

Materská škola Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti ,  
jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2015/2016**

**2016**

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Trebišov

**schvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,

Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov za školský rok 2015/2016

V Trebišove, november 2016

---

za zriaďovateľa

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy ul. Komenského 1964/11 Trebišov  
za školský rok 2015/2016**

**a) Základné identifikačné údaje**

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy** ul. Komenského 1964/11 Trebišov
3. **Telefón:** 056672/4062, Fax 05666876614 E-mail: mskom.TV@mail.telekom.sk
4. **Zriaďovateľ:** mesto Trebišov
5. **Riaditeľ MŠ:** Mgr. Andrea Demková
6. **Zástupca riaditeľa :** Mgr. Renáta Grajcárová  
**Ekonom:** Ing. Eva Kmecová  
**Vedúca ŠJ:** do 31.12.2015 Katarína Tirpáková, od 1.1.2016 Marta Kmecová
7. **Poradné orgány školy:** Rada školy platná od 1. 5. 2015  
**Rada školy:** zasadala v priebehu školského roka 2015/16 – 3 krát

<b>Rada školy</b>	<b>9 členov</b>
<b>predseda, zástupca pedagogických zamestnancov</b>	Mgr. Dagmar Janoková
<b>zástupca pedagogických zamestnancov</b>	Mgr. Lucia Miciková
<b>zástupca nepedagogických zamestnancov</b>	Marta Kmecová
<b>zástupca rodičov</b>	Eudmila Kolesárová
<b>zástupca rodičov</b>	Viera Juhová
<b>poverený zriaďovateľom</b>	Vladimír Horňák
<b>poslanec MsZ</b>	František Tomko
<b>poslanec MsZ</b>	Marián Danko
<b>poslanec MsZ</b>	Ing. Peter Bobík

**Poznámka:** Za nepedagogických zamestnancov bola zvolená Marta Kmecová miesto odchádzajúcej vedúcej ŠJ Tirpákovej Kataríny.

Za pedagogických zamestnancov bola zvolená Mgr. Lucia Miciková miesto odchádzajúcej učiteľky ktorá dovŕšila dôchodkový vek - Mária Beláková.

**Rodičovské združenie pri MŠ:**

<b>Rada rodičov</b>	6 členovia
<b>predsedníčka</b>	Jana Miklovičová
<b>podpredsedníčka</b>	Magda Sokirová
<b>pokladníčka</b>	Ľudmila Kolesárová
	Michaela Domaničová
	RNDr. Andrea Sedláková
	Mgr. Bronislava Gibová

**Pedagogická rada:** členkami sú všetky pedagogické zamestnankyne, rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle rokovacieho poriadku pedagogickej rady:

<b>Pedagogická rada</b>	Členovia
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Andrea Demková
<b>Zástupca</b>	Mgr. Renáta Grajcárová
	Mária Beláková
	Mgr. Dagmar Janoková
	Alena Barillová
	Eva Benetinová
	Bc. Paula Sopková
<b>Vedúca IMZ</b>	Mária Poľáková
	Božena Kereštanová
	Lívia Lippaiová
	Mgr. Lucia Miciková
	Ivana Bobříková
	Kamila Birešová – zastupujúca Marcelu Varguškovú počas materskej dovolenky

**b) Údaje o počte detí k uvádzanému dátumu zapísaných:**

- celkový počet tried v MŠ: 6
- počet prijatých detí spolu: 125
- počet prijatých dvojročných detí: 7
- počet prijatých 3 ročných detí: 21
- počet prijatých 4 ročných detí: 36
- počet prijatých 5 ročných detí: 36
- počet prijatých 6 ročných detí: 23
- počet prijatých 7 ročných detí: 2

**c) počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: 48  
počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 6**

**d - e)** nesúvisia s činnosťou konkrétnej školy

**f)** zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2015/2016

2. – 6. ročné deti : Štátny vzdelávací program ISCED 0, Školský vzdelávací program:

„Pod'me spolu do prírody“

6. – 7. ročné deti : Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD v MŠ

<b>g) údaje o počte zamestnancov</b>
--------------------------------------

- počet zamestnancov: 23 prepočítaný stav: 22,4
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: fyzický stav: 13, prepočítaný stav :13
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
  - 13 kvalifikovaných učiteliek, z toho:
    - 1 pedagogická zamestnankyňa ukončila VŠ s titulom Bc.
    - 4 pedagogické zamestnankyne ukončili VŠ s titulom Mgr.
    - 4 pedagogické zamestnankyne získali prvú atestáciu
- počet nepedagogických zamestnancov: 9
- jeden nepedagogický zamestnanec s 0,4 % úväzkom

## h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Plán kontinuálneho vzdelávania na šk. rok 2015/2016 a plán osobného profesijného rastu schválený zriaďovateľom:

Aktualizačné vzdelávanie:	Kreslíme na počítači v materskej škole	Ivana Bobříková Božena Kereštanová Ľubica Palčáková Mgr. Dagmar Janoková Mgr. Lucia Miciková
Aktualizačné vzdelávanie:	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole	Ivana Bobříková Marcela Vargušková
Aktualizačné vzdelávanie:	Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava písania v základnej škole	Ivana Bobříková Marcela Vargušková
Inovačné vzdelávanie	Inovácie v didaktike	Marcela Vargušková

- **Jednorazové podujatie:** Všetky učiteľky sa zúčastnili školenia k inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu ISCED-0 predprimárne vzdelávanie ktoré viedla Mgr. Jana Paleschová.
- **18.3.2016, Košice,** „Aplikácia právnych predpisov v praxi materských škôl“
- **4. 4. 2016, Michalovce,** „Informačný seminár inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách“
- Priebežné vzdelávanie IMZ sa realizovalo formou schváleného vzdelávacieho plánu.

