

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Materskej školy,
Ul. Hviezdoslavova 422/3 v Trebišove
za školský rok 2019/2020*

Predkladá:

riaditeľka MŠ
Ul. Hviezdoslavova 422/3
075 01 Trebišov

.....
Mgr. Iveta Juričová

***Prerokovaná na Pedagogickej rade
dňa: 31.08.2020***

Stanovisko rady školy zo dňa: 15.10.2020

Rada školy berie na vedomie a dáva návrh na schválenie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Ul. Hviezdoslavova 422/3 Trebišov za školský rok 2019/2020

.....
***Marta Poláková
predsedníčka rady školy***

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Trebišov

schvaľuje – neschvaľuje

***Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Materskej školy,
Ul. Hviezdoslavova 422/3 Trebišov za školský rok 2019/2020***

.....
***PhDr. Marek Čížmár
primátor***

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Materskej školy,
Ul. Hviezdoslavova 422/3 v Trebišove
za školský rok 2019/2020***

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. § 5 ods. 7, písm. f, zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Koncepcných zámerov materskej školy.
4. Plánu práce MŠ na školský rok 2019/2020.
6. Informácii o činnosti Rady školy pri MŠ.
7. Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti.

a/ Základné identifikačné údaje o škole:

1. Materská škola s právnou subjektivitou
2. MŠ Ul. Hviezdoslavova 422/3, Školská jedáleň, Ul. Hviezdoslavova 422/3, Elokované pracovisko so školskou jedálňou Ul.1. decembra 863/1.
3. Materská škola Ul. Hviezdoslavova 422/3 - č.t. 056/672 3477, mobil: 0918587146
 - ŠJ pri materskej škole, Ul. Hviezdoslavova 422/3 - č.t.- 056/672 7134
 - Elokované pracovisko MŠ na Ul. 1. decembra 863/1 - č.t.- 056/676 3556, mobil: 0905669207
 - ŠJ pri Elokovanom pracovisku na Ul. 1. decembra 863/1 - č.t.- 056/676 3556
4. Webové sídlo: www.msmiertv.sk
Elektronická adresa: e-mail: ms@msmiertv.sk, riaditelka@msmiertv.sk
5. Zriaďovateľ školy: Mesto Trebišov, M.R. Štefánika 826, 075 25 Trebišov.

6. Vedúci zamestnanci materskej školy:

Mgr. Iveta Juričová - riaditeľka školy.

Mgr. Michaela Greculová - zástupkyňa riaditeľky školy na Elokovanom pracovisku, Ul.1.decembra 863/1.

Mgr. Miroslava Vargaeštoková - VŠJ pri materskej škole Ul. Hviezdoslavova a ŠJ pri Elokovanom pracovisku Ul. 1. decembra.

7. Údaje o poradných orgánoch riaditeľ'a materskej školy:

7.1 Rada školy/ d'alej len RŠ/

Rada školy je zriadená pri Materskej škole, Ul. Hviezdoslavova v Trebišove v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Dňa 14.10.2019 RŠ schválila správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2018/2019 a prerokovala Školský poriadok. Funkčné obdobie 11 člennej Rady školy ustanovenej v máji 2019 je do roku 2023.

Dňa 19.11.2019 bolo zasadnutie Rady školy k výberovému konaniu do funkcie riaditeľky školy na funkčné obdobie 2020 - 2024. Do výberového konania sa prihlásili dve záujemkyne. Do funkcie riaditeľky školy bola zvolená Mgr. Iveta Juričová.

Členovia Rady školy

Pedagogickí zamestnanci:

1. Viktória Bešeniová
2. Renáta Klubertová

Nepedagogickí zamestnanci:

1. Marta Poláková - predsedníčka rady školy

Rodičia MŠ Hviezdoslavova 422/3:

1. Bc. Petronela Borščová
2. Ing. Jana Bugatová

Rodičia MŠ, Elokované pracovisko Ul. 1. december:

3. Ing. Lenka Pirčáková
4. Ing. Mariana Malinová

Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa:

1. Ing. Peter Duč – poslanec MsZ
2. Mgr. Beáta Kereštanová – poslanec MsZ
3. Ing. Peter Bobík – poslanec MsZ
4. MUDr. Dušan Tomko – poslanec MsZ

7.2 Gremiálna a operatívna rada riaditeľky MŠ /ďalej len GR/

GR sa schádzala podľa plánu stanoveného plánom gremiálnych rád a priebežne podľa potreby pri riešení problémov školy. Prerokovávala najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti MŠ. Zúčastňovali sa na nej všetci vedúci zamestnanci MŠ. Podľa obsahu rokovania prizývala riaditeľka MŠ na poradu aj ďalších pedagogických zamestnancov, triedne učiteľky, vedúcu metodického orgánu, zástupcu výboru odborovej organizácie, ekonómku, mzdovú účtovníčku, administratívnu zamestnankyňu.

7.3 Metodické združenie /ďalej len MZ/

V zmysle vyhlášky § 6, ods.1,4 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole je MZ poradný orgán riaditeľky školy. MZ plnilo funkciu organizačno - riadiacu, hodnotiacu, vzdelávaciu a odbornometodickú. Venovalo sa problematike výchovno-vzdelávacieho procesu, zasadalo podľa plánu činnosti. Špecifické otázky prerokovali odborné sekcie, ktoré sú súčasťou MZ. Členky MZ si vzájomne odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovaného vzdelávania a individuálneho štúdia, za účelom zvyšovania metodickéj a odbornej úrovne výchovy a vzdelávania. Odovzdávali si skúsenosti z plnenia učebných osnov ŠkVP. Členky úzko spolupracovali predovšetkým pri príprave aktivít pre deti a rodičov v čase mimoriadnej situácie v súvislosti s COVID – 19. MZ sa riadilo pravidlami, ktoré vyplývajú z plánu MZ. Zasadalo 4 x v školskom roku. Funkciou VMZ bola v školskom roku 2019/2020 poverená Mgr. Michaela Greculová.

