

Materská škola Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti ,  
jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2018/2019**

**2019**

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Trebišov

**schvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,

Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov za školský rok 2018/2019

V Trebišove, november 2019<sup>8</sup>

---

za zriaďovateľa

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy ul. Komenského 1964/11 Trebišov  
za školský rok 2018/2019**

**a) Základné identifikačné údaje**

- 1. Názov školy:** Materská škola
- 2. Adresa školy** ul. Komenského 1964/11 Trebišov
- 3. Telefón:** 056672/4062, Fax 05666876614 E-mail: mskom.TV@mail.telekom.sk
- 4. Zriaďovateľ:** mesto Trebišov
- 5. Riaditeľ MŠ:** Mgr. Andrea Demková
- 6. Zástupca riaditeľa :** Mgr. Renáta Grajčárová  
**Ekonom:** Ing. Eva Kmecová  
**Vedúca ŠJ:** Marta Kmecová
- 7. Poradné orgány školy:** Rada školy platná od 1. 5. 2015  
**Rada školy:** zasadala v priebehu školského roka 2018/19 – 3 krát

<b>Rada školy</b>	<b>9 členov</b>
<b>predseda, zástupca pedagogických zamestnancov</b>	Mgr. Dagmar Janoková
<b>zástupca pedagogických zamestnancov</b>	Livia Lippaiová
<b>zástupca nepedagogických zamestnancov</b>	Marta Kmecová
<b>zástupca rodičov</b>	Mária Jevošová
<b>zástupca rodičov</b>	Viera Juhová
<b>poverený zriaďovateľom</b>	Vladimír Horňák
<b>poslanec MsZ</b>	František Tomko
<b>poslanec MsZ</b>	Marián Danko
<b>poslanec MsZ</b>	Ing. Peter Bobík

Rada školy platná od 1. 5. 2019

**Rada školy:** zasadala v priebehu školského roka 2018/19 – 3 krát

<b>Rada školy</b>	<b>9 členov</b>
<b>predseda, zástupca pedagogických zamestnancov</b>	Mgr. Dagmar Janoková
<b>zástupca pedagogických zamestnancov</b>	Lívia Lippaiová
<b>zástupca nepedagogických zamestnancov</b>	Marta Kmecová
<b>zástupca rodičov</b>	Mária Jevošová
<b>zástupca rodičov</b>	Viera Juhová
<b>poverený zriaďovateľom</b>	František Tomko
<b>poslanec MsZ</b>	MVDr. Ivan Hrdlík
<b>poslanec MsZ</b>	Mgr. Martin Begala
<b>poslanec MsZ</b>	Jozef Krucovčín

**Rodičovské združenie pri MŠ:**

<b>Rada rodičov</b>	6 členovia
<b>predseda</b>	Mgr. Michal Jusko
<b>podpredsedníčka</b>	Mariana Logojdová
<b>pokladníčka</b>	Martina Kačová
	Ing. Petra Bartková
	Silvia Pavlíková
	Mgr. Monika Dohaňošová

**Pedagogická rada:** členkami sú všetky pedagogické zamestnankyne, rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle rokovacieho poriadku pedagogickej rady:

<b>Pedagogická rada</b>	Členovia
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Andrea Demková

<b>Zástupca</b>	Mgr. Renáta Grajcárová
	Mgr. Dagmar Janoková
	Alena Barillová
	Eva Benetiová
	Mgr. Paula Bodnárová, od. 1.12.2018 Kristína Ondrášková
<b>Vedúca IMZ</b>	Mária Poľáková
	Božena Kereštanová
	Livia Lippaiová
	Mgr. Lucia Vargovčíková, od. 1.5.2018 Marcela Vargušková
	Blažena Šimková, od. 3.4.2018 Nikola Ondová
	Ivana Bobříková
	Kamila Birešová
	L. Vargovčíková, B Šimková, P. Bodnárová materská dovolenka

**b) Údaje o počte detí k uvádzanému dátumu zapísaných:**

- celkový počet tried v MŠ: 6
- počet prijatých detí spolu: 125
- počet prijatých dvojročných detí: 5
- počet prijatých 3 ročných detí: 26
- počet prijatých 4 ročných detí: 39
- počet prijatých 5 ročných detí: 38
- počet prijatých 6 ročných detí: 17
- počet prijatých 7 ročných detí: 0

**c) počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: 40  
počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 4**

**d - e)** nesúvisia s činnosťou konkrétnej školy

**f)** zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2018/2019

2. – 6. ročné deti : Štátny vzdelávací program ISCED 0, Školský vzdelávací program:

„Margarétka“

6. – 7. ročné deti : Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD v MŠ

**g) údaje o počte zamestnancov**

- počet zamestnancov: 23 prepočítaný stav: 22,4
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: fyzický stav: 13, prepočítaný stav :13
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
  - 13 kvalifikovaných učiteliek, z toho:
    - 5 pedagogických zamestnankýň ukončilo VŠ s titulom Mgr.
    - 5 pedagogických zamestnankýň získalo prvú atestáciu
    - 2 pedagogické zamestnankyne získali druhú atestáciu
- počet nepedagogických zamestnancov: 9
- jeden nepedagogický zamestnanec s 0,6 % úväzkom

**h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

Plán kontinuálneho vzdelávania na šk. rok 2018/2019 a plán osobného profesijného rastu schválený zriaďovateľom:

Inovačné vzdelávanie:	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Ivana Bobříková Božena Kereštanová Mgr. Dagmar Janoková <del>Mgr. Lucia Miciková</del> Mgr. Demková Andrea Mgr. Grajcárová Renáta Benetínová Eva Lippaiová Lívia Poľáková Mária Barillová Alena Birešová Kamila
Aktualizačné vzdelávanie:	Partnerstvo a spolupráca Materskej školy a rodiny	Mgr. Janoková Dagmar Mgr. Demková Andrea Mgr. Grajcárová Renáta <del>Mgr. Miciková Lucia</del>

