

Materská škola Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti ,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2016/2017**

2017

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Trebišov

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,

Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov za školský rok 2016/2017

V Trebišove, november 2017

za zriaďovateľa

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy ul. Komenského 1964/11 Trebišov
za školský rok 2016/2017**

a) Základné identifikačné údaje

- 1. Názov školy:** Materská škola
- 2. Adresa školy** ul. Komenského 1964/11 Trebišov
- 3. Telefón:** 056672/4062, Fax 05666876614 E-mail: mskom.TV@mail.telekom.sk
- 4. Zriaďovateľ:** mesto Trebišov
- 5. Riaditeľ MŠ:** Mgr. Andrea Demková
- 6. Zástupca riaditeľa :** Mgr. Renáta Grajcárová
Ekonom: Ing. Eva Kmecová
Vedúca ŠJ: Marta Kmecová
- 7. Poradné orgány školy:** Rada školy platná od 1. 5. 2015
Rada školy: zasadala v priebehu školského roka 2016/17 – 3 krát

Rada školy	9 členov
predseda, zástupca pedagogických zamestnancov	Mgr. Dagmar Janoková
zástupca pedagogických zamestnancov	Mgr. Lucia Miciková
zástupca nepedagogických zamestnancov	Marta Kmecová
zástupca rodičov	Mária Jevošová
zástupca rodičov	Viera Juhová
poverený zriaďovateľom	Vladimír Horňák
poslanec MsZ	František Tomko
poslanec MsZ	Marián Danko
poslanec MsZ	Ing. Peter Bobík

Rodičovské združenie pri MŠ:

Rada rodičov	6 členovia
predseda	Mgr. Michal Jusko
podpredsedníčka	Lucia Ferencová
pokladníčka	Michaela Domaničová
	Ing. Petra Bartková
	Silvia Pavlíková
	Mgr. Monika Dohaňošová

Pedagogická rada: členkami sú všetky pedagogické zamestnankyne, rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle rokovacieho poriadku pedagogickej rady:

Pedagogická rada	Členovia
Riaditeľ	Mgr. Andrea Demková
Zástupca	Mgr. Renáta Grajcárová
	Mgr. Dagmar Janoková
	Alena Barillová
	Eva Benetinová
	Mgr. Paula Sopková
Vedúca IMZ	Mária Poľáková
	Božena Kereštanová
	Lívia Lippaiová
	Mgr. Lucia Miciková
	Blažena Šimková
	Ivana Bobříková
	Kamila Birešová – zastupujúca Marcelu Varguškovú počas materskej dovolenky

b) Údaje o počte detí k uvádzanému dátumu zapísaných:

- celkový počet tried v MŠ: 6
- počet prijatých detí spolu: 118
- počet prijatých dvojročných detí: 14
- počet prijatých 3 ročných detí: 29
- počet prijatých 4 ročných detí: 23
- počet prijatých 5 ročných detí: 36
- počet prijatých 6 ročných detí: 16
- počet prijatých 7 ročných detí: 0

**c) počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: 49
počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 4**

d - e) nesúvisia s činnosťou konkrétnej školy

f) zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2016/2017

2. – 6. ročné deti : Štátny vzdelávací program ISCED 0, Školský vzdelávací program:

„**Margarétka**“

6. – 7. ročné deti : Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD v MŠ

g) údaje o počte zamestnancov

- počet zamestnancov: 23 prepočítaný stav: 22,4
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: fyzický stav: 13, prepočítaný stav :13
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
 - 13 kvalifikovaných učiteliek, z toho:
 - 5 pedagogických zamestnankýň ukončilo VŠ s titulom Mgr.
 - 4 pedagogické zamestnankyne získali prvú atestáciu
- počet nepedagogických zamestnancov: 9
- jeden nepedagogický zamestnanec s 0,6 % úväzkom

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Plán kontinuálneho vzdelávania na šk. rok 2016/2017 a plán osobného profesijného rastu schválený zriaďovateľom:

Inovačné vzdelávanie:	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Ivana Bobříková Božena Kereštanová Mgr. Dagmar Janoková Mgr. Lucia Miciková Mgr. Demková Andrea Mgr. Grajcárová Renáta Benetínová Eva Lippaiová Lívia Poľáková Mária Barillová Alena Birešová Kamila
Aktualizačné vzdelávanie:	Partnerstvo a spolupráca Materskej školy a rodiny	Mgr. Janoková Dagmar Mgr. Demková Andrea Mgr. Grajcárová Renáta Mgr. Miciková Lucia

- **21.2.2017, Košice**, „Práca s elektronickými stránkami škôl – eGovernment pre školy v praxi“
- **9.6.2017, Trebišov**, „Problematika výskytu prenosných ochorení“

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Akcie materskej školy v školskom roku 2016/2017

september 2016 – deti II. tr. sa zúčastnili branno-športového dňa na Gazdovskom dvore v Zemplínskom Hradišti, kde plnili prvky environmentálnej výchovy.

september 2016 – predškoláci I. a II. tr. pozorovali strom na školskom dvore a jeho zmeny spôsobené vplyvom ročných období.

október 2016 – II. tr. navštívila stomatologičku, ktorá učila deti správne techniky starostlivosti o chrup.

27. september 2016 – deti I. tr. Navštívili mestský park, kde si utvárali návyky kultúrneho správania sa v lese a chránili čistotu lesa.

20. september 2016 – deti I. a II. tr. sa zúčastnili divadelného predstavenia v Košiciach – JANKO A MRAKOHRAD.

20. október 2016 – akcia s rodičmi na školskom dvore pri príležitosti Svetového dňa výživy Ako Janko a Marienka učili Babu Jagu zavárať.

28. september 2016 – deti III. tr. navštívili koniareň v múzeu v Tv a zúčastnili sa výstavy zvierat.

november 2016 – učiteľky uskutočňovali tvorivé dielne, kde rôznymi technikami zhotovovali a zdobili tekvičky či strašidielka.