## i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

**23.9.2015** – predškoláci 4. a 5. triedy navštívili v KE divad. predstavenie Šašoviny  
koncom septembra – predškoláci v mestskom parku putovali Jesennou prírodou

**5.10.2015** – MŠ navštívil Ujo Ľubo s divad. predstavením „Ťahal dedko repku“

- 26.10. 2015** – rodičia s deťmi slávil Tekvicovú noc plnú svetielok a tajomstiev na školskom dvore, ktorá bola spojená s ochutnávkou zdravých jedál.  
Deti si v spolupráci s rodičmi zhotovovali a zdobili lampáše, ktorými vyzdobili dvor.
- 4.12.2015** – MŠ navštívil Mikuláš, ktorý s pomocníkmi obdaroval dobré deti.
- 15, 16 a 17.12.2015** – v triedach sa konala vianočná besiedka – Vianočný príbeh pod jedličkou.
- 13.1.2016** – MŠ navštívil Ujo Ľubo – Kocúr v čižmách.
- 3.2.2016** – beseda rodičov predškolákov s PhDr. Litvákovou v školskej zrelosti.
- 6.2.2016** – V MsKs deti so svojimi rodičmi oslávili fašiangy Detským karnevalom.
- 23.2.2016** – Deti IV. a V. tr. sa zúčastnili Otvorenej hodiny na ZŠ – kom.
- 24. 2. 2016**- predškoláci sa podrobili testom školskej zrelosti.
- 25.2.2016** – deti IV. triedy boli na otvorenej hodine na ZŠ – M.R.Štefánika
- 4. 2. 2016** – Deti MŠ sa fotografovali  
Druhý marcový týždeň – 2016 – navštívili predškolákov V. tr. učitelka a deti ZŠ - cirkevnej v TV (Gorkého) – Tvoríme so školou.
- 18.3.2016 a 1.4.2016** – IV. a V. tr. navštívili mestskú knižnicu
- 20.4.2016** – Deti MŠ sa zúčastnili koncertu La Musica
- 21.4.2016** – predškoláci sa zapojili do výtvarnej súťaže Dňa zeme, v mestskom parku boli na vyhlásení výsledkov.
- 22.4.2016** – oslávili deti na školskom dvore Deň zeme, kde zostrojovali farebnú dúhu

**25.4.2016** – deti I, II., III. tr. v Múzeu vzhládli vystúpenie divadla Cililing s názvom Guľko Bambuľko.

**28.4.2016** – Deti IV. a V. tr. videli divadlo Dračie pytačky.

**1.5.2016** – Deti MŠ Stavali Mája.

**4.5.2016** – MŠ navštívila Hasičov

Druhý a tretí májový týždeň sa niesol v znamení **Dňa Matiek**, kedy deti vystúpeniami ďakovali mamkám za ich lásku a starostlivosť.

**1.6.2016** – MŠ oslávila MDD na školskom dvore v duchu Indiánov súťažami a pohybom

**10.6.2016** – na MŠ sa uskutočnila Športová olympiáda všetkých MŠ v Tv, naša MŠ získala 1. miesto

**14.6.2016** – predškoláci 5. tr. sa zúčastnili súťaže Evička nám ochorela.

**17.6.2016** – deti I. tr. sa zúčastnili výstavy Motýľov v KE

**30.6.2016** – predškoláci IV. a V. tr. sa rozlúčili s MŠ a obdržali osvedčenia absolventa predprimárneho vzdelania .

#### **Iné aktivity:**

- Výtvarný krúžok – Vesmír očami detí , **okresné kolo** – postupujúca
- Športová olympiáda detí MŠ v meste - 1. miesto ako škola
- Jarné kvety – výtvarné práce s jarnou tematikou



- Tvorivá dielňa spolu s otvorenou hodinou pre rodičov spojená s výrobou darčiekov pre mamičky.

#### **j) údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená**

- **Digiškola:** Operačný program Informatizácia spoločnosti - „Tvoríme vedomostnú spoločnosť“
- Fond južného Zemplína,
- Európsky sociálny fond – dobrovoľnícka a absolventská činnosť,
- Tatranská mliekareň – mliečny program,
- Chráň svoju prírodu – Milkagro,

#### **Zapojenie sa do projektov:**

- Bezpečná škôlka
- Proxiková euroakadémia- celoslovenský osvetový vzdelávací projekt určený primárne pre deti predškolského veku.

