

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy ul. Komenského 1964/11 Trebišov
za školský rok 2014/2015**

a) Základné identifikačné údaje

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy** ul. Komenského 1964/11 Trebišov
3. **Telefón:** 056672/4062, Fax 05666876614 E-mail: mskom.TV@mail.telekom.sk
4. **Zriaďovateľ:** mesto Trebišov
5. **Riaditeľ MŠ:** Mgr. Andrea Demková
6. **Zástupca riaditeľa :** Mgr. Renáta Grajčárová
Ekonom: Ing. Eva Kmecová
Vedúca ŠJ: Katarína Tirpáková
7. **Poradné orgány školy:** Rada školy platná do 30. apríla 2015

Rada školy	9 členov
predseda	Mgr. Dagmar Janoková– zástupca pedagogických zamestnancov
	Silvia Hvozdíková - zástupca rodičov
	Ing. Marcel Tereščák - poverený zriaďovateľom
	PhDr. Marek Čížmár – poslanec MsZ
	Mgr. Dušan Petreň – poslanec MsZ
	Michal Jozefi – poslanec MsZ
	Mária Beláková - zástupca pedagogických zamestnancov
	Jana Kudrnová– zástupca rodičov
	Katarína Tirpáková – zástupca nepedagogických zamestnancov

Rada školy: zasadala v priebehu školského roka – 2 krát

Funkčnosť Rady školy do 30. apríla 2015

Rada školy platná od 1. 5. 2015

Prvé zasadnutie rady školy 27. 5. 2015

Rada školy	9 členov
predseda	Mgr. Dagmar Janoková– zástupca pedagogických zamestnancov
	Ľudmila Kolesárová – zástupca rodičov
	Vladimír Horňák - poverený zriaďovateľom
	František Tomko – poslanec MsZ
	Marián Danko – poslanec MsZ
	Ing. Peter Bobík – poslanec MsZ
	Mária Beláková - zástupca pedagogických zamestnancov
	Jana Kudrnová– zástupca rodičov
	Katarína Tirpáková – zástupca nepedagogických zamestnancov

Rodičovské združenie pri MŠ:

Rada rodičov	6 členovia
predsedníčka	Erika Raganová
podpredsedníčka	Magda Sokirová
pokladníčka	Ing. Lenka Michal'anská
	Jana Miklovičová
	RNDr. Andrea Sedláková
	Mgr. Bronislava Gibová

Pedagogická rada: členkami sú všetky pedagogické zamestnankyne, rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle rokovacieho poriadku pedagogickej rady:

Pedagogická rada	Členovia
Riaditeľ	Mgr. Andrea Demková
Zástupca	Mgr. Renáta Grajcárová
	Mária Beláková
	Mgr. Dagmar Janoková
	Ľubica Palčáková
	Eva Benetinová
	Paula Sopková
Vedúca IMZ	Mária Poľáková
	Božena Kereštanová
	Lívia Lippaiová
	Mgr. Lucia Miciková
	Ivana Bobříková
	Marcela Vargušková

b) Údaje o počte detí k uvádzanému dátumu zapísaných:

- celkový počet tried v MŠ: 6
- počet prijatých detí spolu: 122
- počet prijatých dvojročných detí: 4
- počet prijatých 3 ročných detí: 32
- počet prijatých 4 ročných detí: 35
- počet prijatých 5 ročných detí: 33
- počet prijatých 6 ročných detí: 18

**c) počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: 31
počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 5**

d - e) nesúvisia s činnosťou konkrétnej školy

f) zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2014/2015

2. – 6. ročné deti : Štátny vzdelávací program ISCED 0, Školský vzdelávací program:

„Pod’me spolu do prírody“

6. – 7. ročné deti : Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD v MŠ

g) údaje o počte zamestnancov

- počet zamestnancov: 23 prepočítaný stav: 22,4
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: fyzický stav: 13, prepočítaný stav :13
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
 - 13 kvalifikovaných učiteliek, z toho:
 - 1 pedagogická zamestnankyňa ukončila VŠ s titulom Bc.
 - 4 pedagogické zamestnankyne ukončili VŠ s titulom Mgr.
 - 4 pedagogické zamestnankyne získali prvú atestáciu

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Plán kontinuálneho vzdelávania na šk. rok 2014/2015 a plán osobného profesijného rastu schválený zriaďovateľom:

Aktualizačné vzdelávanie:	Kreslíme na počítači v materskej škole	Ivana Bobříková Božena Kereštanová Lubica Palčáková Mgr.DagmarJanoková Mgr. Lucia Miciková
Aktualizačné vzdelávanie:	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole	Ivana Bobříková Marcela Vargušková
Aktualizačné vzdelávanie:	Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava písania v základnej škole	Ivana Bobříková Marcela Vargušková

Aktualizačné vzdelávanie:	Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predpr. vzdelávania	Mgr. Andrea Demková Mgr. Lucia Micíková Mgr. Renáta Grajcárová Mgr. Dagmar Janoková
Inovačné vzdelávanie	Inovácie v didaktike	Marcela Vargušková

Jednorazové podujatie: Všetky učiteľky sa zúčastnili školenia k štátnemu vzdelávaciemu programu ISCED-0 predprimárne vzdelávanie ktoré viedla Mgr. Jana Paleschová.
Pribežné vzdelávanie IMZ sa realizovalo formou schváleného vzdelávacieho plánu.

