

Materská škola Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti ,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2019/2020**

2019

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Trebišov

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,

Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov za školský rok 2019/2020

V Trebišove, november 2020

za zriaďovateľa

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy ul. Komenského 1964/11 Trebišov
za školský rok 2019/2020**

a) Základné identifikačné údaje

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy** ul. Komenského 1964/11 Trebišov
3. **Telefón:** 056672/4062, Fax 05666876614 E-mail: mskom.TV@mail.telekom.sk
4. **Zriad'ovateľ:** mesto Trebišov
5. **Riaditeľ MŠ:** Mgr. Andrea Demková
6. **Zástupca riaditeľa :** Mgr. Renáta Grajčárová
Ekonom: Ing. Eva Kmecová
Vedúca ŠJ: Marta Kmecová
7. **Poradné orgány školy:** Rada školy platná od 1. 5. 2019~~5~~

Rada školy platná od 1. 5. 2019

Rada školy: zasadala v priebehu školského roka 2019~~8~~/2019 – 3 krát

Rada školy	9 členov
predseda, zástupca pedagogických zamestnancov	Mgr. Dagmar Janoková
zástupca pedagogických zamestnancov	Lívia Lippaiová
zástupca nepedagogických zamestnancov	Marta Kmecová
zástupca rodičov	Mária Jevošová
zástupca rodičov	Viera Juhová
poverený zriad'ovateľom	František Tomko
poslanec MsZ	MVDr.Ivan Hrdlik
poslanec MsZ	Mgr. Martin Begala

poslanec MsZ	Jozef Krucovčín
---------------------	-----------------

Rada školy: Novozvolení zástupcovia rodičov. rada školy platná od 14.3.2020

<u>Rada školy</u>	<u>9 členov</u>
<u>predseda, zástupca pedagogických zamestnancov</u>	<u>Mgr. Dagmar Janoková</u>
<u>zástupca pedagogických zamestnancov</u>	<u>Livia Lippaiová</u>
<u>zástupca nepedagogických zamestnancov</u>	<u>Dáša Hrabovská</u>
<u>zástupca rodičov</u>	<u>Zuzana Naďová</u>
<u>zástupca rodičov</u>	<u>Monika Rušinová</u>
<u>poverený zriaďovateľom</u>	<u>František Tomko</u>
<u>poslanec MsZ</u>	<u>MVDr.Ivan Hrdlík</u>
<u>poslanec MsZ</u>	<u>Mgr. Martin Begala</u>
<u>poslanec MsZ</u>	<u>Jozef Krucovčín</u>

Rodičovské združenie pri MŠ:

Rada rodičov	6 členovia
predseda	Mgr. Michal Jusko
podpredsedníčka	<u>Ing. Petra Bartková</u> <u>Mariana Logojdová</u>
pokladníčka	Martina Kačová
	<u>Mgr. Ivana Vavreková</u> <u>Ing. Petra Bartková</u>
	Silvia Pavlíková
	<u>Mgr. Ivana Ujhelyiová</u> <u>Mgr. Monika Dohaňošová</u>

Pedagogická rada: členkami sú všetky pedagogické zamestnankyne, rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle rokovacieho poriadku pedagogickej rady:

Pedagogická rada	Členovia
Riaditeľ	Mgr. Andrea Demková
Zástupca	Mgr. Renáta Grajcárová
	Mgr. Dagmar Janoková
	Alena Barillová
	Eva Benetinová
	Blažena Šimková Mgr. Paula Bodnárová, od 1.12.2018 Kristína Ondrášeková
Vedúca IMZ	Mária Poľáková
	Božena Kereštanová
	Lívia Lippaiiová
	Mgr. Lucia Vargovčíková, od 1.5.2018 – Marcela Vargušková
	Blažena Šimková, od 3.4.2018 – Nikola Ondová
	Ivana Bobříková
	Kamila Birešová
	Mgr. Lucia Vargovčíková, B. Šimková -, materská dovolenka, Mgr. Paula Bodnárová - materská dovolenka, materská dovolenka

b) Údaje o počte detí k uvádzanému dátumu zapísaných:

- celkový počet tried v MŠ: 6
- počet prijatých detí spolu: 12~~25~~
- počet prijatých dvojročných detí: ~~45~~
- počet prijatých 3 ročných detí: ~~36~~~~26~~