5. december 2016 – MŠ navštívilo divadlo a deti sa zúčastnili divadelného predstavenia Hrnček, Var!

6. december 2016 – MŠ navštívil Mikuláš so svojimi pomocníkmi.

8. decembra 2016 – deti IV. tr. piekli medovníčky.

od 14.12-19.12.2016 – deti realizovali s učiteľkami vianočné besiedky, kde sa s rodičmi naladili na sviatky Vianoc.

11. február 2017 – sa uskutočnil Karneval, kde deti so svojimi rodičmi oslávili fašiangy vo skvelých maskách

február 2017 – deti s rodičmi spoločne spolupracovali s MŠ a doma zhotovovali vtáčie búdky, ktorými vyzdobili školský dvor.
Takto sa deti učili starať o vtáčiky v zime.

marec 2017 – deti po triedach zhotovovali leporelá a vytvárali si tak pozitívny vzťah ku knihám.

24. marca. 2017 – deti II. triedy a III. triedy navštívili ZŠ-Komenského, kde si prezreli triedu a priestory školy, zasadli prvýkrát so školskej lavice a spolu sa začali tešiť na novú rolu prváka, ktorá každého z nich čaká.

apríl 2017 – sa niesol v znamení Budenia prírody. Deti si v triedach sadili semená, učili sa starostlivosti oň a pozorovali klíčenie a rast semien.

7. apríla 2017 – sa deti individuálne zapojili do zhotovovania narcisov po triedach k príležitosti Dňa narcisov – Liga proti rakovine.

21. apríla 2017 – oslavovali deti s učiteľkami Deň zeme pre nepriaznivé počasie v triedach. Aj tak si utvárali povedomie potreby ochrany našej planéty.

28. apríla 2017 – sa na školskom dvore staval Máj. Deti ho zdobili za sprievodu spevu a hudby.

27. apríla 2017 – deti I., II., III. triedy sa zúčastnili divadla v Múzeu v Tv s názvom Čert a Kača.

1.5.2016 – Deti MŠ Stavali Mája.

10. mája 2017 – deti viacerých tried sa zúčastnili každoročného Dňa hasičov, kde obdivovali prácu hasičov, oboznámili sa s hasičskou záchrannou technikou.

Máj 2017 – Evička nám ochorela

25. mája 2017 – deti MŠ vystupovali v MsKS v Tv k príležitosti Dňa rodiny. Svojim rodičom sa tak poďakovali za ich lásku a starostlivosť.

máj 2017 – deti školy sa starali o motýliu farmu, kde pozorovali vývin motýľov, spolu ich potom vypustili do prírody.

1. júna 2017 – deti v hre na Pirátov na školskom dvore oslávili súťažením a hľadaním pokladu MDD.

30. júna 2017 – sa tohtoroční predškoláci lúčili s materskou školou a obdržali osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Iné aktivity:

- Výtvarný krúžok – Vesmír očami detí , **okresné kolo** – 3. miesto
- Športová olympiáda detí MŠ v meste - 4. miesto ako škola
- Život v lese – projekt o živej a neživej prírode, výtvarné práce s environmentálnou tematikou
- Tvorivá dielňa spolu s otvorenou hodinou pre rodičov spojená s výrobou darčiekov pre starých rodičov.

j) údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená

- **Digiškola:** Operačný program Informatizácia spoločnosti - „Tvoríme vedomostnú spoločnosť“
- Fond južného Zemplína,
- Európsky sociálny fond – dobrovoľnícka a absolventská činnosť,
- Tatranská mliekareň – mliečny program,
- Chráň svoju prírodu – Milkagro,

Zapojenie sa do projektov:

- Bezpečná škôlka
- Život v lese – projekt o živej a neživej prírode, výtvarné práce s environmentálnou tematikou

k) na materskej škole nebola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou inšpekčná činnosť.

I) údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy

Podľa finančných možností:

- školská a detskú knižnica bola rozšírená o nové vhodné tituly
- Vymaľovanie kuchyne materskej školy
- nákup školských pomôcok do všetkých tried
- úprava pieskoviska na prednom dvore

Príjmy:

1. Materská škola, obdržala zo ŠR na predprimárnu výchovu (na predškolákov dostala MŠ) 7650 €. Tieto prostriedky boli použité na mzdové prostriedky a zakúpenie materiálu na výchovnú a vzdelávaciu činnosť.
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov v zmysle platných legislatívnych noriem za školský rok 2016/2017 predstavoval 14 590,29 € .

Rekapitulácia výdavkov

Rekapitulácia výdavkov:

- prevádzka školy/ teplo/	3705,42 €
- školské pomôcky pre triedy	255 €
- všeobecné služby /Zdravotná služba, PO, BOZP, atď./	2000 €
- rekonštrukci elektroinštalácie	5448,79
- oprava zostavy na dvore, revízia zostáv, zakúpenie kosačky	2290,66 €
- vybavenie kychyne – hrniec, taniere, tácky	497,42 €
- čistenie kanalizácie	393 €
SPOLU	14 590,29 €

Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 41:

Na mzdy a odvody pre MŠ a ŠJ /610,620/:	248 800 €
Na prevádzkové náklady /630/:	38 890 €

Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 111: vo výške: 5 968 €

Hmotná núdza kód zdroja 111:

Strava: **167,31 €**

Školské pomôcky: **33,20 €**

2. Fond rodičovského združenia

Príjem za školský rok 2016/2017 činil **1440 €**

- **výdavky boli určené na:** Janko, Marienka a babka Jaga, /balíčky pre deti/,
rekvizity do tried,
Vianoce, /hračky a knihy do jednotlivých tried/,
Karneval, /výzdoba sály/
MDD, /darčeky pre deti/,