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

1. **23.9.2014** – Deti IV. triedy navštívili mestský park, kde spolu s učiteľkami „PUTOVALI JESENNOU PRÍRODOU.“
2. **7.10.2014** – Deti V. a VI. triedy na DEŇ DOBROVOLNÍCTVA pomáhali s hrabličkami pri zbere gaštanou.
3. **9.10.2014 a 14.10.2014** – IV. a VI. trieda navštívili knižnicu v MsKS v Trebišove, kde sa oboznámili s rozprávkovými ilustráciami Pavlíčkovej – ČAROVNÝ PRÚTIK
4. **10.10.2014** – sa predškoláci školy zúčastnili DIVADLA V KOŠICIACH (IV. a VI. trieda) s názvom JANKO HRAŠKO a INÉ HRAŠKOVINY.
5. **17.10.2014** – Deti V. a VI. triedy v MsKS v Trebišove navštívili FESTIVAL DIVADELNÝCH HIER, kde videli divadlo s názvom KOCÚR V ČIŽMÁCH.
6. **28.10.2014** – sa deti na školskom dvore spolu s rodičmi za spolupráce Filmárka a Filmušky tešili z JESENE.
7. **29.10.2014** – So spolupracou s kuchyňou deti v triedach s učiteľkami ochutnávali ovocie a zeleninu a zostrojovali „Zdravé obrazy Jesene“.
8. V októbri 2014 deti VI. triedy s učiteľkami navštívili Múzeum v Trebišove, kde podnikli cestu za Veľkomoravským dobrodružstvom.
9. **25.11.2014** materskú školu navštívilo divadlo, ktoré odohralo pre všetky deti predstavenie s názvom Sen jedného duba.

10. **27.11.2014** – predškolační IV. a VI. triedy s pani učiteľkami navštívili ZŠ – Pribinovu v Trebišove, kde sa zúčastnili slávnostnej Pasovačky prvákov s názvom Ľadové Kráľovstvo.
11. **5.12.2014** – V tento deň dobré deti MŠ navštívili a odmeňoval Mikuláš so svojimi pomocníkmi.
12. **10.12.2014** – deti IV., V. a VI. triedy navštívili Kino v MskS, kde videli film s názvom – Včielka Mája.
13. V čase od 15.12. – 19.12.2014 sa uskutočňovali v jednotlivých triedach Vianočné besiedky, kde sa deti, učiteľky spolu s rodičmi pripravovali a naladili na prichádzajúce sviatky Vianoc.
14. 19.12.2014 sa vo všetkých triedach zastavili pri deťoch „Filmárik a Filmuška“, spolu si zaspievali, zarecitovali, zatančili a zapriali si Šťastné a veselé Vianoce.
15. **22.1.2015** – Materskú školu navštívili ujo Ľubo a zahral deťom hudobné divadlo Červená Čiapočka.
16. **27.1.2015** – sa deti MŠ zúčastnili divadla v MŠ s názvom Psíček a Mačička.
17. **7. 2. 2015** – sa uskutočnil tohtoročný Karneval v MŠ – Kom. v Trebišove, kde sa deti (so svojimi rodičmi) zabavili a predstavili vo veselých karnevalových maskách.
18. **3.3.2015 a 5.3.2015** – sa deti všetkých tried zúčastnili s pani učiteľkami divadelného predstavenia na SPgš v Tv, ktoré si nacvičili študentky s názvom: Alica v krajine zázrakov.
19. Deti predškolských tried sa zapojili do okresného kola celoslovenskej výtvarnej súťaže Vesmír očami detí, kde 11. marca 2015 získal Tomáš Brhlík zo IV. triedy 3. miesto v I. kategórii.
20. **16.3.2015** – sa deti v materskej škole Fotografovalo.
21. **27. 3. 2015** – deti v triedach si zhotovovaním narcisov pripomenuli Deň narcisov.
22. **27. marca 2015** sa deti jednotlivých tried zapojili do Dňa narcisov zhotovovaním žltých narcisov v triedach.
23. V apríli si deti individuálne usporiadali Deň Zeme po triedach.

24. **30.5.2015** – deti na školskom dvore Stavali Mája.
25. **V máji 2015** – sa deti predškolského veku fotografovali na Tablo, ktoré 5. júna 2015 ho vystavili v meste – 4. a 6. trieda.
26. **V máji 2015** z príležitosti Dňa rodiny učiteľky všetkých tried spolu s deťmi zhotovovali malý darček, ktorým obdarovali svojich blízkych.
27. **25 – 29. 5. 2015** – Tento týždeň vedúca kuchyne viedla deti k pitiu Zdravého mlieka vo väčšej miere, zamerala sa na motiváciu detí ku jeho konzumácii.
28. **V júni – (3.6.) 2015** deti oslávili svoj Deň Detí rozprávkovým dopoludním princov a princezien – športovým súťažením, tancom a spevom na školskom dvore.
29. **10. júna 2015** – deti svojim vystúpením oslávili v MsKS v Tv 50. výročie založenia MŠ.
30. **16. júna 2015** – sa vybrané deti pod vedením p. uč. Kereštanovej zúčastnili úspešne Športovej olympiády, kde získali celkovo II. miesto.
31. **25. júna 2015** sa deti zúčastnili Šlabikára remesiel v Múzeum v Trebišove. (zrušenie – pre nepriaznivé počasie).
32. **30. júna 2015** sa deti 4. a 6. triedy slávnostne rozlúčili s MŠ a prevzali si osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania z rúk riaditeľky MŠ.