- počet prijatých 4 ročných detí: 2839
- počet prijatých 5 ročných detí: 3838
- počet prijatých 6 ročných detí: 1617
- počet prijatých 7 ročných detí: 0

c) počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: 440
 počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 14

d - e) nesúvisia s činnosťou konkrétnej školy

f) zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 20198/202019

- 2. – 6. ročné deti : Štátny vzdelávací program ISCED 0, Školský vzdelávací program:
 „Margarétka“
- 6. – 7. ročné deti : Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD v MŠ

g) údaje o počte zamestnancov

- počet zamestnancov: 23 prepočítaný stav: 22,4
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: fyzický stav: 13, prepočítaný stav :13
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
 - 13 kvalifikovaných učiteliek, z toho:
 - 5 pedagogických zamestnankýň ukončilo VŠ s titulom Mgr.
 - 65 pedagogických zamestnankýň získalo prvú atestáciu
 - 2 pedagogické zamestnankyne získali druhú atestáciu

- počet nepedagogických zamestnancov: 9
- — jeden nepedagogický zamestnanec s 0,6 % úväzkom

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Formátované: Písmo: (predvolené)
Times New Roman, 12 b, Tučné

Formátované: S odrážkami + Úroveň:
1 + Zarovnať na: 0,95 cm + Zarážka:
1,59 cm

Plán [profesijného rozvoja na školské roky 2020/2024](#) a plán [profesijného rastu schválený zriaďovateľom kontinuálneho vzdelávania na šk. rok 2018/2019](#) a plán [osobného profesijného rastu schválený zriaďovateľom](#):

Formátované: Farba písma: Automaticky

Aktualizačné vzdelávanie Inovačné vzdelávanie:	<u>Lesná pedagogika a výchova k trvalo udržateľnému rozvoju v predprimárnej edukácii:</u> ▲ <u>Školiace:</u> <u>Mgr. Demková Andrea</u> <u>Mgr. Grajcárová Renáta</u> <u>Interaktívna tabuľa v edukačnom procese</u>	Ivana Bobříková Božena Kereštanová Mgr. Dagmar Janoková <u>Mgr. Lucia Miciková</u> <u>Mgr. Demková Andrea</u> <u>Mgr. Grajcárová Renáta</u> Benetínová Eva Lippaiová Lívia Poľáková Mária Barillová Alena Birešová Kamila <u>Šimková Blažena</u> <u>Vargušková Marcela</u> <u>Ondová Nikola</u>
Aktualizačné vzdelávanie:	Partnerstvo a spolupráca Materskej školy a rodiny	<u>Mgr. Janoková Dagmar</u> <u>Mgr. Demková Andrea</u> <u>Mgr. Grajcárová Renáta</u> <u>Mgr. Miciková Lucia</u>

Formátované: Farba písma: Automaticky

Formátované: Písmo: Tučné, Kurzíva, Farba písma: Automaticky

Formátované: Písmo: Tučné, Kurzíva, Farba písma: Automaticky

Formátované: Farba písma: Automaticky

Formátované: Farba písma: Automaticky

- [2.10.2019: Zmeny a aktualizácie vo vnútorných predpisoch škôl a školských zariadení od 1.9.2019 a od 1.10.2019 s ohľadom na nový zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch](#)

[11.11.2019: „Riadenie MŠ \(nové požiadavky\) – práva a povinnosti riaditeľa školy v nadväznosti na povinne predprimárne vzdelávanie – Košice, lektorka PhDr. Viera Hajdúková](#)

- [Máj 2020: Videoseminár – riadenie MŠ – aktuálne otázky súvisiace s predprimárnym vzdelávaním a činnosťou rady školy v MŠ](#)[26.9.2017 – Aplikácia právnych predpisov a ich zmien v praxi](#)

- [21.9.2017 – Špecifiká rozpočtového hospodárenia a povinné zverejňovanie informácií](#)

- [23.2.2018 – Aktuálne témy v predprimárnom vzdelávaní v MŠ.](#)

- [13.3.2018 – Efektívne vedenie školskej administratívy](#)

Formátované: Farba písma: Automaticky

Formátované: Normálny, Vľavo, Riadkovanie: jednoduché, Bez odrážok a číslovania, Upraviť medzery medzi textom v latinke a ázijským textom, Upraviť medzery medzi ázijským textom a číslami

Formátované: Písmo: (predvolené) + Základný text (Calibri), 11 b

Formátované: Písmo: (predvolené) + Základný text (Calibri), 11 b, Nie je Tučné

Formátované: Písmo: (predvolené) + Základný text (Calibri), 11 b

Formátované: Zarážka: Vľavo: 1,27 cm, Bez odrážok a číslovania

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

[Akcie materskej školy v školskom roku 2019/2020](#)