7.4 Pedagogická rada /ďalej len PR/

PR tvoria všetky pedagogické zamestnankyne. PR zasadala 4-krát podľa plánu a rokovacieho poriadku. Jedno zasadnutie sa neuskutočnilo z dôvodu mimoriadnej situácie COVID - 19. PR rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania. Schvaľovala, hodnotila, riešila, vyjadrovala sa a odsúhlasovala. Prehodnotila Školský vzdelávací

program. Prerokovala a schválila návrh plánu práce školy a plán vnútornej školskej kontroly. Prerokovala školský a pracovný poriadok. Prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za rok 2019/2020. PR prerokovala Ročný plán profesijného rastu, ktorý bol následne schválený primátorom Mesta PhDr. Marekom Čižmárom.

Učiteľky sa v priebehu školského roka zoznamovali s pedagogickými aktualitami, prijatými zmenami v oblasti legislatívy. Venovali sa štúdiu ŠVP, metodikám k jednotlivým vzdelávacím oblastiam. Venovali pozornosť záverom hospitácií a kontrolnej činnosti a spracovávaníu pedagogickej dokumentácie.

b/ Údaje o počte detí v materskej škole

V materskej škole v školskom roku 2019/2020 bolo zaradených v 10 triedach 192 detí.

Výchovná starostlivosť: Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od dvoch do šesť rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

MŠ Hviezdoslavova 422/3

- | | |
|--|--------------------------------|
| - počet tried v MŠ: 4 | počet detí v MŠ spolu: 81 |
| - počet 2 - ročných detí: 6 | počet 3 - ročných detí: 18 |
| - počet 4 - ročných detí: 23 | počet 5 - 6 - ročných detí: 34 |
| - počet integrovaných detí v bežných triedach: 0 | |
| - počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 22, z toho OPŠD: 2 | |

Elokované pracovisko MŠ na Ul. 1. decembra 863/1

- | | |
|--|------------------------------|
| - celkový počet tried v MŠ: 6 | počet detí v MŠ spolu: 116 |
| - počet 2 - ročných detí: 8 | počet 3 - ročných detí: 25 |
| - počet 4 - ročných detí: 29 | počet 5 - 6 ročných detí: 54 |
| - počet integrovaných detí v bežných triedach: 0 | |
| - počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 30, z toho OPŠD: 3 | |

Prehľad o dochádzke detí do MŠ : Priemerná dochádzka detí za školský rok Ul. Hviezdoslavova – 42,69 % , Ul. 1. decembra – 57,95 %.

c/ Počet detí odchádzajúcich do ZŠ v školskom roku 2019/2020 bolo 52.

d/ nevztahuje sa na MŠ

e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Predprimárne vzdelanie získalo 52 detí absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu „Ďatelinka“, odboru Predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania bolo osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydala materská škola na žiadosť zákonných zástupcov. Na Elokovanom pracovisku 1. decembra bolo vydaných 17 a na Materskej škole, Ul. Hviezdoslavova 17 osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončili deti v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahli šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť.

f/ Zabezpečovanie výchovy a vzdelávania, uplatňované osnovy

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole bolo realizované podľa Školského vzdelávacieho programu „Ďatelinka“ v intenciách učebných osnov „Zdravý a šťastný detský svet“.

U detí s OPŠD v zmysle *Rozvíjajúceho program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD.*

g/ Údaje o počte zamestnancov:

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy - fyzický stav: 24, prepočítaný stav: 23
- stredné odborné vzdelanie: 17
- bakalárske vzdelanie: 1
- vysokoškolské vzdelanie: 6
- 1 a 2 atestácia - 1. pedagogický zamestnanec
- 1 atestácia - 1. pedagogické zamestnankyne
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav: 19, prepočítaný: 18

h/ Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ciele profesijného rozvoja :

1. Rozšíriť a zdokonaľiť poznatky o učiteľskej profesii, spoznať najnovšie trendy v učiteľskej profesii v záujme stanovenia cieľov vlastného profesijného rozvoja a inovatívneho prístupu k výkonu vlastnej profesie.
3. Aktualizovať, prehĺbiť a rozšíriť odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti, profesijné kompetencie, potrebné na výkon pedagogickej činnosti.

1. rovina: vzdelávanie poskytované školou

Plán profesijného rozvoja na školský rok 2019/2020 bol vypracovaný na základe podkladov legislatívy v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 390/2011 Z. z..

1. Adaptačné vzdelávanie absolvovali 2 učiteľky. Získali profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca overené záverečnou hodinou pred skúšobnou komisiou získaním rozhodnutia a osvedčenia o adaptačnom vzdelávaní. U jednej učiteľky nebolo adaptačné vzdelávanie ukončené z dôvodu skončenia pracovného pomeru.

2. Aktualizačné vzdelávanie absolvovalo 23 učiteliek.

Mentoring v školskom prostredí ako podpora kolegiálneho učenia a adaptačného vzdelávania – dištančnou formou - 7 učiteliek.