Iné aktivity:

- Výtvarný krúžok – Vesmír očami detí , **okresné kolo** – 3. miesto
- Športová olympiáda detí MŠ v meste - 2. miesto ako škola
- Jarné kvety – výtvarné práce s jarnou tematikou
- Otvorené hodiny pre rodičov s realizáciou výchovno – vzdelávacieho programu.

j) údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená

- **Digiškola:** Operačný program Informatizácia spoločnosti - „Tvoríme vedomostnú spoločnosť“
- Adamko hravo – zdravo (5 – 6 ročné deti)
- Fond južného Zemplína,
- Európsky sociálny fond – dobrovoľnícka a absolventská činnosť,
- Tatranská mliekareň – mliečny program,
- Chráň svoju prírodu – Milkagro,

Zapojenie sa do projektov:

- Bezpečná škôlka
- Schauma škôlkam

k) na materskej škole nebola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou inšpekčná činnosť.

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Podľa finančných možností:

- školská a detskú knižnica bola rozšírená o nové vhodné tituly
- rekonštrukcia kúpeľne pri 6. triede
- rekonštrukcia ŠJ
- zabezpečenie siet'ok pre vymenené okná
- vymenené batérie a ohrievače pre teplú vodu
- zakúpenie Ruternu na zabezpečenie internetu pre triedu s Didaktickou tabuľou

Príjmy:

- 1 Materská škola, obdržala zo ŠR na predprimárnu výchovu (na predškolákov dostala MŠ) 5588 €. Tieto prostriedky boli použité na mzdové prostriedky a zakúpenie materiálu na výchovnú a vzdelávaciu činnosť.

2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov v zmysle platných legislatívnych noriem za školský rok 2014/2015 predstavoval 10344 € .

Rekapitulácia výdavkov

Rekapitulácia výdavkov:

- prevádzka školy/ teplo/	7.320 €
- školské pomôcky pre triedy	382 €
- materiál na opravu kuchyne a rekonštrukcie kúpeľne	1.857 €
- sieťky na okná	496 €
- výmena batérii	219 €
- zakúpenie Ruternu	70 €
SPOLU	10 344 €

Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 41:

Na mzdy a odvody pre MŠ a ŠJ /610,620/: **229 090 €**

Na prevádzkové náklady /630/: **38 660 €**

Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 111: vo výške: 5588 €

Hmotná núdza kód zdroja 111:

Strava: **510,84 €**

Školské pomôcky: **49,80 €**

2. Fond rodičovského združenia

Príjem za školský rok 2014/2015 činil **1368 €**

- výdavky boli určené na Deň Filmáríka a Filmušky , Vianoce, karneval. MDD,
- nákup tričiek s potlačou pre predškolákov,

- hračky a knihy do jednotlivých tried
- učebné pomôcky a kostýmy

n) koncepčný zámer rozvoja školy

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. (Milénium, 2002) Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V rámci realizácie projektu máme stanovené prioritné dlhodobé ciele. Čiastkové ciele si stanovujeme vždy v súlade s konkrétnymi požiadavkami a potrebami cieľových skupín frekventantov.

a) Dlhodobé ciele a úlohy:

- vytvárať podmienky pre zaškolenosť čo najväčšieho počtu detí prostredníctvom nového alternatívneho prístupu informačno – komunikačných technológií (ďalej len „IKT“),
- posilňovať individuálny prístup k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky a individuálnych vzdelávacích postupov,
- podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu vo svojej schopnosti systematickým uplatňovaním variabilných, inovačných prístupov, foriem a metód,
- aktívne a pravidelne zapájať školu do rôznych foriem reprezentácie a mimoškolskej činnosti formou súťaží, prehliadok a pod.,
- vytvoriť projekt na využitie IKT v spolupráci so základnou školou.

b) Krátkodobé ciele a úlohy:

- pri rozpracovaní učebných osnov vytvárať alternatívne spôsoby edukácie pomocou IKT

- vo výchovno – vzdelávacom procese zabezpečiť materiálne potreby pre využívanie IKT,
- podporovať tvorivosť každej učiteľky pri výrobe učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- pravidelne počas edukácie využívať širokú škálu metodických postupov na vylepšovanie komunikácie v slovenskom jazyku,
- neustále zlepšovať pracovné prostredie učiteliek a ostatných zamestnancov materskej školy v súlade s dodržiavaním platných predpisov BOZP, PO a CO,
- využívať progresívne formy práce s literárnym dielom (maľované čítanie, riadené čítanie atď.) prostredníctvom premietania textu a ilustrácií cez dataprojektor,
- zmeniť spôsob samotnej edukácie prostredníctvom dataprojektorov,
- získať vedomosti a zručnosti pri hre atraktívnym spôsobom, pričom učiteľ nie je autorita, ktorá diktuje dieťaťu, čo má robiť, ale pomocník a organizátor hier,
- uplatňovať humánný prístup učiteliek k deťom a skvalitniť kontakt školy s rodičmi,
- zvyšovať environmentálne vedomie rodičov a detí a ich záujem o prírodu a okolie materskej školy.