- nákup kníh pre predškolákov,
- učebné pomôcky a kostýmy,
- knižné publikácie pre pedagogických zamestnancov, RAABE,

n) koncepčný zámer rozvoja školy

Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilosti vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa zákona číslo 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zákona.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V rámci realizácie školského vzdelávacieho programu „Margarétka“ máme stanovené prioritné dlhodobé ciele. Čiastkové ciele si stanovujeme vždy v súlade s konkrétnymi požiadavkami a potrebami cieľových skupín detí.

a., všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a k učeniu prostredníctvom hier,
- podporovať zdravie dieťaťa výchovou k zdravému životnému štýlu, odolnosti proti stresu a zdraviu škodlivým vplyvom,
- prispievať k demokratizácii a humanizácii a vyššej efektívnosti vzdelávania detí v materskej škole prístupom orientovaným na osobnosť dieťaťa a rešpektovaním individuálnych osobitostí dieťaťa,
- posúvať ťažisko role učiteľky do role pozorovateľa, partnera a poradcu,
- uprednostňovať aktivity založené na interakcii, spolupráci a komunikácii medzi deťmi navzájom,
- rešpektovať potreby a záujmy dieťaťa a chrániť ich práva v spolupráci s rodinou,
- vytvárať školu „otvorenú“ podnetnými návrhmi pri spolupráci s rodinou, verejnosťou a inštitúciami,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).

b., Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

- prakticky sa zoznamovať s ľudovými tradíciami a poznať ich význam na základe vlastného prežívania - fašiangový karneval, Vianoce, exkurzia na gazdovský dvor, stavenie mája,
- priaznivou socioemocionálnou atmosférou stimulovať u detí aktívny a gramaticky správny rečový prejav,

- neustále zlepšovať pracovné prostredie učiteľiek a ostatných zamestnancov materskej školy v súlade s dodržiavaním platných predpisov BOZP, PO a CO,
- využívať progresívne formy práce s literárnym dielom (predčitateľská gramotnosť) prezeranie textu a ilustrácií prostredníctvom interaktívnej tabule,
- zvyšovať environmentálne vedomie detí a rodičov a ich záujem o prírodu a okolie materskej školy - zapojenie rodičov do úpravy školského dvora (bylinková záhrada, relaxačný chodník),
- poznávať svet a prírodu cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť prostredníctvom zmyslov,
- neodovzdávať deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia,
- umožňovať deťom čo najviac obdivovať krásu prírody, a nie iba poučovať o problémoch civilizácie,
- prostredníctvom práce s prírodninami počas celého roku vytvárať vzťah detí k prírode a celkovú mozaiku vzťahov medzi deťmi, spoločnosťou a prírodou

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok 2016/2017

Predprimárne vzdelávanie plní špecifické ciele dané Štátnym vzdelávacím programom ISCED-0. Je súčasťou sústavy škôl a školských zariadení, čo vymedzuje zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V školskom roku 2016/2017 sme edukačnú činnosť realizovali v súlade s novým školským vzdelávacím programom ISCED 0. Dôraz sme kládli na dosiahnutie cieľa predškolskej edukácie v podmienkach variabilnej časovej dimenzie, čo je nesmierne náročné pri nadobúdaní základných prvopočiatkov **klúčových kompetencií** hlavne v kontexte hry, hrových a iných aktivít.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole (zohľadňujúca špecifiká učenia v predškolskom období) zahŕňala rozmanité pedagogické situácie:

- spontánne hrové činnosti detí,

- pedagógom plánované, priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti,
- pedagógom plánované, nepriamo riadené aktivity

V rámci svojich kompetencií sme riadili pedagogicky proces prostredníctvom súboru dynamických, vzájomne súvisiacich výchovno - vzdelávacích činností ktoré sa striedali v rámci denného poriadku. Tvorili ich:

- pozorovanie (ako metóda pedagogického diagnostikovania),
- facilitovanie (napomáhanie, uľahčovanie),
- situačné rozhodovanie,
- riadenie činnosti, vrátane spoluúčasti detí na riadení činnosti.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali projektovanie a programovanie.

V súlade so ŠVP máme vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program „MARGARÉTKA“. Práca školy bola zameraná na plnenie úloh POP, prispôbených podmienkam školy. Do MŠ bolo zaradených 125 detí.

Štatistika	Súhrn, počet detí
Počet zapísaných detí	117
Počet odchádzajúcich predškolákov	45
OPŠD	5
Novoprijaté deti	40
Odchádzajúce na inú MŠ	2

Realizácia výchovy a vzdelávania v materskej škole sa uskutočňovala prostredníctvom rôznych denných aktivít, pričom ich súčasťou sú aj cielené (riadené) vzdelávacie aktivity. Aj cielené vzdelávacie aktivity boli realizované počas roka najmä metódou hry, spravidla didaktickej hry s rôznym obsahovým zameraním. Ďalšími organizačnými formami boli počas celého roka vo všetkých triedach venované hrám a činnostiam podľa výberu detí, zdravotným cvičeniam, pobytu vonku, záujmovým činnostiam, odpočinku a činnostiam spojeným so životosprávou (stravovanie, odpočinok, osobná hygiena).

V školskom roku 2016/2017 naša práca nadväzovala na snahu adaptácie detí na materskú školu. Školský rok sme pri dvoch triedach 2-3 ročných detí ukončili s počtom 34. U všetkých detí sa ukončil proces adaptácie na materskú školu. 2-3 ročné deti sú ešte menej samostatné, viac závislé na dospelých osobách a citovú podporu. Deti riešia úlohy na **úrovni zmyslovo-pohybového myslenia**, ktoré má situačný charakter. Ich pozornosť je nestála. Prevláda dotykový a sluchový orgán (preto má dieťa tendenciu najprv si predmety ohmatať).