Legislatívne normy v práci učiteľa materskej školy - 23 učiteliek.

Environmentálna výchova – dištančnou formou - 13 učiteliek.

3. Funkčné inovačné vzdelávanie navštevuje - 0.

4. Funkčné vzdelávanie navštevuje - 1 vedúca zamestnankyňa.

Metodické materiály spracované na základe aktualizáčného vzdelávania sú súčasťou portfólií učiteliek a sú k dispozícii učiteľkám ako študijný materiál.

2. rovina: MZ – so zameraním sa na zdokonaľovanie sa v oblasti realizácie Školského vzdelávacieho programu „Ďateľinka“, Učebných osnov – „Zdravý a šťastný detský svet“.

Učiteľky boli motivované k sebavzdelávaniu, k zdokonaľovaniu učiteľských kompetencií prostredníctvom štúdia aktuálnej odbornej literatúry.

Štúdium povinnej a odporúčanej literatúry učiteľky realizovali formou individuálneho štúdia, absolvovaním vzdelávacích aktivít. Učiteľky pracovali v odborných sekciách, ktorých úlohou bolo vzájomné usmerňovanie, získavanie informácií a ich implementácie do praxe na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. Stretnutia MZ viedli učiteľky k jednotnej realizácii učebných osnov v edukačnom procese a to v rovine plánovacej, realizačnej a hodnotiacej.

Vedenie školy sa zúčastňovalo priebežne na vzdelávaníach s cieľom získania informácií v oblasti legislatívy, hospodársko-ekonomickej a oblasti pracovno-právnej.

i/ Aktivity MŠ

Všetky aktivity mali nadštandardnú úroveň spoločenského, kultúrneho a športového charakteru, ktoré pozitívne ovplyvnili výchovno-vzdelávaciu činnosť školy na úrovni školskej, mestskej, okresnej a celoslovenskej.

Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka, Týždeň zdravia, Deň dobrovoľníctva, Deň materských škôl – Pochod pre zdravie, Deň stromov, Európsky týždeň športu, Bubnovačka, Svetový deň duševného zdravia, Ekovychádzky, Turistické vychádzky, Mesiac úcty k starším, Európsky deň rodičov a škôl, Tvorivé dielne, Mikuláš, Predvianočné besiedky, Vianočná burza, Vianočné pečenie, Karneval, Matematická olympiáda, Vesmír očami detí, MDD spojený s cykloturistikou, Rozlúčka s predškôlkami, Divadelné predstavenia na škole.

Športové aktivity:

Športová olympiáda materských škôl nebola realizovaná z dôvodu mimoriadnej situácie spojenej s pandémiou COVID-19

Výtvarné súťaže:

Súťaže „Vesmír očami detí“ sa zúčastnili 3 deti MŠ Hviezdoslavova. Z MŠ 1.dec. sa výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“ sa zúčastnili 5 detí.

j/ údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

Materská škola priebežne plnila stanovené hlavné ciele, dlhodobé úlohy a zámery výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni, o čom svedčí realizácia aktivít školy, osвета, dokumentácia, spolupráca s inými inštitúciami, ako aj úspešnosť plnenia úloh smerujúcich k dosiahnutiu cieľa.

Materská škola na Ul. Hviezdoslavovej sa zapojila do 3. ročníka projektu „Dajme spolu gól 2019/2020“ na základe zmluvy o spolupráci so Slovenským futbalovým zväzom. Cieľom projektu bolo zapojiť deti na pravidelné pohybovo - športové aktivity. Boli motivované k športovej aktivite a vytváraniu trvalého vzťahu k športu celkovo, osvojením si a rozvojom pohybových schopností detí primerane k ich veku, hravými prostriedkami pod vedením profesionálnych futbalových trénerov TJ Trebišov.

V spolupráci s Mestom Trebišov, Mestským športovým klubom mládeže Trebišov sme sa zapojili do projektu „Korčuľovanie“, kde deti zvládli na elementárnej úrovni hravou formou základy korčuľovania, oboznámili sa s ľadom a jeho vlastnosťami, rozvinuli a udržali záujem o pohyb.

V spolupráci so ZŠ Pribinova sa priebehu školského roka realizovalo vo forme krúžkovej činnosti „Oboznamovanie sa detí s anglickým jazykom“ pod vedením externej lektorky učiteľky ZŠ. Oboznamovanie bolo zamerané na spoznanie základov anglického jazyka prostredníctvom piesní, básní, rôznych hier.

Materská škola je zapojená do Projektu „Elektronizácia vzdelávania“- MŠ SR.

Materská škola prostredníctvom ŠJ realizovala ozdravné projekty „Ovocie a zelenina“, „Školské mlieko“ a ďalšie interné školské projekty, ktorými si pripomínáme významné dni v oblasti stravovania - ochutnávky jedál, napr. Svetový deň výživy, Deň mlieka.

V školskej jedálni sú zavádzané inovačné trendy v spoločnom stravovaní.

Čiastkové projekty „Ďateľka zdravia a šťastia“ so zdravotným a environmentálnym zameraním rozširujúce učebné osnovy sa na škole realizovali prostredníctvom plnenia

školského vzdelávacieho programu „Ďatelinka“ nad rámec stanovených výkonových štandardov učebných osnov „Šťastný a zdravý detský svet“.

Výchovno-vzdelávacie ciele čiastkových projektov sa plnili priebežne, boli zaradené do mesačných plánov súbežne s výkonovými štandardmi vyplývajúcimi s UO, prispôsobené rozvojovej úrovni detí.