Ciele predprimárneho vzdelávania sú:

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľoma inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok 2014/2015

V školskom roku 2014/2015 práca školy bola zameraná na plnenie úloh POP, prispôsobených podmienkam školy. Do MŠ bolo zaradených 122 detí.

počet zapísaných detí.....	122
počet odchádzajúcich predškolákov.....	31
OPŠD.....	5
z toho novoprijaté deti.....	36
odchádzajúce na inú MŠ.....	1

Edukačný proces prebiehal v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, ako aj školským vzdelávacím programom s prihliadnutím na individuálne osobitosti detí v zmysle zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Denný režim bol flexibilný a umožňoval organizáciu detí v priebehu dňa prispôsobiť ich potrebám a aktuálnej situácii. V edukačnom procese sme využívali rôzne organizačné formy a rôznorodé pomôcky (pracovné zošity, pojmové mapy, maľované čítanie, elektronické pomôcky – robotická včela, telovýchovné náradie, didaktické pomôcky, rôzny tech. a odpad. materiál).

Prioritnou úlohou učiteliek v jednotlivých triedach bola snaha o humanistický prístup k deťom, najmä vytváraním príjemnej atmosféry, citových väzieb medzi deťmi a učiteľkami dôsledným uplatňovaním prosociálneho správania a cítenia podnecovaním zdravej asertivity. Vytváraním dostatočného priestoru pre tvorivé hry a hrové aktivity, komunikáciou s každým dieťaťom, poskytovaním rôznych zaujímavých činností a zážitkov – zážitkové učenie. Využívali sme metódy brainstormingu, experimentu a zdokonaľovania u detí počúvanie s porozumením. Naším cieľom bolo dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň. Veľký dôraz sme kládli:

- na komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa,
- rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability,
- rozvoj predstavivosti a tvorivosti v každodenných aktivitách,
- formovanie vlastnej jedinečnosti a životných kompetencií.

Celé smerovanie a celá naša snaha vychádzala prirodzene z primárneho cieľa a poslania predškolských zariadení. Zákon definuje predškolské zariadenia tak, že zabezpečujú výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku. Dopĺňajú rodinnú výchovu a zabezpečujú výchovno-

vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Pod pojmom všestranný rozvoj osobnosti rozumejú rozvoj všetkých oblastí osobnosti dieťaťa – teda socio-emocionálnej, fyzickej (perceptuálno- motorickej) a intelektovej (kognitívnej).

Naša edukačná práca je stále zameraná na dosiahnutie školskej zrelosti detí väčšinou odchádzajúcich do základnej školy v nasledujúcom školskom roku.

Príprava na školu je proces dlhý a cieľavedomý, a nemal by byť sústredený len na posledný rok pred zaškolením. Hranica medzi zrelosťou a nezrelosťou je veľmi relatívna. Pri pochybnostiach rodičov ohľadom zvládnutia školských povinností svojho dieťaťa pomôže i tento rok detský psychológ. Pri psychologickom vyšetrení sa berú do úvahy aj genetické vybavenie, osobná a rodinná anamnéza, aktuálne schopnosti dieťaťa v rozumovej, sociálnej a citovej oblasti. Psychologička po realizácii psychologického vyšetrenia dá odporúčanie, či dieťa zaškoliť alebo mu dať odklad školskej dochádzky. Rozhodnutie, či dieťa nastúpi do školy alebo nie zostáva aj tak na rodičovi a je len na ňom, či odporúčania psychologičky prijme alebo nie.

Pri posudzovaní telesnej vyspelosti dieťaťa a jeho spôsobilosti pre školskú dochádzku sa taktiež zisťuje, či dieťa prešlo premenou postavy. Najjednoduchšia pomôcka pre tento účel je filipínska miera, ktorá porovnáva dĺžku hornej končatiny vzhľadom k veľkosti hlavy. Hlava v tomto období totiž rastie pomaly, zatiaľ čo rast končatiny je rýchly. Aj keď v tomto období sa tempo vývinu tak v telesnej, ako aj v duševnej oblasti spomaľuje, zmeny sú menej nápadné, viditeľne pokračuje prienik dieťaťa do života spoločnosti, do poznávania seba samého, sveta v ktorom žije. Otázka „Čo to je?“, ktorá sa týka identifikácie predmetov sa mení na otázku „Prečo?“, ktorá vyjadruje príčinné vzťahy. Je to vek živej fantázie.

Výrazne sa zlepšuje mobilita dieťaťa, dieťa zvládne základné sebaobslužné zručnosti – samostatné jedenie, obliekanie, zaväzovanie šnúrok, hygienické návyky. Pohyb dieťaťa nerobí žiadne problémy, behá, skáče, lezie po rebríku, naučí sa korčuľovať a pod.

Vnímanie predškolača je vyvinuté na takej úrovni, že mu už umožňuje dostatočne diferencovať základné kvality predmetov a javov – globálne vnímanie. Pomocou hmatu dieťa už rozlišuje aj zložité tvary, zrakom rozoznáva aj doplnkové farby, sluchom dokáže identifikovať rôzne zdroje zvuku a takisto chuť aj čuch mu umožňujú dostatočnú diferenciaciu predmetov.

Vo vnímaní dieťaťa sa ešte výrazne prejavuje tendencia vnímať objekt globálne, bez všimania si jeho detailov, alebo zameranie sa len na jeden detail a vynechávanie ďalších vlastností predmetu. Medzery vo vnímaní dieťa často nahrádza fantáziou.