**k)** na materskej škole nebola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou inšpekčná činnosť.

#### **l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

#### **Podľa finančných možností:**

- školská a detskú knižnica bola rozšírená o nové vhodné tituly
- rekonštrukcia kočíkarne pri 5. a 6. triede

#### **Príjmy:**

1. Materská škola, obdržala zo ŠR na predprimárnu výchovu ( na predškolákov dostala MŠ ) 5968 €. Tieto prostriedky boli použité na mzdové prostriedky a zakúpenie materiálu na výchovnú a vzdelávaciu činnosť.
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov v zmysle platných legislatívnych noriem za školský rok 2015/2016 predstavoval 14 693 € .

## Rekapitulácia výdavkov

Rekapitulácia výdavkov:

- prevádzka školy/ teplo/	5 869 €
- školské pomôcky pre triedy	1 025 €
- zakúpenie aparatury	690 €
- PC – počítače a tlačiarne	2 247 €
- práčka	219 €
- fotoaparát	200 €
- skartovačka, hrebeňovka	349 €
- oprava kúpeľne pri 1. a 3. triede a kočíkárne	2 429 €
- oprava vláčika	939 €
- opravy výťahu, strojov a zar. v ŠJ	484 €
- čistič kanalizácie	192 €
- WEB stránka	50 €
<b>SPOLU</b>	<b>14 693 €</b>

### Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 41:

Na mzdy a odvody pre MŠ a ŠJ /610,620/: **241 080 €**

Na prevádzkové náklady /630/: **36 660 €**

**Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 111: vo výške: 5 968 €**

### Hmotná núdza kód zdroja 111:

Strava: **528,66 €**

Školské pomôcky: **33,20 €**

## 2. Fond rodičovského združenia

Príjem za školský rok 2015/2016 činil **1380 €**

- **výdavky boli určené na:** Tekvicová noc plná svetielok, /balíčky pre deti/,  
Vianoce, /hračky a knihy do jednotlivých tried/,  
Karneval, /výzdoba sály/,  
MDD, / darčeky pre deti/,  
Olympiáda, /zakúpenie ocenení/

- nákup tričiek s potlačou pre predškolákov,
- učebné pomôcky a kostýmy

## **n) koncepčný zámer rozvoja školy**

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V rámci realizácie školského vzdelávacieho programu „Podme spolu do prírody“ máme stanovené prioritné dlhodobé ciele. Čiastkové ciele si stanovujeme vždy v súlade s konkrétnymi požiadavkami a potrebami cieľových skupín detí.

### **a., všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole**

zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými,

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a k učeniu prostredníctvom hier,
- podporovať zdravie dieťaťa výchovou k zdravému životnému štýlu, odolnosti proti stresu a zdraviu škodlivým vplyvom,
- prispievať k demokratizácii a humanizácii a vyššej efektívnosti vzdelávania detí v materskej škole prístupom orientovaným na osobnosť dieťaťa a rešpektovaním individuálnych osobitostí dieťaťa,
- posúvať ťažisko role učiteľky do role pozorovateľa, partnera a poradcu,
- uprednostňovať aktivity založené na interakcii, spolupráci a komunikácii medzi deťmi navzájom,
- rešpektovať potreby a záujmy dieťaťa a chrániť ich práva v spolupráci s rodinou,

- vytvárať školu „otvorenú“ podnetnými návrhmi pri spolupráci s rodinou, verejnosťou a inštitúciami,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).

**b., Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

- prakticky sa zoznamovať s ľudovými tradíciami a poznať ich význam na základe vlastného prežívania - fašiangový karneval, Vianoce, exkurzia na gazdovský dvor, stavenie mája,
- priaznivou socioemocionálnou atmosférou stimulovať u detí aktívny a gramaticky správny rečový prejav,
- neustále zlepšovať pracovné prostredie učiteliek a ostatných zamestnancov materskej školy v súlade s dodržiavaním platných predpisov BOZP, PO a CO,
- využívať progresívne formy práce s literárnym dielom (predčitateľská gramotnosť) prezeranie textu a ilustrácií prostredníctvom interaktívnej tabule,
- zvyšovať environmentálne vedomie detí a rodičov a ich záujem o prírodu a okolie materskej školy - zapojenie rodičov do úpravy školského dvora (bylinková záhrada, relaxačný chodník),
- poznávať svet a prírodu cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť prostredníctvom zmyslov,
- neodovzdávať deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia,
- umožňovať deťom čo najviac obdivovať krásu prírody, a nie iba poučovať o problémoch civilizácie,
- prostredníctvom práce s prírodninami počas celého roku vytvárať vzťah detí k prírode a celkovú mozaiku vzťahov medzi deťmi, spoločnosťou a prírodou.

## **Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok 2015/2016**

Predprimárne vzdelávanie plní špecifické ciele dané Štátnym vzdelávacím programom ISCED-0. Je súčasťou sústavy škôl a školských zariadení, čo vymedzuje zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V súlade so ŠVP máme vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program „ Podme spolu do prírody“ a v ňom vypracované učebné osnovy na jednotlivé mesiace podľa zvolených tém. Výchova a vzdelávanie v našej MŠ prebiehala v súlade s cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu doplneného o vlastné ciele v Školskom vzdelávacom programe. V školskom roku 2015/2016 práca školy bola zameraná na plnenie úloh POP, prispôbených podmienkam školy. Do MŠ bolo zaradených 125 detí.