Oblasť zdravotnej výchovy:

Obsahový celok:

Pohybom ku zdraviu – bol obohatený o športové aktivity zamerané na pohybovú zdatnosť, podporu zdravotného štýlu. V rámci týchto aktivít sa rozvíjal u detí telesný, psychický, sociálny a emocionálny vývin. Pohybovými aktivitami sa zvyšovala telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť s cieľom predchádzať obezite.

Turistická vychádzka - zvládli bez únavy a vyčerpania turistickú vychádzku do mestského parku (pozorovali rôzne rastlinné spoločenstva).

Polhodinka k zdraviu – Aktívnym pohybom poznali význam pohybu pre zdravie človeka ako významnú súčasť zdravého životného štýlu.

Zdravko a Zdravuška - v rámci tohto obsahového celku získavali vedomosti a zručnosti v oblasti zdravotnej výchovy. Zážitkovým učením na elementárnej úrovni spoznali svoje telo, zoznámili sa s možnosťami prevencie úrazu, chorôb, spôsobom a významom zdravého stravovania.

Evička nám ochorela – umožňovali sme deťom získať elementárne praktické zručnosti v oblasti zdravotnej výchovy a poskytovania prvej pomoci.

Adamko hravo-zdravo – spoznávali prevenciu a spôsob podpory a ochrany zdravia.

Kuchárska kniha – zvyšovali sme motiváciu detí ku konzumácii jedál podávaných školskou jedálňou. Pri tvorbe vlastnej kuchárskej knihy, tvorbe vlastných receptúr prostredníctvom rôznych výtvarných a pracovných techník, poznávali rôzne druhy potravín a ich význam pre udržanie zdravia.

Oblasť environmentálnej výchovy:

Ďatelinka pozoruje – Ekopedagogická plocha – laboratórium v prírode. Skúmaním, experimentovaním a bádáním prehlbovali osobný vzťah k živej a neživej prírode (k počasiu, ekosystému a pôdnemu svetu). Získané poznatky a predstavy transformovali do umeleckej podoby (kresba – zošit EPP).

Ďatelinka separuje a recykluje – Spoznávali význam, spôsob a formu separácie a recyklácie. Prostredníctvom zážitkového učenia vo vzdelávacích aktivitách triedili a recyklovali odpad. Triedený odpad využívali prostredníctvom tvorivých techník pri tvorbe nových produktov. Dávali predmetom novú šancu.

Doplnkové aktivity materskej školy:

Školský časopis „Ďatelinka“ - podporovali a rozvíjali sme výtvarnú a literárno-dramatickú tvorivosť detí prostredníctvom vlastných výtvarných produktov a literárnych útvarov zhromažďovaním výtvarných a pisateľských produktov detí.

Matematická olympiáda – prezentovali matematickú gramotnosť detí, schopnosť uplatniť a samostatne použiť v činnosti matematické predstavy a myšlienkový návyky.

k/ Inšpekčné zistenia ŠŠI z vykonanej poslednej komplexnej inšpekcie boli na veľmi dobrej úrovni.

l/ Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Vo vzťahu k počtu detí, zameraniu materskej školy, pracovným podmienkam detí a pedagógov má materská škola a jej Elokované pracovisko zodpovedajúce priestorové podmienky vonkajšie a vnútorné.

Priestory MŠ sú kapacitne vyhovujúce k počtu zaradených detí a tried v zmysle legislatívy. Vonkajšie a vnútorné priestory boli a sú na veľmi dobrej úrovni, priebežne hygienicky a esteticky dotvárané.

Materská škola, Ul. Hviezdoslavova 422/3 - je umiestnená v účelovej budove. Pozostáva z troch pavilónových častí. V dvoch pavilónoch sú umiestnené štyri triedy.

Elokované pracovisko na Ul. 1. decembra 863/1 - je umiestnené v účelovej budove, ktorá je v sídliskovej časti v strede mesta. V troch pavilónoch prevádzkuje šesť tried.

Oblasť materiálo - technických podmienok:

Vedením školy boli vytvárané optimálne pracovné a sociálne podmienky pre detí, zamestnancov za účelom plnenia zámeru funkcie zariadenia.

Interiér a exteriér materskej školy poskytoval dostatočné množstvo podnetov k rozvoju osobnosti detí v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emočnej.

Materiálno-technické zabezpečenie škôl je štandardné. Vo VVČ bola aktívne využívaná aj IKT technika, ktorá bola získaná zapojením sa do projektu „Elektronizácia vzdelávania“ od MŠ SR a tiež sponzorstvom od RZ.

Materiálne vybavenie vo všetkých triedach bolo pravidelne dopĺňané podľa požiadaviek zástupkyň riaditeľky a vedúcej školských jedální, so zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek. Učebné pomôcky a hračky v jednotlivých triedach boli zabezpečované aj prostredníctvom sponzorských prostriedkov a z 2% daní poskytovaných ZR. Na získaní týchto prostriedkov majú veľký podiel rodičia a zamestnanci školy.

Deti mali dostatočné množstvo pomôcok a hračiek na pracovné a výtvarné činnosti.

Knižnice škôl boli dopĺňané novými titulmi pre deti a učiteľov.

Školské dvory ako edukačné prostredie boli na každom pracovisku vybavené bezpečne, pestro s dostatočným množstvom drevených hracích zostáv s každoročnou kontrolou.