Vnímanie času predškolača je nedokonalé. Dieťa subjektívne „meria čas“ prostredníctvom určitých udalostí, opakujúcich sa javov, ktoré sa ho týkajú. Časové pojmy ako minulosť a budúcnosť nemajú ešte pevný obsah. Aj vo vnímaní priestoru dochádza k podceňovaniu vzdialeností. Nedostatočná je aj orientácia v smere vľavo, vpravo.

Pamäť je prevažne mechanická a nezámerná, chýba selekcia a spracovanie nových informácií. Dieťa je orientované na osvojenie si konkrétnych a názorných javov. Kvalita podržania v pamäti je často spojená s emocionálnymi zážitkami. Ku koncu obdobia sa objavuje zámerné zapamätávanie a dieťa začína používať aj jednoduché stratégie. Chápanie reality, dominujúca fantázia, sa prejavuje aj v hre dieťaťa, najmä v námetových hrách. Zväčšuje sa množstvo rozličných hier a zároveň sa predlžuje čas venovaný jednej hre, čo môžeme potvrdiť.

Kognitívny vývin dieťaťa postupuje od fázy názorného myslenia. Aj keď už dieťa začína operovať s pojmom, jeho usudzovanie je ešte viazané na názor, na videné, či predstavované. Myslenie dieťaťa je egocentrické, ešte nedokonale chápe, že druhí ľudia môžu mať vlastné hľadisko, odlišné od jeho hľadiska. Predpokladá, že iný vie všetko čo vie ono. Myslenie sa vyznačuje aj magičnosťou, ktorá dovoľuje meniť fakty podľa vlastného priania, ktoré vychádza z presvedčenia, že vlastnou predstavou, slovom je možné zmeniť skutočnosť. Myslenie predškolača je tiež artificialistické - všetko sa „robí“ a antropomorfné – prisudzovanie ľudských vlastností neživým veciam, zvieratám.

Pokrok v kognitívnom vývine sa odráža aj v oblasti morálneho vývinu. Väčšina 5-6 ročných detí je schopná vyvodiť primeraný morálny úsudok, ak morálne konanie je jednoznačné. Dieťa sa však zameriava na samotný skutok, motív konanie neberie do úvahy. U predškolača sa objavuje svedomie. Detské svedomie je spočiatku negatívne, realistické a „zákonité“, nadmerne citlivé.

V citovej oblasti dochádza k postupnej diferenciacii citových reakcií, k regulácii citového prežívania a aj jeho prejavov. Prejavuje sa taktiež schopnosť chápať city druhého.

Diferenciačné znaky citov dieťaťa (v porovnaní s dospelým):

- city dieťaťa majú spontánny, autentický charakter,
- citové prejavy majú zvýšenú impulzivnosť
- city dieťaťa sú značne labilné, typickým znakom je skoro okamžitý prechod z jedného - pólu citov na opačný,
- nedostatočná racionálna kontrola citov,
- neschopnosť „ukrývať“ svoje city navonok,

- citové prejavy sú menej diferencované- určitá absencia jemnejších odtieňov citového prežívania,
- citové reakcie vo vzťahu k podnetom sú často neadekvátne.

V predškolskom veku zostáva rodina najvýznamnejším činiteľom socializácie dieťaťa. Formujúca sa detská identita má svoj zdroj predovšetkým v postojoch, správaní sa rodičov. Možnosť identifikovať sa s významnou bytosťou posilňuje a zlepšuje obraz vlastnej identity. Dôležitú úlohu v sociálnom vývine má nadobúdanie rôznych rolí, ktoré sa stávajú súčasťou identity dieťaťa. K špecifikácií rolí dochádza najmä vo vrstovníckej skupine, pričom mnohé role v tomto veku sa môžu prejaviť len v hre. Aj keď rodina má ešte rozhodujúcu úlohu, dieťa čoraz viac vyhľadáva vrstovníkov, s ktorými sa môže porovnávať, spolupracovať a správať sa na rovnakej úrovni. Dieťa získava aj kamaráta, tieto väzby sú však povrchné a nestále. Výber je ešte ovplyvňovaný takými znakmi ako je napríklad vlastníctvo zaujímavého predmetu, zovňajšok dieťaťa, pohlavie,...

Reč detí predškolského veku je úzko spätá s celou psychikou človeka. Osobitne sa zdôrazňuje spojenie ľudského myslenia s rečou. Rečou vyjadrujeme, respektíve iným oznamujeme nielen výsledky svojho myslenia, ale aj prežívania. V predškolskom období sa zlepšuje kvalita rečového prejavu. Aktívna slovná zásoba je asi 3000 slov. Tvoria ju prevažne konkrétne pojmy s vyššou frekvenciou výskytu. Pojmy sú definované účelom (lopta- je na hranie). Vety dieťaťa sú viacslovné, v šiestich rokoch päť až šesť členné. Výrazne sa zlepšuje, ale asi 50- 60% detí má problémy s výslovnosťou niektorých hlások (r, s, t, d ...). gramatické pravidlá sú používané u predškolákov rigidne, s častými chybami. V rečovom prejave sa vyskytuje tzv. egocentrická reč – „reč pre seba“, súbežne s „rečou pre iných“.

Významný pokrok v rečovom prejave je aj v tom, že reč sa stáva regulátorom správania dieťaťa.

Naším cieľom bolo zamerať sa na podporovanie celostného osobnostného rozvoja dieťaťa:

- podporovali sme vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- aktivizovaním a motivovaním rozvoja psychomotoriky, poznávania, emocionality a sociability,
- v každodenných hrách a edukačných aktivitách sme rozvíjali tvorivosť a predstavy dieťaťa,
- pomáhali sme formovať vlastnú jedinečnosť dieťaťa a rozvíjať životné kompetencie.