<b>Štatistika</b>	<b>Súhrn, počet detí</b>
Počet zapísaných detí	125
Počet odchádzajúcich predškolákov	48
OPŠD	6
Novoprijaté deti	39
Odchádzajúce na inú MŠ	2

Úroveň výchovno – vzdelávacej činnosti u detí je potrebné hodnotiť na základe vonkajších a vnútorných faktorov. V školskom roku 2015/2016 sme posledný krát pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Podme spolu do prírody“, v ktorom sme prihliadali na zameranie materskej školy a na diferenciaciu úloh týkajúcich sa individuálnych špecifik dieťaťa. Štruktúra výchovno-vzdelávacej činnosti nás vedie k tomu, aby si deti postupne osvojovali kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné pre vstup do základnej školy.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Tieto atribúty je možné u dieťaťa dosiahnuť cez stanovené konkrétne ciele, individuálny prístup k deťom z menej podnetného prostredia a zodpovednou prípravou výchovy a

vzdelávania k deťom vyžadujúcim špeciálny prístup. Takto sme sa snažili k práci pristupovať aj my. Dokument, podľa ktorého sme v tomto školskom roku pracovali bol Školský vzdelávací program, vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Vždy sme mali na zreteli, že pracujeme s dieťaťom, čo je tvor formovateľný. Snažili sme sa, aby absolvent predprimárneho vzdelávania získal poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Profil absolventa predprimárneho vzdelávania dieťa dosiahne zvládnutím kľúčových kompetencií. Kľúčové kompetencie obsahujú ciele, ktorými dieťa predškolského veku dosiahne školskú pripravenosť a získa základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život. Túto skutočnosť sme rešpektovali pri týždennom plánovaní. Výchova a vzdelávanie, je rozpracovaná do štyroch okruhov: „ JA SOM, ĽUDIA, PRÍRODA a KULTÚRA“ a tie zase do troch vzdelávacích oblastí, PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ, KOGNITÍVNA a SOCIÁLNO- EMOCIONÁLNA. Všetky okruhy a jednotlivé oblasti sa navzájom prelínajú a deti ich plnia počas celého pobytu v materskej škole.

### ***Oblasť perceptuálno-motorická***

**Okruh JA SOM:** Deti sme viedli k orientácii v priestore, ovládaniu základných lokomočných pohybov, k manipulácii s rôznymi predmetmi, náčiním a to všetko cez rôzne pohybové aktivity. Na ich uskutočňovanie sme využívali všetky dostupné priestory v materskej škole a školskom dvore. Dbali sme aj na rozvoj jemnej motoriky a to prácou s rozmanitými materiálmi, rôznymi technikami ( strihanie, lepenie, tvarovanie, skladanie). V nemalej miere sme rozvíjali návyky správnej vizuomotoriky a grafomotoriky. Deti mali skony k nesprávnemu držaniu grafického materiálu, nesprávnemu sedeniu a tiež aj k neustálemu otáčaniu a prispôsobovaniu sklonu papiera pri kreslení, čo nás viedlo k pozornosti a neustálemu upozorňovaniu a naprávaní, aby si dieťa osvojilo správne úkony. Podarilo sa nám rozvinúť aj prácu detí s počítačom. V edukačnom procese sme využívali programy doporučené ministerstvom školstva na rozvíjanie pozornosti, logického myslenia, predstavivosti i grafického prejavu.

**Okruh ĽUDIA:** V tomto okruhu sme venovali pozornosť súladu pohybu, hudby a textu hry. Deti si osvojovali hudobno-pohybové hry, hudobno-dramatické hry a ich pravidlá. Prepojila sa hrubá motorika ( pohyb) s hudbou a sústredením na texty, ktoré mali za úlohu znázorniť. Spoznávali rôzne ľudské činnosti, farebnosť sveta, dopravné prostriedky a ich účel i význam pre človeka. Ďalej to bola orientácia v číselnom rade, počtových úkonoch, plošnej a

priestorovej predstavivosti. Aby všetky poznatky dokázali spracovať museli sa naučiť počúvať s porozumením a osvojiť si základné pravidlá slušného spoločenského správania.

**Okruh PRÍRODA:** Špecifické ciele sme v tomto okruhu využívali na pohyb v prírode, za rôzneho počasia podľa ročných období. Plnili sme ich najmä počas vychádzok, pobytu na školskom dvore a turistickou vychádzkou do blízkeho okolia ( mestský park a cvč príroda), kde mali deti možnosť pozorovať prírodu – polia, lúky, vyskúšať si chôdzu po nerovnom teréne, orientáciu v neznámom prostredí. Vychádzky smerovali na rôzne smery a často aj k parku a rybníku, kde sa z detí stávali pozorovatelia a bádatelia života v prírode. Z nazbieraných prírodnín počas vychádzok mali deti možnosť rôznymi technikami prejsť svoje zručnosti počas celého dňa pobytu v MŠ.