Školské dvory boli a sú dopĺňané o zeleň a pravidelne upravované. Pravidelne je kontrolovaná bezpečnosť pieskovísk, školských dvorov, školských ihrísk a ich vybavenia ako aj stromov a zelene. Pieskoviská sú kapacitne dostatočné s pravidelným zabezpečovaním údržby. Školské ploty boli doplnené, natreté. Boli domaľované chodbové priestory, miestnosti tried. Triedy boli vybavené z časti novým nábytkom, učebnými pomôckami a hračkami.

Školské stravovanie na Ul. Hviezdoslavovej a na Ul. 1. decembra je zabezpečované školskou kuchyňou. Priebežne školské kuchyne boli dopĺňané strojovým zariadením a kuchynským vybavením. Sú modernizované a dopĺňané materiálom z rozpočtu školy a finančných prostriedkov rodičovského združenia.

m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno–vzdelávacej činnosti školy

Dotácia zriaďovateľa školy – Mesto Trebišov, podľa schváleného rozpočtu mesta na originálne kompetencie

Finančné zabezpečenie prevádzky materskej školy je realizované zriaďovateľom prostredníctvom pravidelných rozpočtových opatrení. MŠ dostávala mesačne na účet 1/12 schváleného rozpočtu pre kalendárny rok.

610 – 362790 €

620 – 139620 €

630 - 81060 €

Ostatné: 417,36 € /réžie/

Dotácia zo štátneho rozpočtu na 5-6-ročné deti - 9855 €

Z dotácie na predškolákov z MŠ VV a Š – SR boli, učebné pomôcky pre deti a boli použité na ohodnotenie pedagogických zamestnancov.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov:

MŠ Hviezdoslavova – 10470 €

Elok. pracovisko 1. decembra - 15910 €

Z príjmov MŠ boli uhrádzané materiálové náklady (čistiace prostriedky, kancelárske a školské potreby, osobné ochranné prostriedky zamestnancov, cestovné, školenia), údržba a opravy (stroje a zariadenia MŠ + ŠJ, maľovanie, rekonštrukcie priestorov a zariadení), služby (deratizácia, dezinfekcie, ochrana objektov).

Prevádzkové náklady

Energie – 43642,98 €, z toho:

- plyn – 8820 €,
- elektrická energia – 6040,97 €
- teplo - 1.Trebišovská energetická spoločnosť- 25723,21 € + 3 058,80 € - ťarchopis z roku 2018,
- Vodné a stočné – 4463,23 €,
- tvorba sociálneho fondu – 3365,46,- €
- telefónne poplatky – 1122,79 €
- poistenie – 324,20 €
- ochrana objektov – 350,- €
- oznámenie údajov na úseku ochrany ovzdušia, revízia komínov - 291,60 €,
- revízie plynových zariadení, kotlov a rozvodov, OP a revízie elektrických zariadení, OP elektr. regulačnej stanice plynu a kotolne, opakovaná prehliadka tlakovej nádoby údržba školského dvora, oprava detských hracích komponentov školského dvora, menšie vodárenské práce, náklady na kosenie, stavebný materiál, - 5973,54 €,
- Matta, chránená dielňa - ochranné kryty na radiátory v sume – 5560,- €,
- vodárenské práce, Tibor Bereš – 252,- €,
- nábytok Drevokom - detské stoly, detské stoličky – 4362,40 €,
- K- print, čistiace prostriedky - Rempo, ILLE, učebné pomôcky, knihy, tlačiareň, didaktické pomôcky, publikácie – 15709,04 €.
- Stavimat – 3083 €,
- Koberce – 630 €,
- Žalúzie - 1.decembra – 2087 €,
- Podlaha PVC – 1. decembra – p. Olesík – 2038 €
- oprava chodníkov – Hviezdoslavova – 418 €,
- NAY – ozvučovací aparát – 538 €

Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí

RZ pri MŠ Hviezdoslavova 422/3 a na Ul.1. decembra v školskom roku 2019/2020

2 % - 1222,40 - €

Sponzorstvo – 1044 €

Výdaj z BÚ:

Karneval – prenájom sály, program, darčeky – 765,20 €

Knihy pre predškolákov – 160,72

RZ- Hviezdoslavova 422/3

Členské príspevky RZ – 1031,60 €

MDD – 76,37 €

Sponzorstvo – ŠJ - 592 € - opláštenie kuchynského stola, hrnce, biely riad, čistiace prostriedky.

Sponzorstvo - kancelársky, dekoračný a výtvarný materiál, maliarske a náterové farby, kryty na radiátory, hygienické prostriedky, ventilátory, spotrebný materiál. Hračky pre deti do štyroch tried pod vianočný stromček v hodnote 588 €.

RZ- 1. december

Členské príspevky RZ –1.500,- €

MDD – 111,73 €

Sponzorstvo –ŠJ – 901,60,- € - kastról, sklené hrnčeky na pitný režim.

Sponzorstvo - Kancelársky, dekoračný a výtvarný materiál, maliarske a náterové farby, žalúzie, kryty na radiátory, okenné siete, hygienické prostriedky, 2 x deliaca stena, skriňa, Hračky pre deti do šiestich tried pod vianočný stromček v hodnote 912,00 €.

n/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Koncepcné zámery školy - vychádzajú z hlavného cieľa, zo skúseností uplynulých období, realizácie dlhodobých interných, regionálnych projektov školy, z analýzy dosiahnutých výsledkov práce, odporúčaní SWOT, z autoevalvácie, potrieb detí, požiadaviek rodičov, regionálnych podmienok. Koncepcné zámery a ciele školy sú stanovené jasne, vecne, kontrolovateľne a splniteľne.