- ~~23.2.2018 – Aktuálne témy v predprimárnom vzdelávaní v MŠ~~~~26.9.2017 – Aplikácia~~ právnych predpisov a ich zmien v praxi
- ~~15.3.2018 – Efektívne vedenie školskej administratívy~~~~21.9.2017 – Špecifiká~~ rozpočtového hospodárenia a povinné zverejňovanie informácií
- ~~22.11.2018 – Odborný seminár Bidfood Expo 2018~~~~23.2.2018 – Aktuálne témy~~ v predprimárnom vzdelávaní v MŠ.
  - ~~13.3.2018 – Efektívne vedenie školskej administratívy~~

Formátované: Písmo: Nie je Tučné

Formátované: Zarážka: Vľavo: 1,27 cm, Bez odrážok a číslovania

Formátované: Zarážka: Vľavo: 1,27 cm, Bez odrážok a číslovania

## i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### Akcie materskej školy v školskom roku 2018/2019

V mesiaci september 2018 deti I. a VI. triedy navštívili mestský park s pani učiteľkami, kde spoločne spoznávali a obdivovali **Jesennú prírodu**.

19.9.2018 sa uskutočnila spoločná akcia **Superstar** na školskom dvore, ktorá bola obohatená o spoločný tanec a spoločnú pieseň.

3.10.2018 sa naša materská škola zapojila do projektu **Deň dobrovoľníctva**. Deti ukázali svoju šikovnosť pri hrabaní listia, polievaní stromčekov a zveľaďovaní exteriéru MŠ.

12.10.2018 navštívil našu materskú školu **Ujo Ľubo**. Deťom okrem spievania pesničiek pripravil na školskom dvore diskotéku.

17.10.2018 pri príležitosti **Medzinárodného dňa materských škôl** sa deti spolu s rodičmi zúčastnili Lampiónového sprievodu ktorý organizovalo Mesto Trebišov s názvom „**Lampiónový pochod za zdravie**“.

18.10.2018 sa v našej MŠ uskutočnilo fotenie s ľudovou tematikou.

24.10.2018 sa v rámci „**Týždeň zdravia**“ uskutočnila ochutnávka nátierok z ovocia a zeleniny v školskej jedálni.

Mesiac Október 2018 sa niesol v duchu –úcta k starším, starý rodičia čítali pred obedňajším spánkom svojim vnúčatám rozprávky.

6.11.2018-spoločná akcia rodičov, detí a učiteliek na školskom dvore pri príležitosti svetového dňa výživy s názvom „**Chrobáčky v pavučine**“.

6.12.2018 navštívil deti materskej školy **Mikuláš so svojimi pomocníkmi**.

13.12.2018 sa konalo spoločné vystúpenie detí v MsKs s názvom **Pani Zima**, kde sa deti jednotlivých tried prezentovali v krásnych kostýmoch a ešte v krajších tanečných choreografiách.

10.1.2019 sa konala na školskom dvore tvorivá súťaž zo snehu medzi triedami s názvom „**Zo snehu dokážeme vytvoriť zázraky**“.

18.1.2019 sa deti 6. triedy zúčastnili výstavy konanej v Mestskej knižnici v Trebišove pod názvom „**Po stopách kocúra Félix**“.

Od 21.1. do 31.1.2019 sa deti 1. a 6. triedy zúčastnili **kurzu korčuľovania**, ktoré pre nich v spolupráci s MŠ zorganizovalo mesto Trebišov.

2.2.2019 sa konal v MsKs Trebišov **karneval**, kde sa deti predviedli v krásnych maskách.

6.2.2019 umiestnili na školskom dvore deti krmítká pre vtáčiky, vyhotovené v spolupráci s rodičmi.

V mesiaci Február sa deti našej MŠ zúčastnili výtvarnej súťaže **Vesmír očami detí**.

26.2.2019 sa predstavilo v MŠ divadlo Ciling s rozprávkou **Pinokio**.

Mesiac Marec sa niesol v duchu kníh, kde si deti spoločne s učiteľkami na triedach vyhotovili **Rozprávkové leporelá**.

12.3.2019 sa deti 4. triedy spoločne so svojimi učiteľkami zúčastnili exkurzie **Hasičskej stanice v Trebišove**, kde sa oboznámili s prácou hasičov a dopravnými prostriedkami.

12.3.2019 sa deti spoločne s učiteľkami 6. triedy zúčastnili **Otvorenej hodiny** na základnej škole, Komenského v Trebišove.

14.3.2019 deti I. a VI. triedy absolvovali testy školskej zrelosti.

18.3.2019 deti 4. triedy navštívili knižnicu v MsKs Trebišov, kde sa hrovou formou oboznámili s knihami.

19.3.2019 navštívilo našu MŠ **Prenosné planetárium**, kde si deti 1., 4., 5. a 6. triedy prostredníctvom rozprávky rozširovali poznatky o vesmíre.

20.3.2019 sa deti 1. triedy zúčastnili **Otvorenej hodiny** na ZŠ Komenského v Trebišove.

4.4.2019 sa uskutočnila v priestoroch materskej školy **Veľkonočná burza**, kde svoju šikovnosť, kreativitu preukázali pri vyhotovovaní výrobkov s tematikou Veľkej noci všetky pani učiteľky, ale aj kuchárky materskej školy.

11.4.2019 **Deň narcisov**- triedne učiteľky vyhotovili s deťmi na triedach narcis, vysvetlili si význam a poslanie žltého kvetu ako symbolu ligy boja proti rakovine.

16.4.2019 sa uskutočnila na školskom dvore spoločná akcia ku **Dňu Zeme** s názvom „**Ako zvieratká upratali les**“. Cieľom aktivít bolo zábavnou formou rozšíriť u detí povedomie k ochrane prírody.

25.4.2019 sa uskutočnilo v materskej škole **fotenie** detí s narodeninovou tematikou.

30.4.2019 sa uskutočnila spoločná akcia na školskom dvore **Stavanie Mája**, ktorým si deti pripomenuli ľudové zvyky.