**Okruh KULTÚRA:** Ciele okruhu Ľudia sme realizovali rytmizáciou ľudových i umelých riekaniak, piesni, uplatňovali sme tanečné prvky moderných i ľudových tancov. Deťom bol veľmi blízky prirodzený a kultivovaný pohyb. S radosťou prijímali hry a tanečné kreácie , kde mali možnosť prejsť svoje pohybové schopnosti. Samozrejme , že nie všetky deti sú rovnako zdatné a aj u nás sa našli deti, ktorým chýba prirodzený pohyb a radosť so svojho výkonu. Sú to našťastie len ojedinelé prípady. Svoje schopnosti a vzťah k tancu prezentovali deti na stretnutí s rodičmi. Umelecké stvárnenie poznatkov i pocitov môžeme deklarovat cez výtvarné práce detí, ktorými zdobíme celý rok šatne našej MŠ. Zapojili sme sa do výtvarnej súťaže Vesmír očami detí v Trebišove, kde sme získali ocenenie za jednotlivca.

### ***Oblasť kognitívna,***

**Okruh JA SOM:** Ciele kognitívnej oblasti tvorili vo väčšine odrazový mostík pri týždennom plánovaní. Deti sa naučili predstaviť sa, poznať členov svojej rodiny, orientovať sa v okolí domova a materskej školy, poznávali svoje telo, aj ako si ho chrániť ( zdravá strava, pobyt na čerstvom vzduchu, hygiena, striedanie oddychu a pohybu a pod.). Riešili krízové situácie i bezpečnosť cestnej premávky. Veľmi citlivo sme deťom objasnili aj ochranu proti drogám a iným možnostiam ohrozenia a poškodenia zdravia. Plnenie cieľov si potom deti overovali na pracovných listoch alebo rôznymi inými umeleckými výrazovými prostriedkami ( napr. kreslili svoju rodinu, priniesli fotografie rodiny, konzumovali vo zvýšenej miere ovocie a zeleninu, ktorú si priniesli z domovov, modelovali ľudské postavy a iné).

**Okruh ĽUDIA:** Práca je pre deti široký pojem. My sme ju realizovali cez poznávanie rôznych ľudských činností. Pre deti je práca aj určitý spôsob hry, ale poznatky o práci sme

rozširovali cez ich rodičov, ich činnosti doma i v zamestnaní. Deti ich napodobňovali a pomocou rôznych edukačných aktivít nadobudli poznatky aj o význame práce. Cez prácu vodičov, letcov, strojvodcov a kapitánov lodí mali možnosť deti poznať rôzne dopravné prostriedky. Deti ďalej poznávali a pomenovali farby vo svojom okolí, pozorovali farebnú rozmanitosť na predmetoch i v prírode a všetko potom prenášali na papier vo svojich výtvarných prejavoch. Triedením, priradovaním a usporadúvaním predmetov podľa určitých kritérií sme dali deťom možnosť načrtnúť do tajov matematického sveta. Deti pracovali frontálne, v skupinách i jednotlivito na pracovných listoch, navzájom sa dopĺňali a usmerňovali. Určovali rôzne a rozdielne množstvo, tvorili číselný rad, priradovali číslo k danému počtu predmetov, poznávali, rozlišovali, triedili a určovali rovinné i priestorové geometrické tvary. Individuálnym zostavovaním si rozširovali priestorovú tvorivosť (puzzle, stavali obydlia z rôznych častí sveta, hrady dedinu a iné). Na úspešné splnenie týchto cieľov potrebovali deti pozorne počúvať, potom správne reagovať a tiež sa správne spisovne vyjadrovať. Tu sme zaznamenali nedostatky u niektorých detí v oblasti komunikácie a u väčšiny v oblasti správneho vyjadrovania. Napriek tomu, že najstaršie deti navštevujú logopedické centrum, je potrebné v budúcnosti pristúpiť k rozšíreniu možností na odstraňovanie chýb reči.

**Okruh PRÍRODA:** Príroda zahŕňa širokú oblasť a našim cieľom bolo viesť deti do každej oblasti. Využívali sme na ich plnenie edukačné aktivity v herni, v školskej záhrade, na vychádzkach, na výlete v parku. Slúžili nám k tomu obrázkový materiál, encyklopédie a odborné knihy zo školskej knižnice, priame pozorovanie, pokusy, výučbové programy prezentované deťom cez interaktívnu tabuľu, praktické návyky ochrany prírody. Deti sa oboznámili s ročnými obdobiami, poznali ich znaky. Rozlišovali rastlinnú a živočíšnu ríšu. Triedili zvieratá, ma domáce, lesné, exotické, vtáky a voľne žijúce. Rozlišovali úžitok zvierat, ale aj nebezpečenstvo, ktoré im hrozí od neznámych zvierat. Z rastlinnej ríše poznávali kvety, zbierali ich, zostavovali herbár, triedili ich podľa miesta výskytu, významu a tiež obdobia v ktorom kvitnú. V lese sme poznávali stromy, huby a triedili sme ich. Stromy a kríky sme pozorovali aj na školskom dvore a počas vychádzok v obci, kde mali deti možnosť priamo pozorovať a rozoznávať stromy ovocné a okrasné. Do prírody patrí aj jej neživá časť (zem, kamene) čo sa značne mení vplyvom počasia. O tom sa mali deti možnosť presvedčiť pri pobyte vonku, na vychádzkach (zbierali kamienky, hrali sa v pieskovisku, zistili, že po daždi je blato a že ho vysuší slniečko a pod.). Veľmi deti zaujali poznatky o zemi, slnku,



mesiaci a ostatných hviezdach. S obľubou pristupovali k encyklopédiám a žiadali vysvetlenia obrázkov zobrazujúcich vesmír, vesmírne telesá.