Materská škola obohacovala výchovu a vzdelanie o environmentálne aktivity, aktivity so zameraním na vytváranie základov zdravého životného štýlu, regionálne prvky. Poskytovala aktivity zamerané na rozvoj zdravotných, pohybových zručností a rozvoj environmentálneho povedomia spôsobom výučby cez rozšírené učebné osnovy.

Materská škola dbala na vytváranie pozitívnej psychosociálnej klímy a atmosféry v škole a triedach.

Cieľom MŠ bolo zabezpečenie realizácie výchovno a vzdelávacích cieľov Školského vzdelávacieho programu „Ďateľinka“, ktorého súčasťou bolo plnenie vlastných cieľov prostredníctvom nadštandardných cieľov rozširujúce Učebné osnovy „Zdravý a šťastný detský svet“.

Vlastné ciele predprimárneho vzdelávania a poslanie výchovy a vzdelania

1. Výchovu v materskej škole usmerňovať k environmentálnemu povedomiu a k vytváraniu zdravého životného prostredia

2. Komplexne pôsobiť na vedomosti, postoje a motiváciu detí v materskej škole, v oblasti starostlivosti o vlastné zdravie, udržiavania psychickej a duševnej rovnováhy a prevencie v oblasti obezity.

Realizácia cieľov

Environmentálna a zdravotná výchova sa prelínajú celým životom materskej školy a jej aktivitami. Realizácia edukačných cieľov je rozšírená o obsah výchovy a vzdelávania nad rámec štátneho vzdelávacieho programu a je rozpracovaná v nadštandardných výkonových štandardoch so zameraním na rozvoj kritických postojov k ochrane prírody, na rozvoj postojov k zdravému životnému štýlu, na rozvoj bádateľských schopností prostredníctvom zážitkového učenia.

1. Environmentálna výchova:

- realizovali sa aktivity zamerané na rozvoj environmentálneho povedomia,
- utvárali sa základné hygienické a sociálno-kultúrne zručnosti vo vzťahu k životnému prostrediu,
- prebúdza sa citový vzťah k prírode, k výtvorom ľudskej práce, k ľuďom samotným,
- poskytovali sa základné poznatky o správnom a nesprávnom vzťahu a správaní sa človeka k životnému prostrediu,
- využívali sa všetky formy komunikácie na vyjadrenie skúseností s ochranou prírody,
- spoločným ochraňovaním prírody ovplyvňovalo správanie iných,
- organizovali sa s deťmi rôzne podujatia, nadštandardné výchovno-vzdelávacie aktivity na základe plánu práce školy, školského vzdelávacieho programu „Ďateľinka“, Učebných osnov – „Šťastný a zdravý detský svet“,
- využíval sa školský dvor, blízke okolie ako edukačné prostredie MŠ na poznávanie okolitého sveta, prírody a realizáciu environmentálnych, pohybových a zdravotných aktivít.

2. Zdravotná výchova:

- spoločnými pohybovými aktivitami v prírode sme ovplyvňovali budovanie zdravého životného štýlu aj u iných,
- pri pobyte vonku sme zabezpečovali aktivity zamerané na pohybovú zdatnosť. Dbali na pravidelnosť zdravotných cvičení,
- využívali sme školský dvor, blízke okolie ako edukačné prostredie MŠ na realizáciu zdravotných a pohybových aktivít. Realizovali aktivity zamerané na dostatok voľného času pre pohyb na čerstvom vzduchu,
- poskytovali sme deťom doplnkové aktivity zamerané na uplatnenie zdravého životného štýlu,
- do hygienických návykov sme začlenili aj dodržiavanie dentálnej hygieny, učili deti základným hygienickým návykom, seba obslužným činnostiam,
- deti sa vzdelávali v oblasti zdravej výživy - zdravé potraviny,
- pri edukačných aktivitách sme vyzdvihovali jedinečnosť diétaťa, podporovali jeho sebahodnotenie i vzájomné hodnotenie ostatných, dali mu priestor na vlastný názor, poskytovali dostatočné množstvo informácií, ktoré poslúžia na rozvoj detskej osobnosti.

o/ Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza - evalvácie kvality materskej školy 2019/2020

1. Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti

Silné stránky:	<ul style="list-style-type: none"> - Školský vzdelávací program, prepojenie s koncepcnými zámermi školy a úroveň jeho realizácie, - metódy a formy práce, participácia pedagogického zboru na jeho tvorbe, odbornosť, profesionalita jeho spracovania, - proces plánovania a aplikácie vo VVČ, - flexibilita pedagógov a uplatňovanie inovácií vo VVČ, - dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa, - vysoká úroveň pripravenosti detí, rozvoj osobnosti dieťaťa, - rozvoj komunikačných schopností a logického myslenia, pracovných zručností, pohybových schopností, - kladné ohlasy ZŠ na prípravu detí v predprimárnom vzdelávaní, - dôraz kladený na OPŠD, - výsledky dosahované v rámci školských, mimoškolských aktivít, - dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi, - vytváranie priestoru pre zážitkové učenie, rozvoj predčitateľskej gramotnosti, digitálnych zručností, - tvorivosť učiteliek pri motivácii, príprave prostredia.
Slabé stránky:	- Využívanie opotrebovaných učebných pomôcok.
Príležitosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikácia interaktívnych vyučovacích metód, výmena pedagogických skúseností na MZ, možnosť širokej profilácie v ŠkVP, - zmena školskej legislatívy.
Riziká:	Nedostatok finančných prostriedkov.