V mesiaci Apríl 2019 sa jednotlivé triedy zapájali do aktivít zameraných na **Budenie prírody**. Vyskúšali si pokusy s kľičením, vysádzali fazuľu, pažitku a žeruchu.

16.5.2019 sa deti 6. triedy pod vedením p učiteľky Alenky Barillovej zúčastnili **Otvorenej hodiny** z príležitosti otvorenia malej telocvične na ZŠ Komenského, Trebišov.

17.5.2019 deti viacerých tried sa zúčastnili každoročného **Dňa hasičov** pri príležitosti sviatku sv. Floriána, kde obdivovali prácu hasičov, oboznámili sa s hasičskou technikou.

20.5.2019 sa deti 4, 5 a 6. triedy zúčastnili výtvarnej súťaže pod záštitou projektu **Školské ovocie** s témou namaľuj svoje obľúbené ovocie alebo zeleninu.

23.5.2019 sa deti 4. na 6. triedy zapojili svojimi výtvarnými prácami do výtvarnej súťaže **Dúhový kolotoč** s témou FIHA organizovanou MPC Banská Bystrica.

24.5.2019 deti 6. triedy so svojimi p. učiteľkami boli v rámci sviatku Dňa matiek potešiť svojim vystúpením **seniorov** v zariadení **Lumen**.

V mesiaci Máj pri príležitosti sviatku Dňa Rodiny jednotlivé triedy pripravili pre rodičov vystúpenie s názvom „**Anjel bez krídel – Naše Mami**“, kde sa im deti chceli poďakovať za ich lásku a starostlivosť. Pripravili im s pomocou učiteliek krásne darčeky.

31.5.2019- materská škola oslávila na školskom dvore sviatok **MDD**, ktorý sa niesol v duchu šmolgov. Deti zdolávali rôzne stanovišťa, na ktorých si precvičovali šikovnosť, obratnosť. Ako odmenu si každé dieťa vyslúžilo balíček s prekvapením.

4.6.2019 sa vybrané deti vekových kategórií 4.-5. roč., 5.-6. ročných zúčastnili **Športovej olympiády**, konanej na MŠ 1. decembra pod záštitou Centra voľného času. Naša materská škola v celkovom hodnotení obsadila 2. miesto.

6.6.2019 deti 4. a 5. triedy sa starali o motýliu **farmu**, kde spoločne pozorovali vývin motýľov a spoločne so všetkými deťmi v MŠ ich vypustili do prírody.

13.6.2019 navštívilo našu materskú školu divadlo **Theatrum**, ktoré sa predstavilo s predstavením **Pesničkál**.

16.6.2019 naša MŠ sa zapojila **do výroby záložiek**, ktorú organizovala Mestská knižnica v Trebišove.

19.6.2019 navštívilo našu materskú školu hudobné divadielko, ktoré deťom priblížilo ľudové hudobné nástroje.

19.6.2019 predškolači 6. triedy sa zúčastnili súťaže **Evička nám ochorela**, ktorú organizoval Červený kríž.

24.6.2019 predškolači odnášali vyhotovené tablá do výkladov obchodov.

25.6.2019 sa deti 1. a 6. triedy zúčastnili akcie s názvom **Šlabikár remesiel**, konanej v areáli múzea v Trebišove.

26. a 27.6.2019 sa tohtoroční predškolači 1. a 6. triedy **lúčili s materskou školou, obdržali osvedčenie absolventa pred primárneho vzdelávania.**

### Iné aktivity:

- Výtvarný krúžok – Vesmír očami detí , postup prác na celoslovenské kolo
- Športová olympiáda detí MŠ v meste - 2. miesto ako škola
- Dúhový kolotoč – projekt, výtvarné práce s detskou tematikou

### j) údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená

- Fond južného Zemplína,
- Európsky sociálny fond – dobrovoľnícka a absolventská činnosť,
- Tatranská mliekareň – mliečny program,
- Chráň svoju prírodu – Milkagro,

### Zapojenie sa do projektov:

- Bezpečná škôlka
- Život v lese – projekt o živej a neživej prírode, výtvarné práce s environmentálnou tematikou
- Deň materských škôl, pochod ku zdraviu.

k) na materskej škole nebola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou inšpekčná činnosť.

**Formátované:** Riadkovanie: 1,5 riadka

**Formátované:** Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

**Formátované:** Riadkovanie: 1,5 riadka, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,74 cm + Zarážka: 1,38 cm

**Formátované:** Riadkovanie: 1,5 riadka

**Formátované:** Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

**Formátované:** Riadkovanie: 1,5 riadka, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,74 cm + Zarážka: 1,38 cm

**Formátované:** Riadkovanie: 1,5 riadka

## l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

### Podľa finančných možností:

- školská a detskú knižnica bola rozšírená o nové vhodné tituly
- vymaľovanie kuchyne materskej školy
- nákup školských pomôcok do všetkých tried
- výmena piesku na zadnom dvore,
- maľovanie 1. a 6. triedy

### Príjmy:

- 1 Materská škola, obdržala zo ŠR na predprimárnu výchovu ( na predškolákov dostala MŠ ) 5 416 €. Tieto prostriedky boli použité na mzdové prostriedky a zakúpenie materiálu na výchovnú a vzdelávaciu činnosť.
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov v zmysle platných legislatívnych noriem za školský rok 2018/2019 predstavoval 16 095 € . Réžia 630,35 € + vrátky zo zdravotných poisťovní a iné 1 619,42 €. Celkom príjmy 18 344,77 €.