Najzákladnejší spôsob učenia sa detí tejto vekovej kategórie je imitácia, napodobňovanie. U detí sa intenzívne rozvíjala reč, zlepšila sa celková zrozumiteľnosť reči. City našich detí sú bezprostredné, intenzívne, ešte málo ovládateľné. U detí 3-4. ročných prebiehal prudko osamostatňovací proces. Týka sa to hlavne sebaobsluhy, deti opakujú „JA SÁM“, čo nasvedčuje rastúcu autonómiu týchto detí. Zlepšila sa hrubá motorika, koordinácia pohybov. Utvárali sa základy jemnej motoriky, deti sa zdokonaľovali pri manipulácii s predmetmi. Výrazne sa utvárajú a zdokonaľujú kultúrno-hygienické a mravné návyky, ako aj sebaobslužné návyky a elementárne pracovné zručnosti ale potrebujú primeraný čas na vykonanie týchto činností. Pozornosť dieťaťa je ešte stále nestála a krátkodobá. Dieťa rýchlo mení predmet svojich záujmov, čo vyplýva okrem vnútorných predpokladov aj z vysokého stupňa zvedavosti dieťaťa o okolitý svet.

Hra u našich detí trvá krátko a je jednoduchá. Deti sa hrajú vedľa seba, ojedinele spolu. Zaznamenali sme 2-3 členné skupinky a náznaky skupinovej hry.

V adaptácii detí bolo nutné napomôcť dieťaťu vyrovnat' sa so záťažovou situáciou. Značne individuálne napomohla aj domáca príprava:

- vytváranie pohody doma
- kvalitná citová väzba na matku
- podporovanie psychickej odolnosti
- upevňovanie citovej stability
- posilňovanie odolnosť voči stresu
- prispôsobovať denný režim doma a MŠ
- rozvíjať osamostatňovanie sa dieťaťa

Vcelku môžeme v závere školského roka zhodnotiť, že adaptácia všetkých detí prebehla primerane k individuálnym osobitostiam a vlastnostiam. Všetky deti sa v pomerne predpokladanom čase zadaptovali, zvykli si na odlúčenie od matky, na denný režim v materskej škole.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií v materskej škole získavajú deti elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,

5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Obsah vzdelávania vymedzujeme vo vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Dbali sme na ich prelínanie, integráciu v procese edukácie.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

„Pri hrových aktivitách sa deti už snažia vyhľadať spoločnosť detí, nadväzujú rozhovor. Postupne prispôsobujú hlasitosť a intonáciu reči zámerom komunikácie. Dbáme na to, aby počúvali, keď druhý dostane slovo a hovorí. Naše deti formulujú v komunikácii jednoduché rozvité vety. Cez rozličné aktivity pochopili, že písaná reč je zdrojom hier, zábavy.. Deti radi pomenúvajú prostredníctvom ilustrácie zvieratá, osoby, činnosti.. Odpovedajú na otázky týkajúce sa vlastných mien, názvov postáv a objektov, charakteristických vlastností a činností postáv. Odpovede formulujú v jednoslovných a dvojslovných frázach a jednoduchých vetách. Ilustrácie boli deťom nápomocné k reprodukcii udalostí z prečítaného textu. Uvádzajú vlastné skúsenosti a prežívanie v spojitosti s textom. Využívali IKT na získavanie informácií s témou, ktorá ich zaujala (pečenie chleba, výroba knihy..) Deti si osvojovali v priebehu celého roka krátke riekanky a básne súvisiace s aktuálnou témou, vyčítanky. Na základe ilustrácií predvídali obsah textu (O JABLČKU, O REPE..), deti rady prezerajú knihy, tie pri prezeraní otáčajú do správnej polohy na základe ilustrácií. Vytvárali rytmický sprievod k rečovankám, vyčítankám, piesňam. Deti kreslia čiary, kruhy, v rôznych polohách..

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Na začiatku deti vymenúvali postupne čísla od 1 do 4, v obore do 4 určovali počítaním po jednej počet predmetov (kociek, lôpt, pasteliek..) v skupine. Vytvárali skupiny týchto predmetov. Pri rozvíjaní matematických predstáv deti často využívali hmat a sluch, pridávali a odoberali konkrétne objekty v skupine. Neskôr v skupine určovali prostredníctvom hry , kde je viac a kde menej objektov (do 6 prvkov), pohľadom určovali viac či menej objektov. Pri určovaní polohy objektov pomocou slov hore, dole, v majú deti menšie problémy. Hravou formou poznávali geometrické útvary kocku, guľu a útvary kruh a štvorec. Z týchto útvarov a tvarov skladali obrazy podľa vlastnej fantázie i na aktuálnu tému. Pokusom porovnávali dva predmety, ich dĺžku, výšku. Porovnávali tri predmety podľa dĺžky a výšky. Prostredníctvom rozprávok, básní a piesní s pomocou učiteľky sa pokúsili určiť polohu objektov (postáv) pomocou slov prvý, posledný, pred, za. Úspešne rozhodovali, či predmety mali danú vlastnosť, vybrali predmety s jednou vlastnosťou, tvorili skupiny objektov s jednou vlastnosťou. Zoznámili sa a individuálne hrali digitálne hry, niektorí si vyskúšali kresliť v grafickom editore, spoločne sme v ňom vytvárali obrazy, zoznámili sa s digitálnou hračkou Bee-Bot.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

V tejto vzdelávacej oblasti deti prevažne na pobyte vonku na školskom dvore triedili prírodniny, pozorovali ich, porovnávali s pomocou učiteľky. Spoločne sme pozorovali zmeny v ročných obdobiach, porovnávali a opisovali aktuálne počasie, pozorovali rôznorodosť rastlinnej ríše. Poznávali rôzne rastliny, poznávali a ochutnávali ovocie a zeleninu. Sami sadili semienka jačmeňa, pozorovali klíčenie a rast týchto semienok. S učiteľkami pozorovali rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí na školskom dvore (chrobáky, dážďovky, lienky, motýle..) Pozorovali cez prezentácie IKT rozdiely medzi živočíchmi v potrave, mláďatami, úžitkom pre človeka. Získali prvotné informácie pozorovaním a pomenúvaním pozorovateľných častí ľudského tela (napr. hlava, oči, uši, nos, ústa, krk, trup, ruky, prsty, nohy). Spoločne pozorovali základné životné prejavy človeka (dýcha, prijíma potravu a vodu, vylučuje nepotrebné zvyšky). Zoznámili sa s informáciami a vlastnosťami o vode, vzduchu, planéte Zem, svetle, tieni, teple, topení, tuhnutí (lentilky)