2. Kvalita riadenia

Silné stránky:	<p>Právna subjektivita,</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilácia školy, hodnoty, vízie a ciele – prenos a uplatňovanie v podmienkach školy, - informačný systém, - evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia, - imidž školy, - odborné a ľudské kompetencie vedúcich zamestnancov, štýl riadenia, tímová práca, - väčšinová participácia na riadení, podiel školských metodických, poradných orgánov, MZ, SRRZ - RZ, RŠ, - transparentnosť a efektívnosť hospodárenia,
Slabé stránky:	Záujem učiteliek na rozhodovacom procese.
Príležitosti:	Prezentácia školy, výsledky a imidž školy.
Riziká:	Administratívna vyťaženosť zamestnancov.

3. Kvalita ľudských zdrojov

Silné stránky:	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % kvalifikovanosť zamestnancov, profesijný rast, vzdelávacie programy, - funkcia triednych učiteliek, spolupráca s inými inštitúciami,
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - starostlivosť o zamestnancov a deti, pracovná spokojnosť, uznanie a rešpektovanie práv, - klíma školy, atmosféra, vzťahy, - informačno-komunikačný servis, metodicko-poradenská činnosť, - podmienky rozvíjania kariéry a seberealizácie.
Slabé stránky:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapájanie sa učiteliek do projektov s prínosom financií pre školu, - využitie podmienok na rozvoj kariéry a seberealizácie - aktivita niektorých učiteliek v samovzdelávaní, prehľad v oblasti legislatívy, - pretrvávajúce nesamostatnosti pri riešení zadaných úloh.
Príležitosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Vzdelávanie pedagogických zamestnancov, - možnosť budovania kariérneho vzdelávania a zvyšovania odbornosti.
Riziká:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatok finančných prostriedkov - nedostatočná motivácia finančným ohodnotením.

4. Kvalita podmienok a charakteristika práce

Silné stránky:	<p>Materiálne - technická základňa, jej údržba a modernizácia, hygienická vybavenosť</p> <ul style="list-style-type: none"> - priebežné, primerané vybavovanie učebným didaktickým a hrovým materiálom, - rekonštrukcia podlahových krytín tried, - svojpomocné zabezpečovanie podmienok, internet, počítačové vybavenie, - estetizácia, vybavenie interiéru a exteriéru, - sociálna politika a osobná vybavenosť, /ZO OZ, sociálny fond/ - rešpektovanie práv zamestnancov, - realizácia „Školský mliečny program“ a program „Ovocie a zelenina do škôl“.
Slabé stránky:	<p>Zvyšovanie nákladov na prevádzku školy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatok finančných prostriedkov na údržbu budov, vybavenie školských dvorov, - morálne a technicky zastarané učebné pomôcky, - stav budov - fasády, - rekonštrukcia podlahových krytín chodieb.
Príležitosti:	<p>Získavanie finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov, 2% daní, nadácii a od sponzorov,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapájanie sa do projektov, reagovanie na výzvy.
Riziká:	<p>Nedostatok finančných prostriedkov,</p> <ul style="list-style-type: none"> - finančne náročná vybavenosť školských jedální./ strojové vybavenie, kuchynské potreby/, - časté havarijné stavy na prevádzkach.

5. Kvalita prezentácie materskej školy

Silné stránky:	<p>Prezentácia výsledkov školy na vytvorenom webovom sídle,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzťahy k verejnosti, propagácia MŠ navonok, - účasť a umiestnenia sa na prehliadkach, súťažiach a olympiádach, - školský časopis, informačný panel, aktivity v rámci školy, mesta a okresu.
-----------------------	---

Slabé stránky:	Podmienky na finančné ohodnotenie zamestnancov.
Príležitosti:	Prezentácia školy, porovnávanie sa s inými školami.
Riziká:	Nedostatok finančných prostriedkov, - konkurenčné prostredie.

6. Kvalita spolupráce s partnermi

Silné stránky:	Rodina - škola - partneri – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc, - zapájanie sa RZ do projektov s prínosom financií pre školu.
Slabé stránky:	- slabý záujem zo strany rodičovskej verejnosti.
Príležitosti:	Aktivity školy, výzvy - projekty
Riziká:	Nezamestnanosť, sociálne postavenie rodičov, nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách, pracovná vyťaženosť rodičov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky

Obsah vzdelávania v materskej škole je vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Prehľad výchovno-vzdelávacích výsledkov.

2-3-ročné deti – dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky boli na veku primeranej úrovni. Prevládala emocionálna nestabilita, egocentrizmus.

3-4-ročné deti – vo všetkých vzdelávacích oblastiach boli dosiahnuté požadované výsledky na primeranej úrovni. Zistenia vyplývajú z vekových osobitostí, vývinových možností detí, prejavu prvého detského vzdoru. Slabšia úroveň sebaobslužných činností, zamieňanie farieb a geometrických tvarov, nesprávny uchop grafického materiálu, zvýšená vzdorovitosť a emocionalita.

4-5-ročné deti – vo všetkých vzdelávacích oblastiach boli dosiahnuté požadované výsledky na primeranej úrovni. Negatíva boli zistené vo výslovnosti niektorých hlások a hláskových skupín, pri rozklade slov na slabiky. Bolo zistené nesprávne držanie grafického materiálu, nesprávne sedenie a tlaku na podložku, nesprávne držanie nožníc. Nedostatky boli zistené v oblasti pomenovania geometrických tvarov, s orientáciou v čase - včera, zajtra a úrovňou sebaobslužných činností.