### Rekapitulácia výdavkov

Rekapitulácia výdavkov:

<del>Všeobecný</del>	<del>materiálna</del>	<del>materiál</del>
<del>4289,03</del>	<del>939,0</del>	<del>3 €</del>
<del>čistiace prostriedky</del>		<del>1 150</del>
<del>€</del>		
- školské pomôcky pre triedy		1 200 €
- všeobecné služby /Zdravotná služba, PO, BOZP, atď./		3 113,58 €
- vodné a stočné		153,89 €
- telekomunikácie		1000,85 €

**Formátované:** Písmo: (predvolené)  
Times New Roman, 12 b

**Formátované:** Vľavo, Riadkovanie:  
Násobky 1,15 r.

**Formátované:** Písmo: (predvolené)  
Times New Roman, 12 b

**Formátované:** Písmo: (predvolené)  
+Základný text (Calibri), 11 b, Farba  
písma: Červená

- poistné	100 €	
- ostatné príplatky	4200 €	
- odvody	5400 €	
- energie		6 000
€		
- mzdy a odvody knihy, časopisy		
2 480,35 € - 87,06 €		
- pracovné odevy		499,08
€		
- prídely do soc. fondu	400 €	
- prevádzkové stroje (počítače)		1
808,84 €		
<b>SPOLU</b>		<b>- 18</b>
<b>344,7719 880,53 €</b>		

**Formátované:** Písmo: (predvolené)  
+ Základný text (Calibri), 11 b, Farba písma: Červená

**Formátované:** Písmo: (predvolené)  
+ Základný text (Calibri), 11 b, Farba písma: Červená

**Formátované:** Farba písma: Text 1

**Formátované:** Farba písma: Text 1

**Formátované:** Farba písma: Červená

#### Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 41:

Na mzdy a odvody pre MŠ a ŠJ /610,620/:	289 892 €
Na prevádzkové náklady /630/:	44 727,58 €

#### Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 111: vo výške: 5 416 €

##### Hmotná núdza kód zdroja 111:

Strava: 117,65 €

Školské pomôcky: 16,60 €

## 2. Fond rodičovského združenia

Príjem za školský rok 2018/2019 činil **1 860,15 €**

#### - výdavky boli určené na:

- Chrobáčky v pavučine Polepetko, /balíčky pre deti/
- látky na akcie, pomôcky do tried,
- Vianoce a vianočná výzdoba
- Karneval, /výzdoba sál
- y/
- MDD, /darčeky pre deti/
- 

**Formátované:** S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,25 cm + Tabulátor za: 0,89 cm + Zarážka: 0,89 cm

**Formátované:** Písmo: (predvolené)  
Times New Roman, 12 b

**Formátované:** Odsek zoznamu, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,25 cm + Tabulátor za: 0,89 cm + Zarážka: 0,89 cm, Upraviť medzery medzi textom v latinke a ázijským textom, Upraviť medzery medzi ázijským textom a číslami

**Formátované:** Písmo: Tučné

**Formátované:** Písmo: (predvolené)  
Times New Roman, 12 b

**Formátované:** S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,25 cm + Tabulátor za: 0,89 cm + Zarážka: 0,89 cm

\_\_\_\_\_ - nákup kníh pre predškolákov,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ učebné pomôcky a kostýmy,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ knižné publikácie pre pedagogických zamestnancov,

RAABE,

**Formátované:** Odsek zoznamu, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,25 cm + Tabulátor za: 0,89 cm + Zarážka: 0,89 cm, Upraviť medzery medzi textom v latinke a ázijským textom, Upraviť medzery medzi ázijským textom a číslami

**Formátované:** Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

**Formátované:** Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

## n) koncepčný zámer rozvoja školy

**Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilosti vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa zákona číslo 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zákona.**

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V rámci realizácie školského vzdelávacieho programu „Margarétka“ máme stanovené prioritné dlhodobé ciele. Čiastkové ciele si stanovujeme vždy v súlade s konkrétnymi požiadavkami a potrebami cieľových skupín detí.

### a., všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a k učeniu prostredníctvom hier,

- podporovať zdravie dieťaťa výchovou k zdravému životnému štýlu, odolnosti proti stresu a zdraviu škodlivým vplyvom,
- prispievať k demokratizácii a humanizácii a vyššej efektívnosti vzdelávania detí v materskej škole prístupom orientovaným na osobnosť dieťaťa a rešpektovaním individuálnych osobitostí dieťaťa,
- posúvať ťažisko role učiteľky do role pozorovateľa, partnera a poradcu,
- uprednostňovať aktivity založené na interakcii, spolupráci a komunikácii medzi deťmi navzájom,
- rešpektovať potreby a záujmy dieťaťa a chrániť ich práva v spolupráci s rodinou,
- vytvárať školu „otvorenú“ podnetnými návrhmi pri spolupráci s rodinou, verejnosťou a inštitúciami,

—získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).

**Formátované:** Vpravo: 0 cm, Medzera Za: 10 b, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,63 cm + Zarážka: 1,27 cm, Deliť slová, Vzorka: Nie je

**Formátované:** Písmo: Nie je Tučné, Farba písma: Automaticky, Nie je Rozšírené o / Zúžené o

**Formátované:** Vpravo: 0 cm, Medzera Za: 10 b, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,63 cm + Zarážka: 1,27 cm, Deliť slová, Vzorka: Nie je

## b., Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

- prakticky sa zoznamovať s ľudovými tradíciami a poznať ich význam na základe vlastného prežívania - fašiangový karneval, Vianoce, exkurzia na gazdovský dvor, stávanie mája,
- priaznivou socioemocionálnou atmosférou stimulovať u detí aktívny a gramaticky správny rečový prejav,
- neustále zlepšovať pracovné prostredie učiteliek a ostatných zamestnancov materskej školy v súlade s dodržiavaním platných predpisov BOZP, PO a CO,
- využívať progresívne formy práce s literárnym dielom (predčitateľská gramotnosť) prezeranie textu a ilustrácií prostredníctvom interaktívnej tabule,

- zvyšovať environmentálne vedomie detí a rodičov a ich záujem o prírodu a okolie materskej školy - zapojenie rodičov do úpravy školského dvora (bylinková záhrada, relaxačný chodník),
- poznávať svet a prírodu cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť prostredníctvom zmyslov,
- neodovzdávať deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia,
- umožňovať deťom čo najviac obdivovať krásu prírody, a nie iba poučovať o problémoch civilizácie,
- prostredníctvom práce s prírodninami počas celého roku vytvárať vzťah detí k prírode a celkovú mozaiku vzťahov medzi deťmi, spoločnosťou a prírodou