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Deti poznajú rozdiel medzi dňom a nocou, pomenúvali činnosti, ktoré vykonávajú doma a v materskej škole, vedia ukázať a povedať, koľko majú rokov. Pozorovali okolie a významné budovy v okolí materskej školy na pobytoch vonku. Blízka im je téma dopravy, ktorú radi pozorujú, s doprovodom prechádzali cez cestu, rozlišujú a pomenúvajú dopravné prostriedky. Všímali si dopravné značky v okolí školy.

Deti vnímali atmosféru a pomáhali s oslavou regionálnych sviatkov. Počúvali hymnu SR, pri tom zostrojovali vlajku SR odtlačkami. Označujú členov rodiny a rozlišovali i napodobňovali za pomoci zrkadla mimiku vyjadrujúcu základné ľudské emócie. Deti boli vedené k základom etiky príkladom pochvalou a napomenutím. Zdravia, učili sa prosiť, ďakovať, ospravedlniť sa a tak sa snažili rešpektovať dohodnuté pravidlá správania sa v triede. Ľudské vlastnosti a emócie detí sme rozvíjali spolupracovaním detí, deti rozoznávajú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Deti boli vedené k dokončeniu činnosti, opisu pocitov a aktuálnych emócií i keď priznávame, že v tomto veku hovoríme len o tvorbe základov prosociálnosti. Neustálou našou snahou bolo rozvíjať prosociálne správanie detí tohto veku, viedli sme ich k počúvaniu iných, poďakovaniu za pomoc, k deleniu sa o veci, nenásilnom riešení konfliktov..

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Deti v tejto vzdelávacej oblasti poznávali prírodné materiály, všímali si vlastnosti predmetov (čarovné vrecúško). Spolu s učiteľkou vytvárali jednoduché výrobky z odpadového materiálu lepením..

opisuje postup zhotovenia vybraných výrobkov. Podľa inštrukcií učiteľky používali náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu ako napríklad modelovacu hlinu, pri tvorení v piesku na školskom dvore. Učili sa manipulovať s drobným materiálom ako navliekanie korálok, zapichovačky.. Učili sa používať predmety dennej potreby (hrebeň)

Prostredníctvom IKT deti poznávali povolania, nástroje jednotlivých povolání. Pozorovali tradičné remeslá prostredníctvom IKT ako pekáč- výroba chleba..

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Deti sa radi učili rytmizovať riekanky, piesne, spievajú piesne s reprodukciou metra hrou na tele tleskaním a plieskaním i na Orffových hudobných nástrojoch. Deti spievajú jednoduché piesne a riekanky, vokálne dialogické hry na ozvenu. Najradšej vytvárali voľne

inštrumentálny sprievod na hudobných nástrojoch, niektoré z nich identifikujú pomenovaním. Deti reagujú na počúvanú hudbu pohybom, vyjadrujú nim obsah piesní a ich charakter. Spev spájajú s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách. Oboznámili sa s hudobno- pohybovými hrami (zajačik v jamôčke, kohútik, na vtáčky., kozička v záhrade..), kde imitovali pohyb.

Deti intuitívne skladali geometrické tvary do novotvaru, oboznámili sa individuálne so strihaním papiera. Spontánne lepili tvary na plochu, tvary dotvárali čmáraním.

Deti celý rok každodenne mali umožnené modelovať modelováciu hmotu miesením, guľaním a valkaním a vytvárať jednoduché priestorové tvary (guľu, placku a tenký valček). Deti túto možnosť radi a často využívali. Spontánne pracovali s plastelínou pravidelne. Celý rok si deti precvičovali farby, pomenúvali ich, priradzovali predmetom v okolí. Experimentovali so základnými farbami, maľovali prstovými farbami, robili odtlačky. Kreslili čmáranice, neskôr hlavonožca. Experimentovali s materiálom ako je pastelka, ceruza, fixka. Deti spontánne opisovali a pomenúvali svoje kresby. Hodnotili umelecké dielo slovami páči alebo nepáči.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Všetky deti sa radi pohybujú. Prostredníctvom každodenného ranného cvičenia sme viedli deti k správnej držaniu tela v sede a v stoji. Deti vedia, že pohyb a zdravá strava vplýva na naše zdravie. Vedia opísať stav choroby, opísať potraviny, ktoré radi jedia a ktoré nie. S pomocou učiteľky vedia, kedy bolo ohrozené ich zdravie (príklady zranenie alebo poštípanie hmyzom a pod.). Maximálne úsilie sme vynaložili na pestovanie a utváranie hygienických návykov a sebaobslužných činností. Venovali sa dentálnej hygiene, čistili si zuby, boli vedené k správnej starostlivosti a prevencii proti zubnému kazu. Deti majú osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.).

Aktívne pomáhajú pri udržiavaní poriadku vo svojom okolí, zapájajú sa individuálne do stolovania.

Pri cvičení prevádzajú polohu alebo postoj ako stoj, drep, kľak, sed, ľah vždy motivovaný hravou formou. Deti zoskakovali z vyvýšenej podložky (lavičky), lozili popod prekážku, radi manipulujú s náčiním (lopty, penové valce, šatky, penové podložky, obruče na cvičenie..), ktoré si podávajú, kotúľajú, hádžu..

K pohybu neodmysliteľne patrí tanec, aj naše deti radi imitujú tanečné kroky, čo sme pozitívne využili na nácviku tanečných tancov na vystúpení z príležitosti Vianoc či Dňa rodiny.