**Okruh KULTÚRA:** Svet hračiek je deťom blízky, ale nie vždy si uvedomujú z akého materiálu sú vyrobené, aký majú povrch, tvar, veľkosť a farbu. Nenásilným a úplne prirodzeným spôsobom sme sa ich snažili vnímať rôznorodosť hračiek i predmetov, ktoré ich obklopujú. Časové vzťahy je téma, ktorú sme plnili neustále a počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole. Deti si osvojili jednotlivé pozdravy a tak si zafixovali, že pri príchode sa zdravíme „dobré ráno“, lebo je ráno, na vychádzke zase „dobrý deň“, lebo je deň a „dobrý večer“ vtedy, keď sa začne stmievať alebo je tma. Časové vzťahy, včera, dnes a zajtra sme neustále opakovali každý deň v rannom kruhu pri určovaní dňa a dátumu (časový kalendár). No tento cieľ sa niekoľkým deťom nepodarilo osvojiť. Lásku k vlasti a národu sme rozvíjali cez témy: moje bydlisko, moja vlasť, poznávam mestá a cez regionálnu výchovu k ľudovým tradíciám.

#### ***Oblasť sociálno-emocionálna***

**Okruh JA SOM:** V tejto oblasti sme sa venovali predovšetkým dosahovaniu sociálnych a osobnostných kompetencií. Deti si osvojili základy spoločenského správania doma i na verejnosti (pozdrav, poprosiť, poďakovať). Naučili sa sebaregulácii a rozhodovaniu v prípade vzniku konfliktu. Za veľký úspech pokladáme, že niektoré deti sa naučili samé zhodnotiť a stanoviť si i ďalšie ciele na zlepšenie svojho správania, či dosiahnutých výsledkov. Za nedostatok pokladáme, že nie všetky deti dokázali počúvať s porozumením, ovládať svoje verbálne prejavy (neosvojili si životnú zručnosť trpezlivosť a aktívne počúvanie), čím vznikali problémy v artikulácii hlások a celkovom vyjadrovaní.

**Okruh ĽUDIA:** Už ako naznačuje názov okruhu, išlo tu o spolužitie v kolektíve, prispôsobovanie sa, pochopenie druhého, nenásilne riešenie konfliktov, hodnotenie pozitívnych i negatívnych charakterových vlastností. Tieto ciele sa prelínali celým pobytom dieťaťa v materskej škole. Vo zvýšenej miere sme ich zaraďovali do cieľov hier a hrových činností, lebo tam boli prejavy detí najviac viditeľné. Emocionálne prejavy detí je pomerne problematické usmerňovať vo väčšej skupine detí a tak sa stávalo, že prejavy hnevu alebo plaču niektorých detí nevhodne vplývali na ostatných.

**Okruh PRÍRODA:** S prírodou sa deti stretávali neustále. Pozorovali sme ju na vychádzkach, ale aj v triede. Viedli sme ich ku kladnému vzťahu k prírode, jej ochrane pred znečisťovaním.

Do materskej školy prinášali plody, ktoré dopestovali doma s rodičmi a tiež aj kvety z ich záhrad, ktoré zdobili našu materskú školu. S prírodou boli spojené aj aktivity – dúhový dáž do mestského parku aj exkurzia do botanickej záhrady v Košiciach.

**Okruh KULTÚRA:** Ciele okruhu sme plnili cez rozvíjanie životných zručností / kľúčových kompetencií, ktoré sa stali súčasťou cieľov ŠkVP. Deti si osvojili zákonitosti spolužitia v komunite, ako sa správať jeden k druhému, na verejnosti i základy slušného správania v každej situácii. Ďalej experimentovali vo výtvarnej tvorivosti, počúvali i spievali rôzne piesne, ktoré potom stvárňovali inými výrazovými prostriedkami. Blízke im boli aj knihy, ktoré im pomáhali nazrieť do tajomstiev čítaného i písaného textu. Získané poznatky z krátkych literárnych útvarov si denne opakovali, prípadne prezentovali na verejnosti pri príležitostiach rôznych osláv.

### **Predškoly**

V druhom polroku školského roka 2015/2016 sme pokračovali v našej neustálej snahe dosiahnuť úroveň telesného, rozumového, citového a sociálneho vývinu u dieťaťa predškolského veku, ktorá mu umožní bez problémov splňať požiadavky školy.