### Analyza výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok 2018/2019

Predprimárne vzdelávanie plní špecifické ciele dané Štátnym vzdelávacím programom ISCED-0. Je súčasťou sústavy škôl a školských zariadení, čo vymedzuje zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

**V súlade so ŠVP máme vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program „MARGARÉTKA“. Práca školy bola zameraná na plnenie úloh POP, prispôbených podmienkam školy. Do MŠ bolo zaradených 125 detí.**

Štatistika	Súhrn, počet detí
Počet zapísaných detí	125
Počet odchádzajúcich predškolákov	<del>4029</del>
OPŠD	4

**Formátované:** Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

**Formátované:** Vľavo, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,63 cm + Zarážka: 1,27 cm

**Formátované:** Vľavo, Riadkovanie: Násobky 1,15 r.

**Formátované:** Vľavo, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,63 cm + Zarážka: 1,27 cm

Novoprijaté deti	3226
Odchádzajúce na inú MŠ	0

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Margaretka“, ktorý bol spracovaný podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom obsahových celkov a týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč) V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Formátované: Podčiarknutie

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami) V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali

napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA** a jej podoblasti ( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy) V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň prostredníctvom rozprávkového príbehu“ Šaty pre mesiačika“ teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne

správanie) V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblast' orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu rôznymi dopravnými publikáciami. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblast' ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie) Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri

konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova** a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti) V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozevičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozevičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v

ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Formátované: Vľavo

Formátované: Písmo: Tučné,  
Podčiarknutie

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel) V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresliacej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Synestézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť) V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakov choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných

činností. Deti sme vedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kolísku, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Kratšie turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

~~Obdobie predprimárneho vzdelávania je charakteristické významnými zmenami v rôznych oblastiach. Dieťa sa rozvíja a zmeny nastávajú v jeho perceptuálno-motorickej oblasti, v oblasti sociálnej a emočnej, ale aj v kognitívnom vývoji, vo vývoji reči a vo vývoji komunikačných schopností. Mnohí autori vo svojich publikáciách uvádzajú, že dieťa predškolského veku je veľmi zvedavé, aktívne pozoruje veci okolo seba, dotýka sa ich, počúva ich. Na základe svojej zvedavosti získava nové doposiaľ nezískané informácie o svete. Dieťa sa prostredníctvom hry orientuje vo svojom okolí a rozvíja svoju osobnosť.~~

~~Podľa J. A. Komenského (1978, in Karbowniczek, Vargová, 2011) by malo byť dieťa medzi štvrtým až šiestym rokom života neustále v činnosti a pohybe, čo je dôkazom zdravého tela a čerstvej mysle. Ďalej uvádza, že je potrebné dieťa v akejkoľvek jeho činnosti podporovať a usmerňovať, aby ju vykonávalo rozumne a systematicky sa pripravovalo na ďalšie vážnejšie a dôležitejšie aktivity.~~

~~V školskom roku 2017/2018 sme svoju výchovnú a vzdelávaciu orientovali na 3–6 ročné deti, v počte 125. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme plánovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Obsah vzdelávania je vymedzený do vzdelávacích oblastí reprezentujúcich základne obsahy ľudskej~~

kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania.

Učebné osnovy ŠkVP boli plnené týždennými projektmi, s dodržaním všeobecných didaktických zásad, zodpovedajúcim schopnostiam a možnostiam detí. Používali sme terminológiu, ktorá je v súlade s platnou legislatívou. Na zvládnutie nami stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov v jednotlivých aktivitách sme uplatňovali aktivizujúce, inovatívne metódy, formy a prostriedky, pričom sme dôraz kládli na skupinové aktivity a individualizáciu edukačnej činnosti, na uplatňovanie zážitkového učenia. Prostredníctvom nich sme rovnocenne rozvíjali všetky stránky osobnosti každého dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti detí a hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou bola hra.

Všetky organizované činnosti detí počas celého dňa vychádzali z výkonových štandardov jednotlivých oblastí, ktorými sú jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra a zdravie a pohyb.

Hry a činnosti podľa výberu detí sme zaradili v rámci denných činností. V nich sme naďalej formovali morálne vzťahy a vlastnosti detí, podporovali sme kamarátske vzťahy, pocit zodpovednosti, prehlbovali sme pravidlá správania sa detí v kolektíve. Vytvárali sme podmienky a prostredie v triede na individuálne a skupinové hry. Deti sa vedia dohodnúť, podeliť si úlohy. Niekedy však potrebujú mať v blízkosti učiteľku, ktorá im poskytne pomocnú ruku. V hrách sme plnili úlohy z oblasti prosociálnej výchovy – kamarátstvo, disciplinovanosť, vzájomnú pomoc, poprosiť a poďakovať. Pri riešení konfliktov sme deti viedli ospravedlniť sa.

Zdravotné cvičenia boli vopred plánované a realizované denne v každej triede s dodržiavaním základných psychohygienických zásad. Pri cvičení sme obmieňali v týždenných intervaloch rôzne cvičebné náčimie, ako sú šatky, stuhy, krúžky, loptičky, tyče. Cvičenie sme niekedy spestrili sprievodom hudby, ale aj rytmickými nástrojmi. Do každého cvičenia sme zaradili zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Záver cvičenia sme ukončovali pohybovou hrou. Deti cvičili s radosťou, dodržiavali zvolené pravidlá, spolupracovali a rešpektovali ostatných.

Vzdelávacie aktivity boli cieľavedomé, systematické, zmysluplné a konkrétne. V nich sme uplatňovali spontánne i zámerné učenie, využívali situačné rozhodovanie, ako aj v iných organizačných formách denného poriadku.