V druhom polroku sme do pobytu na školskom dvore zaradili aj krátke vychádzky do okolia materskej školy. Deti ich absolvujú vždy s nadšením, keďže v tomto veku sa nám darí namotivovať ich na všetko, čo vidia že nadšene vykonávame my. S radosťou ich získavame na aktivity, ktoré vedú k rozvoju troch úrovní ich rozvoja.

Úroveň kognitívneho, perceptuálno-motorického a sociálno- emocionálneho rozvoja premietnutého v jednotlivých rozvojových vzdelávacích oblastiach detí zodpovedá veku, deti predpísané špecifické ciele zvládali..

Zároveň môžeme vysloviť záver, že deti, ktoré nám boli zverené sa zadaptovali, čo predstavovalo primárny cieľ nášho snaženia. Deti sa následne primerane prejavovali a rozvíjali vo všetkých rozvojových oblastiach. Sú vcelku samostatné a v sebaobslužných činnostiach sme zaznamenali veľký pokrok a úspech.

V závere vyzdvihnem zapálenie pre všetko, čo im prostredníctvom edukácie ponúkame. Vďaka, radosť a hravo sme zvládli prvý rok predprimárneho vzdelávania so zverenými deťmi v našom snažení budeme nadväzovať a pokračovať i naďalej v nasledujúcom školskom roku 2017/2018.

Školská pripravenosť

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Dôraz sme kládli na dosiahnutie cieľa predškolskej edukácie v podmienkach variabilnej časovej dimenzie, čo je nesmierne náročné pri nadobúdaní základných prvopočiatkov **klúčových kompetencií** hlavne v kontexte hry, hrových a iných aktivít.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole (zohľadňujúca špecifiká učenia v predškolskom období) zahŕňala rozmanité pedagogické situácie:

- spontánne hrové činnosti detí,
- pedagógom plánované, priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti,
- pedagógom plánované, nepriamo riadené aktivity

V rámci svojich kompetencií sme riadili pedagogicky proces prostredníctvom súboru dynamických, vzájomne súvisiacich výchovno - vzdelávacích činností ktoré sa striedali v rámci denného poriadku. Tvorili ich:

- pozorovanie (ako metóda pedagogického diagnostikovania),
- facilitovanie (napomáhanie, uľahčovanie),
- situačné rozhodovanie,
- riadenie činnosti, vrátane spoluúčasti detí na riadení činnosti.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali projektovanie a programovanie.

Školská pripravenosť

V Školskom roku 2016/17 sme mali zapísaných 45 predškolákov, ktorí boli zaradení v dvoch triedach. Počas roka sa učiteľky venovali aj individuálne deťom s OPŠD. Tieto deti mali pripravený aj individuálny vzdelávací plán.

Naším cieľom bolo:

- posilňovali sme individuálny prístup pri výchove a vzdelávaní detí s povinnou i odloženou školskou dochádzkou s uplatňovaním rozvíjajúceho stimulujúceho programu zameraného najmä na oblasti, v ktorej deti nedosiahli školskú zrelosť
- pri diagnostikovaní detí sme využívali odborné rady psychologičky ktorá s deťmi absolvovala testy školskej zrelosti, skvalitnili sme realizáciu pedagogickej diagnostiky s dôrazom na prípravu detí do ZŠ, za účelom dôsledného odrazu o stave ich školskej pripravenosti
- stimulovali sme rozvoj 5-6- ročných detí so zaraďovaním problémového učenia obozretne a účelne sme podporovali rozvoj grafomotorických schopností detí s využívaním odporúčaných metodických postupov, napr.: časová postupnosť nácviku grafomotorických vzorov a pohybov vychádzajúcich z ramenného kĺbu, zápästia, pohybu dlane a prstov (bod, vertikálna, horizontálna línia, kombinované pohyby spájaním vertikálnej a horizontálnej línie, lomené línie, krúživé pohyby, oblúčky, vlnovky, slučky, osmičky, kombinácie pohybov)

Uskutočňovali sme prípravné pohybové, pohybovo-sluchovo-zrakové cvičenia a umožňovali sme deťom nadobúdať zodpovedajúce grafomotorické postupy, ako prípravu na elementárne písanie v základnej škole.

- dbali sme na adekvátnu, vhodnú polohu a pohybovú schému dieťaťa (stoj, kľak, sed), na vhodné/správne držanie grafického materiálu a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy, línie a využívanie vhodných grafických a výtvarných prostriedkov, plochy, formátov z hľadiska veľkosti materiálu
- pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku sme využívali stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom
- zvýšenú pozornosť sme venovali činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovali deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností
sme na ich jednoznačnosť a jasnosť, plnené ciele sme priebežne kontrolovali a overovali späťú väzbu, rozvíjali u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom, k vlastnému pokroku
- inšpirovali sme deti spracovávať učebné problémy a napomáhali sme im v prevzatí zodpovednosti za výber, v pokračovaní a dokončení edukačných úloh a činností, čím sme obozretne podporovali ich sústredenosť, vytrvalosť, zodpovednosť, prekonávanie prekážok, dôveru a sebadôveru (vo vlastné schopnosti a možnosti, voči spoluhráčom, učiteľke, činnostiam)
- umožňovali sme deťom aktívnym spôsobom, adekvátne a zmysluplne nadobúdať poznatky zážitkovým a skúsenostným učením sa napomáhali sme rozvoju dieťaťa v kognitívnej a konatívnej oblasti zaujímavými, atraktívnymi a obsažnými učebnými situáciami a aktívne sme vtiahli deti do procesu učenia sa
- špecifikovaním činností sme poskytli deťom príležitosti na samostatné uvažovanie a riešenie (tvorivých, divergentných) učebných problémov a tým napomáhali rozvoju ich kritického myslenia, matematického, logického a tvorivého myslenia, poskytovali sme im priestor na inšpiráciu vytvárať priestor na tvorivú produkciu
uvedomovať si dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, schopnosti detí hodnotiť svoj vlastný výkon, poznatky a spôsobilosti, hodnoty a postoje
- edukačným pôsobením na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti, obsah výchovy a vzdelávania sme obohacovali o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií

1. Jazyk a komunikácia

Táto oblasť bola zameraná na rozvoj gramotnosti detí - budúcich žiakov primárneho vzdelávania predovšetkým nadobúdaním bohatej jazykovej skúsenosti, poznatkov a vedomostí o reči a skúseností podporujúcich motiváciu, vzťah k písanej kultúre, vzdelávaniu a učeniu. Rozvíjali sme všetky komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Vzdelávaciu oblasť sme podmieňovali základným vzdelávacím štandardom:

- Hovorená reč - artikulácia a výslovnosť, gramatická správnosť a spisovnosť, používanie jazyka v sociálnej oblasti a dodržiavanie spisovného vyjadrovania.
- Písaná reč- porozumeniu písaných textov, znalosť žánrov a vytvárania čitateľských návykov.

Boli zmysluplne používané a rozvíjané v sociálnej komunikácii i jazykových hrách.

Umožňovali sme deťom narábať, využívať a porovnávať rôzne učebné zdroje a informácie, napr.: detské knihy, časopisy, encyklopédie, obrazové publikácie s rôznym zameraním, atlasy, mapy, fotografie, výtvarné diela, edukačné programy, médiá a reálie. Snažili sme sa v čas zachytávať a korigovať poruchy reči a chyby vo výslovnosti u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, rodičom sme odporúčali služby špeciálneho pedagóga, logopéda. Podporovali sme a koordinovali aktívnu komunikáciu (verbálnu a neverbálnu) detí, iniciovali sme a udržiavali ich viacsmernú diskusiu, nechávali sme deťom priestor uvažovať nahlas. Umožňovali sme deťom vytvárať jazykové hry a príbehy, komunikovať o nich, s možnosťou dokončiť príbeh. Podporovali sme schopnosť detí vysvetľovať vlastnými slovami napr. pravidlá pohybovej hry, technické, výtvarné postupy, zameranie a procesy činností, deja rozprávky.

Zamerali sme sa tiež na rozvoj grafomotorických zručností. Preukázala sa dobrá úroveň vizuálnej diferenciácie u 5-6 ročných detí, schopnosť zaznamenávať a napodobňovať grafické tvary podľa predlohy. Šírka a istota grafickej stopy je celkovo individuálna. Väčšina detí sa na ploche papiera orientujú samostatne, vyplnia celú plochu a dokončia grafickú stopu dokonca. Techniku strihania deti zvládajú dobre, majú osvojené základy bezpečnej manipulácie s nožnicami.

Po fonetickej stránke sa u šiestich detí vyskytovali nedostatky vo výslovnosti spoluhlások a hláskových skupín.

2. Matematika a práca s informáciami

Prostredníctvom oblasti Matematika a práca s informáciami, bolo poskytnúť deťom predškolského veku rozvoj matematických, infromatických poznatkov a zručností, pričom sme ďalej rozvíjali logické myslenie detí, jednoduchých operácií s číslami. Všetky matematické informácie sme u detí osvojovali formou rôznych hier a súťaží. Uplatňovali sme pri riešení úloh riadené rozhovory. Vytvárali sme možnosť deťom stretávať sa s úlohami, ktoré majú viac riešení a diskutovať o možných riešeniach.

Zabezpečovali sme zvyšovanie informačnej gramotnosti detí využívaním počítačov a vhodných edukačných programov, no potrebné je zamerať sa na častejšie využívanie interaktívnej tabule.

Všetky činnosti v oblasti Matematika a práca s informáciami sme koncipovali v základných podoblastiach:

- Čísla a vzťahy
- Geometria a meranie
- Logika
- Práca s informáciami

Dôležité bolo diferencovanie úloh a činností v záujme rešpektovania rozvojového potenciálu detí, podporovanie informačných spôsobilostí, využívanie nesprávnych odpovedí detí na spoločné hľadanie optimálnych riešení.

Prostredníctvom spätnej väzby je potrebné viac deti priebežne informovať o pochopení a využívaní nadobúdaných poznatkov.

3. Človek a príroda

Hlavným cieľom rozvoja detí v oblasti „Človek a príroda“ bolo rozvíjať u detí prírodovednú gramotnosť. Počas celého roka sme viedli deti k získavaniu skúseností s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Povzbudzovali sme deti k poznávaniu základných prírodovedných pojmov. Podporovali sme u detí bádateľské činnosti, ako pozorovanie pomocou lupy, mikroskopu.

Pozorovali a skúmali svet živočíchov-/ návšteva gazdovského dvora v ZH/ rastlín, nás ľudí, ale i neživú prírodu v rôznych environmentálnych aktivitách.

Biologickú klasifikáciu sme členili na podoblasti:

- Vnímanie prírody
- Rastliny a živočíchy

- Človek
- Neživá príroda
- Prírodné javy

4. Človek a spoločnosť

Vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, čím sme orientovali poznávanie na spoločenské prostredie a prosociálnu výchovu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie, po vzniknutom konflikte na výzvu učiteľky sa vedeli ospravedlniť, poďakovať a požiadať o pomoc.

Vyhľadávali, pomenovávali a zdôvodňovali účel niektorých významných budov v mieste bydliska, rozoznávali a spoznávali aj miestne staré budovy a kultúrno- historické pamiatky /návšteva Mestského kaštieľa, knižnice, Základnej školy/. Prostredníctvom edukačných aktivít, návštev kultúrno- spoločenských inštitúcií a účasti na rôznych akciách v meste si osvojovali a prakticky uplatňovali základné pravidlá bezpečnosti/ návšteva dňa hasičov, deň polície/.

Dôraz sme kládli na rozširovanie vedomostí v podoblastiach - režim dňa, orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, mediálna výchova a prosociálne správanie.