5-6-ročné deti – dosiahli primerané výchovno-vzdelávacie výsledky vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Získali požadované poznatky, vedomosti a zručnosti potrebné na vstup do základnej školy.

Úroveň jemnej motoriky, grafomotoriky a vizuomotoriky si deti rozvíjali rôznymi prípravnými cvičeniami, kresbami, obkresľovaním rôznych šablón, obrázkov.

U malého počtu detí pretrváva nesprávny úchop grafického materiálu. Línie kresby a strihania sú dodržané. Deti majú správnu koordináciu zraku a ruky. Pri písaní sedia v správnej polohe, majú správne držanie tela a hlavy.

Nedostatky boli zistené u detí, ktoré budú mať OPŠD, a to v nesprávnej výslovnosti niektorých hlások, držaní grafického materiálu, strihaní, porovnávaní dĺžky, odmeriavaní vzdialeností pomocou neštandardnej jednotky, pri riešení úloh zameraných na logické

myslenie, nedostatky pri urcovaní polôh predmetov najmä vpravo, vľavo. Nedostatky boli zistené v zobrazovaní ľudskej postavy a sebaobslužných činnostiach, v koordinácii pohybov – chytanie odrazenej a hádzanej lopty. Rozvoju reči sa učiteľky venovali individuálne prostredníctvom stimulačných programov. Pretrváva naďalej nesprávna výslovnosť u detí. 6 detí spolupracovali s logopédom. Najviac sa vyskytuje R-rotacizmus, S- š,ž,č-sygmaticizmus, L,L,K,G- hyperkinetický rotacizmus, zamieňanie hlások, dislália. Niektoré deti majú zlú výslovnosť z dôvodu identity.

Mimoriadna situácia, ktorá bola vyhlásená vládou SR na svojom mimoriadnom zasadnutí (15.03.2020) schválila dôležité opatrenia na zabránenie šírenia nového koronavírusu spôsobujúceho ochorenie COVID-19. Bol vyhlásený núdzový stav od 16.03.2020 do 15.06.2020.

Mimoriadne prerušenie školského vyučovania bolo od 13.03.2020 do 01.06.2020 (na základe rozhodnutia zriaďovateľa a rozhodnutia ÚVZ SR a MŠVVaŠ SR.)

Na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR z 28. mája 2020 v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR s účinnosťou od 01. júna 2020 bolo obnovené školské vyučovanie v materských školách.

Na základe výsledkov monitorovania záujmu rodičov zriaďovateľ rozhodol o obnovení prevádzky materskej školy od 01.06.2020 so 6 triedami s počtom detí 75. Od 15.06.2020 bolo v prevádzke 7 tried školy s počtom detí 118.

Počas mimoriadnej situácie mali rodičia k dispozícii spracované aktivity pre deti, ktoré boli na základe týždennej témy zverejňované na webovom sídle materskej školy. Rodičia si mohli podľa vlastného záujmu vybrať jednotlivé aktivity a spoločne s dieťaťom ich realizovať. Výsledky aktivít detí posielali na e-mailovú adresu riaditeľky školy. Učiteľky spolupracovali s deťmi a rodičmi prostredníctvom telefonického a mailového kontaktu.

Úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti dieťaťa - deklarácia práv dieťaťa bola uplatňovaná v praxi, bol uplatňovaný prosociálny štýl výchovy a dieťa bolo rešpektované ako jedinečná osobnosť. Obsah a spôsob vzdelávania, metódy, edukačné stratégie sú smerované k participatívnej, interaktívnej a zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a prepojené so životom.

p/nevzťahuje sa na MŠ

2

a/ Psychohygienické podmienky detí boli rešpektované. V materskej škole bol zabezpečovaný pravidelný denný rytmus činností s možnosťou prispôbovať ich organizáciu potrebám detí a aktuálnej situácii. Práva dieťaťa - boli rešpektované vo všetkých organizačných formách počas celého pobytu detí v MŠ.

b/ Aktivity školy mali vplyv na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Škola venovala pozornosť budovaniu jej tradícii a budovaniu pozitívneho imidžu školy. Činnosť školy bola prezentovaná na verejnosti prostredníctvom účasti na Dni materských škôl, vydávaním občasnika Ďateľinka, prezentáciou na kultúrnych podujatiach školy, účasťou na kultúrno-spoločenskom dianí v meste, zapájaním sa do rôznych súťaží.

c/ Do plánu práce školy bol aplikovaný Dohovor o právach dieťaťa. Poradenská činnosť bola pravidelne zabezpečovaná prostredníctvom individuálnych konzultácií i osvetou. Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni na všetkých pracoviskách, o čom svedčí nielen finančná pomoc škole prostredníctvom Rodičovského združenia pri materskej škole,

ale aj spolu organizácia aktivít napr.: Európsky deň rodičov, Deň materských škôl, organizácia karnevalu, vianočných besiedok.

d/ Materská škola aktívne spolupracovala z inštitúciami:

Rada školy, SR RZ a RZ pri MŠ, MsÚ, Múzeum a Kultúrne centrum južného Zemplína v Trebišove, ZUŠ, CPPP a P, ČŠPP, RÚVZ, MPC- PO a KE, SČK, pediater.

V Trebišove, dňa: 09.10.2020

.....
Mgr. Iveta Juričová, riaditeľka MŠ