~~———— Pobyť vonku bol realizovaný podľa počasia na školskom dvore, prípadne vychádzkou do blízkeho okolia. Keďže sme materská škola so zameraním na environmentálnu výchovu, snažili sme sa u detí rozvíjať poznatky o prírode, pozitívny vzťah k prírode a k jej ochrane.~~

### **Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia**

~~———— Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči pri predškólakoch.~~

~~———— Počas spoločných diskusií sme deti viedli k aktívnemu a spontánnemu nadväzovaniu rečového kontaktu nielen s rovesníkmi, ale aj s dospelými, aby sa nebáli vyjadriť svoje myšlienky. Postupne sa učia reagovať aj na neverbálne signály, osvojili si udržanie očného kontaktu počas komunikácie. Boli vedené k tomu, aby sa naučili používať jazyk a prispôbiť ho v komunikácii na základe vzťahu a danej situácie. Naučili sa dodržiavať jednotlivé pravidlá pri vedení dialógu.~~

~~V oblasti artikulácie a výslovnosti sme u detí dbali na správnu a zreteľnú výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín. Realizovali sme to v bežnej komunikácii, ale aj pri recitácii básní, či reprodukovani rozprávok. Tiež sme sa snažili o to, aby deti formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité súvetia a aby rozumeli spisovnej podobe jazyka. Okrem hovorenej reči sme sa vo výchovno-vzdelávacom procese zamerali aj na písanú reč, kde sme deti viedli k tomu, aby vedeli jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvádzali príklady písanej reči (kde sa s ňou môžeme stretnúť, načo nám slúži). Deti vlastnými slovami vysvetľovali význam jednotlivých slov, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu a reprodukovali stručne obsah vypočutého textu. Zaradovali sme rôzne hry so slovami, ako napríklad tvorba zdobnenín, homonymá, antonymá a synonymá. Využívali sme dostatočné množstvo didaktického materiálu, ktorý máme k dispozícii v materskej škole. Pri práci s textom sme deti viedli k tomu, aby sa pokúsili predvídať dej, domýšľať obsah, prípadne aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách. Do vzdelávacích činností sme zaradovali texty publikované nielen v knižnej a časopiseckej podobe, ale aj texty sprostredkované informačno-komunikačnými technológiami. Deti boli vedené tiež k hodnoteniu spomínaných textov (čo sa mi páči, nepáči, čo je dobré, zlé, čo je správne, nesprávne). Pri práci s textom pri spoločnom čítaní sme viedli riadené rozhovory a diskusie a to pred, počas a po čítaní. Porozumenie prečítaných textov sme upevňovali vyjadrovaním zážitkov prostredníctvom výtvarnej, dramatickej a hudobno-pohybovej činností. V~~

~~jednotlivých aktivitách sme nechali možnosť vyjadriť sa všetkým deťom, viac sme usmerňovali a podnecovali menej komunikatívne deti.~~

~~Deti vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou, fiktívnym a skutočným príbehom zo života, a vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení. Do činností sme zaraďovali texty, ako napríklad básničky, rozprávky, bájky, príbehy zo života detí, texty z encyklopédie a internetu. Deti sa naučili pracovať s knihou a aktívne ju používať. Poznajú výrazy ako autor, spisovateľ, kniha, strana, ilustrátor. Používajú knihu správnym spôsobom. Tiež na základe ilustrácie dokážu prerozprávať príbeh. Pri práci s knihou a inými didaktickými pomôckami vedia identifikovať niektoré písmená abecedy, hlavne tie, ktoré tvoria ich mená. Vedia rozhodnúť o tom, či sa dve slová rýmujú, vedú tvoriť rýmy k slovám, rozčleniť slová na slabiky a dokážu vyčleniť začiatočnú hlásku slova.~~

~~V grafomotorickej oblasti dodržiavajú správne sedenie (vzpriamene) a primeranú vzdialenosť očí od podložky (nie všetei). Pri kreslení a grafomotorických činnostiach držia správne ceruzku (nie všetei) a vyvíjajú primeraný tlak na podložku.~~

#### Negatíva:

- ~~– nedostatočná vzdialenosť očí od podložky (niektoré deti);~~
- ~~– nesprávne držanie ceruzky (niektoré deti);~~

#### **Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami**

~~———— Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Rozvíja sa logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.~~

~~———— Deti vedia vymenovať čísla od 1 do 10, ako idú za sebou, vedú pokračovať v číselnom rade od ľubovoľného čísla. V obore do 10 vedú určiť počítaním po jednom počet predmetov v skupine. Pomocou hmatu a sluchu vedú určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom. Prostredníctvom rôznych hier si osvojili pridávanie a odoberanie zo skupiny s daným počtom. Naučili sa riešiť úlohy s jednoduchými operáciami (pridávať, odberať, dávať spolu a rozdeľovať). Vedia určiť, kde je viac, kde menej alebo rovnako veľa predmetov prostredníctvom tvorenia dvojíc. Tiež vedú rozdeliť skupinu predmetov na dve skupiny s rovnakým počtom bez zisťovania počtu. Deti si osvojili~~

orientáciu v priestore na základe slovných spojení. Poznajú a vedia pomenovať rovinné geometrické tvary, vedia ich približne nakresliť, tiež ich dokážu identifikovať hmatom. Dokážu poskladať z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. Vedia nakresliť, rozlíšiť, ale aj vymodelovať rovnú a krivú čiaru. Využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov, kreslenie obrysov, alebo identifikáciu cesty v bludisku. Vedia naprogramovať včielku Beebot v štvoreovej sieti pomocou symbolov. Problém nastáva u niektorých detí pri dokresľovaní druhej polovice obrázka v štvoreovej sieti. Dokážu si odmerať vzdialenosť a určiť rozmer predmetu na základe neštandardnej jednotky (krok, prúžok papiera). Odhadom aj meraním dokážu porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, šírka, výška, hrúbka) a výsledok merania vysloviť pomocou stupňovania prídavných mien. Dokážu usporiadať predmety podľa veľkosti. V usporiadanom rade vedia určiť objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, na, hneď pred, hneď za. Vedia opísať polohu predmetu v usporiadanom rade a umiestniť v ňom predmet podľa týchto pokynov. Dokážu vytvoriť podľa daného vzoru alebo pravidiel jednoduchú postupnosť objektov, pokračujú vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, ktoré sa môžu líšiť farbou, alebo veľkosťou. Pri tejto činnosti žiaci prejavovali nedostatočnú vytrvalosť. Vedia objaviť a jednoducho opísať pravidlo postupnosti, rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení, rozhodnúť, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť. Dokážu roztriediť predmety podľa určenej vlastnosti, vybrať zo skupiny predmetov objekt s danou vlastnosťou.