Spôsobilosť dieťaťa pre školskú dochádzku, znamená dosiahnutie takého stupňa vývoja, ktorý dieťaťu umožňuje úspešne sa adaptovať na školské prostredie a osvojovať si školské znalosti a schopnosti. Dieťa má byť na takej úrovni telesného a psychického vývinu, aby sa bez problémov adaptovalo na prácu v škole. Budúci žiak má ovládať určitý okruh vedomostí, konkrétnych predstáv a niektorých pojmov. Dôležité sú aj predpoklady k nadväzovaniu vzájomných vzťahov s inými deťmi, k spoločnej práci a hre, k vzájomnej pomoci. Dieťa má byť schopné zvládnuť a osvojiť si program Učebných osnov 1.ročníka ZŠ.

Nám sa v tomto školskom roku podarilo túto komplexnú úroveň dosiahnuť u detí s počtom 45, ktoré v septembri 2016 nastúpia do základnej školy. Tri deti v budúcom školskom roku budú navštevovať i naďalej materskú školu s odloženou školskou dochádzkou.

**Kognitívna oblasť** - Hlavným cieľom našej výchovno-vzdelávacej činnosti bolo dosiahnuť rovnováhu v jednotlivých úrovniach vzdelávania, aby sme dosiahli dobrý základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Zamerali sme sa na utváranie veku primeraného poznatkového systému u detí tak, aby si osvojovali základné myšlienkové operácie, rozvíjali reč, sociálnu komunikáciu a city, utvárali postoje a všeľudské hodnoty, riešili problémy v neustálej interakcii s okolitým svetom. Intelektové schopnosti sú u väčšiny

detí rozvinuté primerane ich veku. Naučili sa kooperovať v skupine, v kolektíve a dokázali na seba preberať primeranú zodpovednosť, naučili sa chrániť zdravie seba a iných, chrániť životné prostredie.. Na osvojenie matematiky v škole sme deti pripravovali celé predškolské obdobie. Zvládli zrakové a sluchové vnímanie, priestorovú orientáciu, pamäť, verbálne-slovné označenie.. Deti počítajú prvky v skupine, počítajú do 10.

Ďalej rozlišujú slová vo vete, slová a slabiky vytlieskávajú. Vnímajú jednotlivé hlásky v slovách- prvé a posledné. Najťažšie je zvládnuť hlásky uprostred slova. Určovanie pozície hlásky v slovách je dôležitým predpokladom pre zvládnutie čítania a písania. Deti vedia pred vstupom do školy približne 2 500 slov, vedia povedať ako sa volajú, koľko majú rokov, nemýlia si slová dnes, včera, zajtra. Zreprodukuje rozprávku. Veľmi dôležité je správna výslovnosť u dieťaťa. Chyba reči často ovplyvňuje úroveň diktátov, opisov a čítania v základnej škole. Naše deti využívajú logopedickú starostlivosť a snažia sa o nápravu a korekciu danej chyby reči ešte pred vstupom do školy.

Ustaľuje sa dĺžka trvania koncentrácie, predlžuje sa zhruba na 15 -20 min. Deti lepšie postihujú podobnosti a rozdiely, začínajú sa opierať o analytické myslenie, ovládajú detské riekanky a piesne (Vianoce, Deň matiek, Rozlúčka predškolákov, Stavanie mája..).

Deti rozlišujú znaky ročných období, triedia predmety podľa daných vlastností, opisujú časti a funkcie ľudského tela, poznajú prácu svojich rodičov, rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny, rozlišujú časti listnatého a ihličnatého stromu, poznajú geometrické tvary, poznajú svoju rodinu, jej členov, chránia životné prostredie, rozlišujú a poznajú ľudové tradície, sviatky, život zvierat v zimnom období, poznajú cestu tvorby knihy. Vedia ako s knihou manipulovať. Deti navštívili mestskú knižnicu, sú oboznámené s ilustráciami. Zúčastnili sa divadla v Košiciach, kde poznávali mesto a učili sa ako sa chovať v divadle.

**Perceptuálno- motorická oblasť** predstavuje rozvoj hrubej i jemnej motoriky detí.

V tejto oblasti sme zohľadňovali vekové i individuálne osobitosti detí. Predškoláci majú osvojené základné pohybové znalosti, ako napr. prekonanie určitej vzdialenosti, preskok cez prekážku, udržanie rovnováhy, skákanie na jednej nohe, hádzanie loptou, jednoduchý rytmický pohyb (aj s riekankami, pesničkami). Zvládli tanec, piekli perníky, zdobili stromček, zostrojovali krmidlá, pohybovali sa v zmenených podmienkach (ľad, sneh), pracovali s knihami, pomáhali pri ich opravovaní a lepení. Neustále maľovali, kreslili, modelovali, sadili semienka, strihali, lepili, pomáhajú pri starostlivosti o rastliny v triede. Deti rytmizujú hrou na detských hudobných nástrojoch i na tele, skladajú papier, zdobili

mája, zhotovujú darček ku dňu matiek kombináciou viacerých techník z odpadového materiálu.