5. Človek a svet práce

Základnou činnosťou v tejto oblasti bolo rozvíjať u detí základné zručnosti, zvlášť úkony bežného života, grafomotorickými činnosťami zadávať deťom menšie postupy a viesť deti k spontánnej modifikácii. Pomocou podoblastí sme vytvárali u detí súvis medzi zručnosťami pracovnými, pracovného princípu, včítane úvodu do sveta práce. Rôznymi didaktickými aktivitami deti rozvíjali elementárne zručnosti technického premýšľania a spoznávali vlastnosti rôznych materiálov.

Podoblasti :

- Materiály a ich vlastnosti
- Konštruovanie
- Uživateľské zručnosti
- Technológie výroby
- Remeslá a profesie

6. Umenie a kultúra

V oblasti „Umenie a kultúra“ sme u detí rozvíjali kreatívne vyjadrovacie schopnosti prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií.

Hudobno-pohybové činnosti boli denne súčasťou našej triedy. Prezentovali hudobno-pohybové zručnosti na vystúpení v MsKs pri príležitosti dňa Rodiny. V časti výtvarná výchova si deti prostredníctvom hrových činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu a rozvíjali svoje schopnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

Vzdelávacia oblasť obsahovala základné podoblasti, ktorými sme rozvoj detskej umeleckej schopnosti dostatočne nasmerovali na jej ďalší vývin.

Podoblasti:

- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova / zapojenie sa do rôznych výtvarných súťaží v meste/

7. Zdravie a pohyb

Pohybovo – motorická úroveň je primeraná veku, deti majú dostatok pohybových a psychomotorických kompetencií. Na pohybovú činnosť sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na ich psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií.

Iniciovali sme deti k záujmu a ochote pohybovať sa rozmanitými spôsobmi a v rozmanitých prostrediach zaraďovaním pohybových a relaxačných cvičení aj viackrát v priebehu dňa.

V pedagogickom procese sme zvýšenú pozornosť venovali rozširovaniu foriem telovýchovných a pohybových aktivít, dbali na správne držanie tela. Podporovali sme rozvoj základných lokomočných pohybov a celostné rozvíjanie pohybovej schémy (pohybového aparátu) detí realizovaním zdravotných cvikov. Zdokonaľovali sa v sebaobslužných činnostiach a hygienických návykoch. Deti poznajú telocvičné názvoslovie, prejavili pohybovú zdatnosť, obratnosť. Pohybový talent detí sa rozvíjal v rôznych športových súťažiach v rámci školy i mimo nej /športová olympiáda/.

Podoblasti:

- Zdravie a zdravý životný štýl
- Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Pohybová a telesná zdatnosť
- Sezónne aktivity a kurzy

Počas školského roka sme rozvíjali potenciál každého dieťaťa, všímali sme si potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu a pozornosti, individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností.

Cieľom bolo dopĺňať rodinnú výchovu, vychádzať z potrieb detí, stimulovať rozvoj tvorivosti, prehľbovať spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami.

Spolupráca s rodičmi prispieva k upevňovaniu partnerstva medzi rodinou a školou, k skvalitňovaniu komunikácie, ponúka príležitosť na jednotné pôsobenie rodiny a školy. Rodičom umožňuje spoznať, že materská škola je spoľahlivá a má svoje opodstatnenie.

Pripravenosť na vstup do ZŠ:

Osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania v tomto školskom roku získalo 40 detí, ktoré sú podľa svojich individuálnych možností dostatočne pripravené na vstup do ZŠ.

Zvýšená pozornosť bola venovaná deťom s OPŠD, s optimalizáciou rozvoja a cieľom zmierniť vývinové odchýlky.

Odklad školskej dochádzky má 5 detí na odporúčanie odborníka a na žiadosť rodičov.

Spolupráca školy s rodinou a ostatnou komunitou

1. Občianske združenie na získavanie 2% z daní,
2. Školský výbor RZ pri MŠ, triedni dôverníci,
3. Rada školy pri MŠ
4. ZŠ Komenského - podľa vypracovaného plánu spolupráce, aktivít
5. ZUŠ Trebišove
6. Mgr. Kosturová, logopedická depistáž
7. Zemplínska knižnica
8. CVČ Príroda
9. ROS – astronomické oddelenie
10. Spolupráca so zriaďovateľom
11. Individuálne konzultácie s rodičmi, triedne a plenárne RZ, nástenky, výstavky pre rodičov a verejnosť, prostredníctvom fotodokumentácie z aktivít, zo života detí v MŠ, podujatí a osláv, prostredníctvom webovej stránky školy.
12. Školská zrelosť, testy školskej zrelosti, konzultácie so psychologičkou PhDr. Litvákovou.

Mgr. Andrea Demková
riaditeľka materskej školy

Swot analýza

MŠ Komenského 1964/11 07501 Trebišov

Silné stránky (strengths)	Slabé stránky (weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">- demokratický spôsob vedenia školy- celková úprava a rekonštrukcia Materskej školy a školského dvora- schopnosť komunikovať s ľuďmi- kvalifikovaný pedagogický zbor- spolupráca s rodičmi- pozitívna atmosféra v škole- práca IMZ - inšpirácia pri výchovno-vzdelávacej činnosti- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie- vysoký záujem o umiestnenie detí do MŠ	<ul style="list-style-type: none">- nedostatok financií na ďalšie vzdelávanie- nedostatočná finančná motivácia pracovníkov- veľa cieľov a aktivít, málo času

Príležitosti (weaknesses)	Hrozby pre školu (threats)
<ul style="list-style-type: none">- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva- informovanosť prostredníctvom médií- propagácia školy na verejnosti- získanie finančných zdrojov	<ul style="list-style-type: none">- strata motivácie učiteľov- časový stres –vysoká chorobnosť detí- náročné životné tempo- syndróm vyhorenia u starších učiteliek 60+

Mgr. Andrea Demková
riaditeľka materskej školy