#### Negatíva:

- priestorová orientácia vpravo, vľavo (niektoré deti);
- pomenovanie priestorových geometrických tvarov (kváder, ihlan, kužeľ);
- dokreslenie druhej polovice obrázka v štvoreovej sieti (niektoré deti);
- nedostatočná vytrvalosť pri tvorení postupnosti obrázkov, predmetov (niektoré deti);

#### **Vzdelávacia oblasť Človek a príroda**

— Hlavným cieľom tejto oblasti bol počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti a pozitívny vzťah k prírode.

Prostredníctvom rôznych environmentálnych a edukačných hier sme u detí rozvíjali poznatky o prírode. Deti verbálne opisovali prírodné reálie, triedili ich, rozlišovali žive a neživé súčasť prírody. Aktivity boli realizované podľa možnosti počasie v prírode (v mestskom parku, na školskom dvore), ale aj v triede.

Deti poznajú ročné obdobia v spojitosti s typickými činnosťami. Rozlišujú prvky počasia. Vedia rozlíšiť rôznorodosť rastlín. Poznajú rôzne druhy ovocia a zeleniny. Identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše — domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáctvo. Zvieratá poznajú aj na základe zvukov. Vedia opísať spôsob starostlivosti o ne. Poznajú časti ľudského tela. Oboznámili sa so základnými fyziologickými funkciami ľudského tela — dýchanie, trávenie, pohyb, zmyslové vnímanie.

Prostredníctvom zážitkového učenia vedia opísať prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (teplo, vyparovanie, topenie, tuhnutie, rozpúšťanie).

Pri vzdelávacích aktivitách sme využívali prírodný materiál poskytnutý prírodou, ale aj obrázkový materiál a videá.

### **Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť**

—— Hlavným cieľom v tejto oblasti bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí — v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Oblasť sa orientovala na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

—— V tejto oblasti sme deti viedli k opisovaniu režimu dňa doma a v materskej škole. Nabádali sme ich k správne mu používaniu pojmov večera, dnes a zajtra v spojitosti s určitými činnosťami. Na elementárnej úrovni rozvíjame u detí aj orientáciu v časových vzťahoch dňa, týždňa a roka prostredníctvom obrázkového materiálu, kníh a básni. Deti vedia opísať interiér a exteriér materskej školy. Poznajú orientačné body známej trasy (domov ↔ materská škola). Poznajú verejné inštitúcie a vedia vysvetliť načo slúžia. Vedia opísať krajinu s využitím pojmov les, pole, lúka, rieka.

Prostredníctvom rôznych námetových hier a videí sa oboznámili s nebezpečenstvom súvisiacim s cestnou premávkou. Poznajú niektoré dopravné značky, vedia vysvetliť ich význam. Tiež poznajú význam nosenia reflexných prvkov. Na vychádzke sa riadia pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúceich sa chodecov. Poznajú rôzne dopravné prostriedky, aj spôsob ich pohybu. Deti si overili a aplikovali svoje poznatky v spojitosti s dopravnou výchovou na dopravnom ihrisku na parkovisku pred budovou Mestského úradu v spolupráci s Mestskou políciou a Červeným krížom.

Poznajú členov rodiny, vedia identifikovať príbuzenské vzťahy. Prostredníctvom prosociálnych hier rozvíjali svoje prosociálne správanie. Používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na danú situáciu. V triede rešpektujú dohodnuté pravidlá

spoločenským prijateľným spôsobom. Vedia spolupracovať v skupine. Prejavujú svoje emócie v rôznych situáciách. Niektoré deti sa v určitých situáciách prejavujú citlivo a niektoré naopak impulzívne, prehko.

#### Negatíva:

—neadekvátne správanie sa v určitých situáciách (niektoré deti);

### **Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce**

— Hlavným cieľom tejto oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kládol na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Deťom v materskej škole sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo možnosť prakticky si mohlo rozvíjať svoje zručnosti.

Deti mali možnosť skúmať vlastností rôznych predmetov a následne ich triediť podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené (kameň, drevo, slama, perie, vlna). Vhodne využívali a spracúvali materiály pri modelovaní objektov. Opisovali predmety a ich rôzne vlastnosti. V oblasti konštruovania sa deti naučili chápať technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. Dokázali podľa neho zhotoviť daný predmet využitím rôznych stavebníc. Naučili sa pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu, najmä v hre so stavebnicami, pri skladaní papiera a sadení semien. Zo stavebníc rôzneho druhu vytvárali výrobky a pomenovali ich účel, nakoľko sú to už deti predškolského veku, vedeli uplatniť aj svoju fantáziu a jednoducho opisali postup zhotovenia zostavených výrobkov. Naučili sa používať náradie a nástroje potrebné pri príprave alebo úprave predmetu (materiálu). Svoju jemnú motoriku si precvičovali pri manipulácií s drobným materiálom, či už to bola hrúbiková mozaika, alebo navliekanie koráliek. Počas rôznych aktivít si deti precvičovali svoje zručnosti pri používaní predmetov dennej potreby v domácnosti (strihanie nožnicami, krájanie tupým nožom, viazanie uzla a mašličky, a i.), ale aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade (hrabanie hrabľami, prenášanie sypkého materiálu lopatou). V rámci vzdelávacích aktivít si prostredníctvom videí, obrázkového materiálu a v niektorých prípadoch aj praktickej skúsenosti vyskúšali identifikáciu surovín potrebnú na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Naučili sa rozoznávať niektoré tradičné remeslá (hrnčiarstvo, košíkárstvo). Prostredníctvom rôznych hier sa naučili a upevnili si svoje poznatky o pracovnej náplni vybraných pracovných profesií.