Manuálnu zručnosť rozvíjali dennými činnosťami (osobná hygiena – umývanie, čistenie zubov, česanie, obliekanie), hrou (stavanie z kociek, obliekanie bábik, hra s formičkami na piesku). Vo veľkej miere sme sa venovali práci s predškólakmi, kde sme sa zamerali na grafomotorickú gramotnosť. Pre písanie prváka bude dôležité, aby ruka, ktorou dieťa píše bola dostatočne uvoľnená a pripravená. O to sme sa snažili grafomotorickými činnosťami, krúživými pohybmi vo vzduchu i na papieri. Viedli sme ich k správne držaniu písacej potreby, pričom sme dbali i na správne sedenie pri stole. Deti kreslia čiaru, kruh, horný i dolný oblúk, vlnovku, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Kresba predškólakov už vernejšie odráža skutočnosť, dieťa je schopné obkresliť jednoduchú predlohu- i svoje meno, majú správny uchop písacej potreby a pri kreslení preferujú jednu ruku.

**Sociálno-emocionálna oblasť** – Táto oblasť sleduje: prosociálne cítenie a správanie, kultúru správania, elementárne základy emocionálnej gramotnosti, komunikačné a rečové schopnosti. Naším kladným prístupom k deťom sme dokázali vytvoriť pozitívnu sociálnu klímu, ktorá viedla k spokojnosti všetkých – rodičov, detí, personálu i okolia. Učili sme deti otvorene komunikovať, kultivovane vyjadrovať svoje pocity, pozitívne hodnotiť seba i iných, akceptovať a zachovávať dôstojnosť človeka, prežívať radosť z objavovania nového, radosť z úspechu.

Deti sú emocionálne stabilné, odolné voči frustrácii, sú schopné prijať i prípadný neúspech. Deti sa dokážu odlúčiť od matky, podraďujú sa autorite, začleňujú sa bez problémov do kolektívu vrstovníkov.

Všetky deti sa spontánne zapájajú do rozhovorov o predmetoch, javoch a činnostiach, vedia vyjadriť i zážitky. Prirodzene a spontánne kladú otázky, vedia pohotovo na položené otázky druhých odpovedať

Deti reagujú na pozdrav, vedia ho opätovať, niektorí len na upozornenie. Dokážu oceniť kamarátove schopnosti, vyjadriť pochvalu. Prijímajú odlišnosti druhých, dokážu sa presadiť s ohľadom a seba a na druhých v hre, činnosti, v rozhovore, niekedy však nie primerane. Vedia sa podriaďiť pravidlám a požiadavkám. Dokážu pomôcť aj z vnútornej potreby, najmä v samoobslužných prácach. Tešia sa z obdarovania iných, spoluprežívajú radosť.

V závere zhrnieme a vyjadríme nami stanovený **cieľ**:

Dosiahnuť rozvoj a postačujúcu úroveň zmyslového vnímania (zrakového a sluchového vnímania, priestorovej orientácie), grafických schopností (cvičenie hrubej a jemnej motoriky), rozumových schopností (osvojenie základných poznatkov o prírode, spoločnosti i o človeku), komunikačných schopností (optimálna slovná zásoba), telesnej zdatnosti, elementárnych pracovných návykov a výtvarných schopností (práca s papierom a rôznymi druhmi materiálu, nácvik rôznych výtvarných techník) tak, aby dieťa dosiahlo ŠKOLSKÚ ZRELOSŤ a zvládlo požiadavky, ktoré na neho budú kladené v Základnej škole.

Daný cieľ sa nám u väčšiny detí tento školský rok 2015/2016 aj podarilo splniť.

## Spolupráca školy s rodinou a ostatnou komunitou

1. Občianske združenie na získavanie 2% z daní,
2. Školský výbor RZ pri MŠ, triedni dôverníci,
3. Rada školy pri MŠ
4. ZŠ Komenského - podľa vypracovaného plánu spolupráce, aktivít
5. ZUŠ Trebišove
6. Mgr. Kosturová, logopedická depistáž
7. Zemplínska knižnica
8. CVČ Príroda
9. ROS – astronomické oddelenie
10. Spolupráca so zriaďovateľom
11. Individuálne konzultácie s rodičmi, triedne a plenárne RZ, nástenky, výstavky pre rodičov a verejnosť, prostredníctvom fotodokumentácie z aktivít, zo života detí v MŠ, podujatí a osláv, prostredníctvom webovej stránky školy.

Mgr. Andrea Demková  
riaditeľka materskej školy

## Swot analýza

### MŠ Komenského 1964/11 07501 Trebišov

<b>Silné stránky (strengths)</b>	<b>Slabé stránky (weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- celková úprava a rekonštrukcia školského dvora</li><li>- využívanie zážitkového učenia v procese edukácie</li><li>- kvalifikovaný pedagogický zbor</li><li>- spolupráca s rodičmi</li><li>- pozitívna atmosféra v škole</li><li>- Školský vzdelávací program vypracovaný celým kolektívom</li><li>- práca IMZ - inšpirácia pri výchovno-vzdelávacej činnosti</li><li>- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie</li><li>- škola otvorená verejnosti</li><li>- vysoký záujem o umiestnenie detí do MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- absencia telocvične</li></ul>

<b>Príležitosti (weaknesses)</b>	<b>Hrozby pre školu (threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva</li><li>- informovanosť prostredníctvom médií</li><li>- propagácia školy na verejnosti</li><li>- získanie finančných zdrojov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- strata motivácie učiteľov</li><li>- časový stres –vysoká chorobnosť detí</li></ul>

Mgr. Andrea Demková  
riaditeľka materskej školy