Všetky dané ciele viedli k rozvoju troch vzdelávacích oblastí osobnosti dieťaťa:

- kognitívnej oblasti rozvoja,
- sociálno- emocionálnej oblasti rozvoja a
- perceptuálno- motorickej oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa.

Naše deti sa prichádzajú každý deň do materskej školy hrať s niekým, niečím, na niečo atď. a nevedia, že učiteľ prostredníctvom hier zámerne a nepriamo rozvíja celú ich osobnosť. Našou úlohou bolo navrhovať a ponúkať deťom široké spektrum hier (pedagogicko – didaktických aktivít). Podporovali sme deti v získavaní kvalitných edukačných skúseností na základe princípu zážitkového učenia sa a vyučovania. Tým je zámerne stimulované rozširovanie a skvalitňovanie dôležitých kompetencií, spôsobilostí na/pre niečo. Zabezpečovali sme u detí možnosť bádať, skúmať, pátrať, manipulovať, učiniť vlastnú skúsenosť, lebo vieme, že vlastná skúsenosť dieťaťa je neprenosná.

Školský vzdelávací program s názvom Dieťa a svet má za úlohu rozvíjať osobnosť dieťaťa v štyroch tematických okruhoch- Ja som, Ľudia, Príroda a Kultúra. Každý tematický okruh zahŕňa už vyššie spomínané tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. PERCEPTUÁLNO- MOTORICKÚ oblasť vzdelávania (individuálne vyjadrenie v motorickej (hrubej a jemnej motoriky, koordinácia pohybov, reakčná schopnosť, vizuálno-motorická) a estetickéj oblasti)

2. KOGNITÍVNU vzdelávaciú oblasť (rozvíjanie rečových a intelektových kompetencií (rozvoj poznávacích funkcií, poznávanie okolitého sveta primerane veku, tvorivé a hodnotiace myslenie, riešenie problémov, aktívne vyhľadávanie a spracovávanie informácií, rozvíjanie komunikačných zručností)

3. SOCIÁLNO- EMOCIONÁLNU oblasť rozvoja(pozitívne sebapónímanie, sebaúcta, sebvýjadrenie, sebarealizácia, sebahodnotenie, samostatnosť, slobodná voľba a zodpovednosť za voľbu a rozhodovanie, riešenie bežných sociálnych situácií, rozvíjanie medziľudských vzťahov, tolerancie, spolupráce a kooperácie).

PERCEPTUÁLNO- MOTORICKÁ oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa zahŕňa:

Psychomotorické kompetencie boli u detí aj v tomto školskom roku rozvíjané rôznorodými praktickými činnosťami, pohybovými a relaxačnými cvičeniami v triede a pri pobyte vonku. Využívali sme aktivizujúce metódy a formy práce, ktoré pozitívne vplývali na utváranie a rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí, ich pohybovú aktivitu, telesnú zdatnosť, správnu koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správne držanie tela a zmysel pre zdravé športové súťaženie v rámci „fair play“. Deti zvládajú základné lokomočné pohyby, pohotovo reagujú na sluchové a verbálne pokyny, vrátane telovýchovnej terminológie a názvoslovnia, v čom budeme aj naďalej pokračovať. Dobré sa orientujú v priestore a vedú

väčšinou dodržiavať pravidlá. Prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa, ako všetky deti, keďže je to ich prirodzená potreba. Vhodne využívajú globálnu motoriku pri prekonávaní prírodných a umelých prekážok. Pri cvičeniach sme využívali okrem tradičných aj netradičné náradie. Prostredníctvom otužovania vzduchom, slnkom, vetrom, snehom sme sa snažili zlepšiť odolnosť a zdravie detí.

Úroveň detí v oblasti jemnej motoriky sme rozvíjali prostredníctvom grafomotorických cvičení, kreslením, maľovaním, modelovaním, konštruovaním, strihaním a manipuláciou s rôznymi drobnými predmetmi. Grafomotorickú gramotnosť detí prejavovali záujmom o kreslenie, o opis písmen a znalosť grafickej podoby svojho mena (u niektorých detí). Deti si často precvičujú techniku strihania a osvojovali si základy bezpečnej manipulácie s nožnicami, trhajú drobné kúsky papiera, lepia a zhotovujú rôzne výtvy aj so stavebníc a skladačiek. Osvojujú si správne sedenie a sklon papiera a taktiež správny úchop ceruzy. Sú primerane samostatné v sebaobslužných činnostiach. Získali a naďalej rozvíjame základy hygienických, stravovacích, pracovných a technických zručností.

KOGNITÍVNA OBLASŤ rozvoja osobnosti dieťaťa zahŕňa:

Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií sme podporovali sústredenosť, vytrvalosť pri spracovávaní zadaných úloh a zodpovednosť za ich dokončenie. Deti riešili jednoduché problémové úlohy. Vhodne reagovali na slovné a verbálne pokyny. Logické myslenie sa u detí rozvíjalo vhodným zadávaním úloh, ktoré boli zamerané na vyhľadávanie, pozorovanie, porovnávanie a triedenie. Uplatňovala sa tvorivá organizácia činnosti, podpora samostatnosti a vytrvalosti. Deti majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu predmetov. Učili sa rozlišovať a pomenovať farby a ich odtiene, na rôznych predmetoch a pomôckach. V prvom polroku získavali poznatky týkajúce sa svojho blízkeho i širšieho okolia, predmetov okolo nás. Mali si možnosť upevňovať vedomosti a poznatky i prostredníctvom IKT (interaktívna tabuľa), v čom by sme chceli naďalej pokračovať. Deti sa vedia pozdraviť, predstaviť sa svojim menom a priezviskom a pomenovať členov svojej rodiny. Orientujú sa v okolí MŠ, poznajú svoje bydlisko. Boli vedené k pozitívnym postojom k svojmu telu a zdraviu.