### **Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra**

— Táto oblasť v sebe zahŕňa hudobnú a výtvarnú výchovu. Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré sa stanú základom pre ďalšie plnohodnotné zmočňovanie sa hudby.

Deti vokálne rytmizovali riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Prostredníctvom využitia detských rytmických hudobných nástrojov Orffovho inštrumentára deti realizovali rytmické sprievody k riekankam, ale aj poznaným piesňam. Spievali piesne s rôznou tematikou. Obľúbený Orffov inštrumentár využívali aj na vyjadrovanie charakteru nálady vypočutých piesni a skladieb. Naučili sa zvládať jednoduché sprievody k piesňam. V oblasti perepčných činností deti aktívne počúvali hudobné skladby, piesne a náš spev. Svoje zážitky z počúvania hudby vyjadrovali verbálne, pohybom ale aj výtvarne.

— Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Deti skladali tvary a skladaním vytvorili novotvar a pomenovali ho, pracovali s nožnicami pri vystrihovaní rôznych obrázkov a ich častí z časopisov. Spájali jednotlivé časti obrázkov lepením. Časti obrázkov dotvárali kresbou alebo maľbou a pomenovali výsledok. Obľúbili si aj prácu s mäkkou modelovacou hmotou, z ktorej vytvárali rôzne figuratívne, ale aj nefiguratívne tvary. Skladali a spájali z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenovali ju. Naučili sa pracovať s farbou. Vedia pomenovať základné a zmiešané farby. Precvičili si miešanie farieb. Osvojili si niekoľko techník maľovania, s požitím rôznych maliarskych nástrojov. Vedia farbami vyjadriť svoj aktuálny pocit. Výtvarne dokážu vyjadriť svoje predstavy o svete. Dokážu nakresliť zvieraciú a samozrejme aj ľudskú postavu s jej typickými znakmi. Dokážu opísať obsah svojej kresby.

### **Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb**

— Hlavným cieľom bolo poskytnúť základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Deti vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia. Vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy. Vedia identifikovať niektoré zdravie ohrozujúce situácie (poštípanie

~~hmyzom, odreniny,...). Osvojili si poskytnutie prvej pomoci pri niektorých poraneniach. Svoje vedomosti a zručnosti aplikovali na zdravotníckej prehliadke Evička nám ochorela.~~

~~Majú osvojené základné hygienické návyky. Ovládajú základné sebaobslužné činnosti. Udržiaujú poriadok vo svojom okolí. Zdokonaľujú si základy správania sa pri stolovaní (jedenie s príborom).~~

~~Deti obľubujú pohybové cvičenia a hry. Precvičujú si a zdokonaľujú sa vo vykonaní správneho postoja alebo polohy na základe terminologických pokynov učiteľky. Ovládajú správnu techniku chôdze a behu. Niektoré deti majú problém so skokom znožmo, nemajú ho ešte dostatočne osvojený. Lezenie, plazenie a preliezanie zvládajú primerane. Pri manipulácii s náčiním (lopta) deti vedia hádzať loptu na cieľ jednoručne aj obojručne, vedia podávať loptu, hádzať a chytať loptu vo dvojiciach. Precvičovali si aj hod loptou horným oblúkom, čo niektorým deťom robilo menší problém.~~

~~Z akrobatických zručností ovládajú stoj na jednej nohe, chôdzu po lavičke, bočné prevaly. V obľube majú rôzne pohybové hry, v ktorých sa učia spolupracovať, dodržiavať zvolené pravidlá a hrať fair play.~~

~~Školský rok 2017/2018 hodnotíme v celku pozitívne a v nasledujúcom školskom roku sa budeme naďalej riadiť myšlienkou veľkého učiteľa J. A. Komenského, ktorý hovorí, že:~~

~~„V človeku len to je pevné a stále, čím nasiakne mladý vek.“~~

#### Spolupráca školy s rodinou a ostatnou komunitou

1. Občianske združenie na získavanie 2% z daní,
2. Školský výbor RZ pri MŠ, triedni dôvernici,
3. Rada školy pri MŠ
4. ZŠ Komenského - podľa vypracovaného plánu spolupráce, aktivít
5. ZUŠ Trebišove
6. Mgr. Kosturová, logopedická depistáž
7. Zemplínska knižnica
8. CVČ Príroda

9. ROS – astronomické oddelenie

10. Spolupráca so zriaďovateľom

11. Individuálne konzultácie s rodičmi, triedne a plenárne RZ, nástenky, výstavy pre rodičov a verejnosť, prostredníctvom fotodokumentácie z aktivít, zo života detí v MŠ, podujatí a osláv, prostredníctvom webovej stránky školy.

12. Školská zrelosť, testy školskej zrelosti, konzultácie so psychologičkou PhDr. Litvákovou.

Mgr. Andrea Demková  
riaditeľka materskej školy

### Swot analýza

MŠ Komenského 1964/11 07501 Trebišov

Silné stránky (strengths)	Slabé stránky (weaknesses)
---------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratický spôsob vedenia školy</li> <li>- celková úprava a rekonštrukcia Materskej školy a školského dvora</li> <li>- schopnosť komunikovať s ľuďmi</li> <li>- kvalifikovaný pedagogický zbor</li> <li>- spolupráca s rodičmi</li> <li>- pozitívna atmosféra v škole</li> <li>- práca IMZ - inšpirácia pri výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie</li> <li>- vysoký záujem o umiestnenie detí do MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatok financií na ďalšie vzdelávanie</li> <li>- nedostatočná finančná motivácia pracovníkov</li> <li>- veľa cieľov a aktivít, málo času</li> </ul>
---	--

<b>Príležitosti (weaknesses)</b>	<b>Hrozby pre školu (threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva</li> <li>- informovanosť prostredníctvom médií</li> <li>- propagácia školy na verejnosti</li> <li>- získanie finančných zdrojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časový stres <del>-vysoká chorobnosť detí</del></li> <li>- náročné životné tempo</li> <li>- syndróm vyhorenia u starších učiteliek 60+</li> </ul>

Mgr. Andrea Demková  
riaditeľka materskej školy