Prostredníctvom edukačných aktivít, hier, návštev kultúrno-spoločenských podujatí (Divadlo Košice Janko Hraško a iné hraškoviny, Včielka Maja v MsKS v Trebišove, divadlá v MŠ..) a účasti na rôznych akciách mesta si osvojovali a prakticky uplatňovali základné pravidlá bezpečnosti na ceste, zdôvodňovali význam signalizácie na semafore a spoznávali najznámejšie dopravné značky pre chodcov. Interpretovaním vlastných poznatkov, zážitkov

a skúseností pozitívne ovplyvnilo rozvoj komunikatívnych kompetencií detí. Rozširovali si slovnú zásobu, rozvíjali gramatickú stavbu reči a učili sa orientácii v obsahovom význame väčšieho počtu slov.

Pri oboznamovaní sa s rôznymi literárnymi žánrami sa podporovala túžba detí po rozprávani, prednese a dramatizácií, čím boli nepriamo podnecované k zapamätávaniu si jednoduchých literárnych útvarov. V rečovej oblasti zaznamenávame nedostatky, ktoré bude našou snahou v najbližšom období stále viac eliminovať.

Účasťou na príprave a oslavách sviatkov a významných dní v MŠ (Vianoce, Filmárik a Filmuška na jeseň..), na základe ich pozorovania a prežívania sa ich snažili rozlišovať a poznať ich význam. Utvárali si predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch. Sme si vedomé svojich kvalít i nedostatkov v danej oblasti, ktoré budú súčasťou nášho ďalšieho cieľavedomého a sústavného snaženia.

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA oblasť rozvoja osobnosti zahŕňa:

Ciele sociálno-emocionálnej oblasti sme plnili v priebehu celého edukačného procesu. U detí sme podporovali zdravé sebavedomie, viedli k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte. V hrách sme deti viedli k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt. Oboznamovali s právami detí a vytvárali hodnotový systém u detí. Podporovali sme u detí kooperáciu v hre, vzájomné počúvanie sa, diskutovanie, či sebahodnotenie napríklad pomôckou Magické ruky radosti a smútku. Rozvíjali si nenásilné a asertívne správanie – schopnosť vypočuť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa po nevhodnom správaní, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a k iným. K tomu sme využívali literatúru, ľudové rozprávky, dramatizáciu rôznych situácií, situačné hry, detské kruhy, v ktorých deti vyjadrovali svoje názory a hodnotili vhodnosť. Dôležitá bola aj priaznivá atmosféra v triede, ktorá posilňovala citovú stabilitu detí a individuálny prístup pedagóga k jednotlivým deťom.

Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, kde deti čítali z obrázkov, vyhľadávali rôzne poznatky v encyklopédiách. Vo výtvarných aktivitách si deti rozvíjali sústredenosť a samostatnosť vo výtvarných činnostiach. Spoznávali vlastnosti výtvarného materiálu a prostredníctvom rozhovoru si spresňovali predstavy o kresbe, rozvíjali si správnu koordináciu zraku a ruky. Na vychádzkach sme formovali vzťah k prírode a celkový pohľad na životné prostredie. Citlivo vnímali krásu prírody, uplatňovali návyky starostlivosti o prírodu – zbieranie odpadkov a pod.

Prostredníctvom citového zážitku, ako aj divadelného predstavenia (Sen jedného duba..) si utvárali pozitívny vzťah k prírode, spevu a hudbe. Počúvaním piesní a hudobných skladieb rozmanitého charakteru (Podhradská a Čanaky, Peter Nagy..a iné) si deti rozvíjali sluch a schopnosť rozoznávať a určovať rôzne rytmické hudobné nástroje. V hudobno-pohybových hrách a detských tanečných hrách uplatňovali veku primerané tanečné prvky a pohotovú reakciu na zmenu tempa, rytmu a silu hudobného sprievodu. Ku každej činnosti deti pristupovali aktívne, so záujmom, rady spievali, rytmizovali hrou na telo a mali možnosť si vyskúšať aj hru na detských hudobných nástrojoch. Väčšinou sa deti správajú podľa spoločenských pravidiel a návykov kultúrneho správania, delia sa, pomáhajú si a prijateľne obhajujú svoje názory.

Vstup dieťaťa do školy je dôležitým sociálnym medzníkom. Dieťa získava novú rolu - rolu školáka. Na túto rolu musí byť pripravené, zrelé. Sme si vedomé, že telesná zrelosť, mentálna zrelosť a sociálna zrelosť sa navzájom ovplyvňujú a spoločne vytvárajú profil školáka. Škola otvára dieťaťu veľmi rýchlo obzory, o ktorých predtým nemalo ani tušenia, urýchľuje rozumový rozvoj, namiesto hry prichádza školská práca a plnenie povinností.

Naším cieľom je i naďalej eliminovať prípadné nedostatky v rozvojových oblastiach a priblížiť sa v čo najväčšej možnej miere u všetkých detí k dosiahnutiu profilu školáka.

Pri približovaní sa k tomuto stanovenému cieľu za pomoci rôznych stratégií edukácie budeme mať na zreteli slová Artemusa Warda, ktorý hovorí, že: „*Priemerný učiteľ rozpráva. Dobrý učiteľ vysvetľuje. Výborný učiteľ ukazuje. Najlepší učiteľ inšpiruje.*“

Na záver nám nedá nepripomenúť slová kohosi múdreho. Ten raz povedal:

„*Nepamätám si, aké drahé hračky som dostával ako dieťa, ale viem si presne vybaviť tváre ľudí, ktorí ma mali radi a svoju lásku mi denne prejavovali.*“

A my sa budeme snažiť aj naďalej, aby si aj „naše“ deti odniesli do svojho ďalšieho života kus lásky, radosti a množstvo zážitkov práve z chvíľ strávených v našej materskej škole.

Školský rok 2014/2015 už môžeme dnes v globále označiť za úspešný. V závere zhrniem celoročnú prácu a snahu za dokončenú a vyslovujem spokojnosť úmernú s vynaloženou mierou úsilia a verím, že naši zverenci v maximálnej možnej miere využijú osvojené vedomosti a schopnosti nadobudnuté v priebehu predprimárneho vzdelávania.

<p>Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení</p>

Oblasť výchovy a vzdelávania: Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Pri výchove a vzdelávaní detí sa riadime školským vzdelávacím programom **Podme spolu do prírody** Názov ŠkVP plne vystihuje profiláciu MŠ so zameraním na environmentálnu výchovu.

Silné stránky v oblasti kognitívnej:

- využívanie motivačných a aktivizujúcich didaktických pomôcok, moderných učebných pomôcok /Bee- Bot - programovateľné hračky ,
- zaraďovanie problémových situácií s riešením problému, s priestorom na vyjadrenie vlastných názorov a postojov,
- rozvíjanie počítačovej gramotnosti, práce na interaktívnej tabuli

Silné stránky v oblasti sociálno – emocionálnej:

- vzťahy medzi rovesníkmi i dospelými budované na báze citovej väzby, prostredníctvom hier a aktivít s prosociálnymi prvkami
- denný život detí spestrujeme rôznymi atraktívnymi podujatiami, sprostredkujeme
- zážitky, pocity obdarovať a byť obdarovaný, tešiť sa a prežívať radosť
- využívame relaxácie a muzikoterapiu, prosociálne a motivačné hry
- oslavami výročných sviatkov pestujeme pozitívny vzťah detí i rodičov k ľudovým
- zvykom a tradíciám, vlastenectvu, kultúre národ

Silné stránky v oblasti perceptuálno - motorickej:

- pravidelné využívanie rôznorodých, prírodných materiálov, inovatívnych pomôcok k upevňovaniu spôsobilostí jemnej a hrubej motoriky
- športové aktivity - atletická príprava, školská a mestská športová olympiáda- viac rokov výborné výsledky, voľno časové aktivity na podporu pohybu a športového talentu

Slabé stránky:

- komunikácia - neprimeraný hlasový, rečový prejav detí, hlučnosť, prekrikovanie sa
- nesprávna - chybná výslovnosť hlások,
- u mladších i starších detí - nerešpektovanie hovoriaceho /skákanie do reči /
- vyskytli sa deti so silnými prejavmi egocentrizmu, egoizmu, agresivity, nerešpektovanie triednych pravidiel, nezvládnutá hyperaktivita detí,
- nedostatočné osvojenie sebaobslužných prác, hygienických návykov, zásad kultúrneho stolovania u jednotlivcov, priberčivosť detí v jedle

Spolupráca školy s rodinou a ostatnou komunitou

1. Občianske združenie na získavanie 2% z daní,
2. Školský výbor RZ pri MŠ, triedni dôverníci,
3. Rada školy pri MŠ
4. ZŠ Komenského - podľa vypracovaného plánu spolupráce, aktivít
5. ZUŠ Trebišove
6. Mgr. Kosturová, logopedická depistáž
7. Zemplínska knižnica
8. CVČ Príroda
9. ROS – astronomické oddelenie
10. Spolupráca so zriaďovateľom
11. Individuálne konzultácie s rodičmi, triedne a plenárne RZ, nástenky, výstavky pre rodičov a verejnosť, prostredníctvom fotodokumentácie z aktivít, zo života detí v MŠ, podujatí a osláv, prostredníctvom webovej stránky školy.

Mgr. Andrea Demková
riaditeľka materskej školy

Swot analýza
MŠ Komenského 1964/11 07501 Trebišov

Silné stránky (strengths)	Slabé stránky (weaknesses)
kvalifikovaný pedagogický zbor	absencia telocvične
spolupráca s rodičmi	
pozitívna atmosféra v škole	
Školský vzdelávací program vypracovaný celým kolektívom	
práca IMZ - inšpirácia pri výchovno-vzdelávacej činnosti	
záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie	
škola otvorená verejnosti	
vysoký záujem o umiestnenie detí do materskej školy	

Príležitosti (weaknesses)	Hrozby pre školu (threats)
záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva	zmena legislatívy
informovanosť prostredníctvom médií	časový stres –vysoká chorobnosť detí
propagácia školy na verejnosti	

Mgr. Andrea Demková
riaditeľka materskej školy