Formátované: Zarážka: Vľavo: 0 cm

- 16.9.2019- predškolači 4. a 5. triedy absolvovali v rámci **Európskeho týždňa mobility** enviromentálnu vychádzku do mestského parku v Trebišove.
- 19.9.2019- v rámci **Európskeho týždňa mobility** predškolači 4. a 5. triedy na školskom dvore predviedli mladším deťom **jazdu na kolobežkách**.
- 20.9.2019- sa na školskom dvore uskutočnila spoločná akcia detí MŠ s názvom **Superstar**, v ktorej sa deti predviedli spevom a tancom.
- 25.9.2019- deti 4. a 5. triedy boli v bábkovom divadle v Košiciach na predstavení **Valíbuk a Laktibrada**.
- 14.-18.10.2019- v rámci “**týždňa zdravia**” a “**Svetového dňa výživy**” jednotlivé triedy organizovali aktivity zamerané na zdravý životný štýl, na potrebu konzumácie ovocia, zeleniny, mliečnych výrobkov a pitia pitnej vody. Vyhотовili si k daným témam výrobky, z ktorých sa zorganizovala výstava v priestoroch MŠ.
- 15.10.2019- prebiehalo fotenie detí s jesennou tematikou.
- 15.10.2019- pri príležitosti Medzinárodného dňa MŠ sme sa zúčastnili pochodu pre zdravie s názvom “**Rozprávkové lampáše**” organizovaného MÚ
- 17.10.2019- sa konala v priestoroch jedálne **ochutnávka** nátierok a koláčov z ovocia a zeleniny, ktoré pripravili zamestnankyne kuchyne.
- 21.10.2019- spoločná akcia rodičov, detí a p. učiteliek na školskom dvore pri príležitosti svetového dňa stromov s názvom “**Škriatkovia stromov**”.
- 23.10.2019- sa deti 4. a 5. triedy zapojili na školskom dvore do akcie “**Deň dobrovoľníctva**”. Prejavili veľkú aktivitu pri hľadaní lístia a zveľaďovania školského dvora.
- Október 2019- v mesiaci Október 2019 prebiehala v jednotlivých triedach akcia **čítanie kníh starými rodičmi** pred spaním.
- 18.-29.11.2019- sa deti 4. a 5. triedy zúčastnili týždenného “**kurzu korčuľovania**”, ktoré pre nich v spolupráci s MŠ zorganizovalo Mesto Trebišov a hokejový klub Trebišov.
- 19.11.2019- sa deti 5. triedy zúčastnili akcie “**Bubnovačka**” pri príležitosti Európskeho dňa ochrany detí pred vykorisťovaním a zneužívaním.
- 25.11.2019- deti 4. triedy sa zúčastnili v priestoroch MŠ akcie “**Zdravé zúbky**”, ktoré pre nich zorganizoval Červený kríž so sídlom v Trebišove. Deťom predviedli inštruktáž správnej techniky čistenia zúbkov.
- 2.-3.12.2019- deti mali možnosť na základe informovaného súhlasu rodičov absolvovať “**logopedickú depistáž**”.

- 5.12.2019- **Mikuláš** so svojimi pomocníkmi anjelom a čertom navštívili deti MŠ v dopoludňajších ale aj v popoludňajších hodinách. Na dobré deti čakal balíček.
- 10.12.2019- sa predstavilo v MŠ **divadlo Ciling** s rozprávkou **o Čertíkovi**.
- 16.12.2020- deti 4., 5., 6. triedy spoločne so svojimi p. učiteľkami **piekli perníčky** pre rodičov na vianočné besiedky.
- 17.-18.12.2019- sa konali v jednotlivých triedach **Vianočné besiedky** pre rodičov.
- 20.1.2020- sa konala na školskom dvore tvorivá súťaž "**Tanec so snehom**" medzi deťmi jednotlivých tried.
- 29.1.2020- deti materskej školy spoločne umiestňovali na školskom dvore "**domčeky pre vtáčiky**", ktoré si vyhotovili na triedach.
- 19.2.2020- v priestoroch materskej školy sa konal "**Fašiangový karneval**" plný zábavy, tanca a súťaží, na ktorom sa deti predstavili v krásnych maskách.
- 19.2.2020- sa uskutočnila v priestoroch MŠ prednáška pre rodičov predškolských detí s MUDr. Litvákovou na tému "**Predškolská zrelosť**".
- 21.2.2020- deti 2.,3.,4. a 5. triedy sa svojimi prácami zapojili do výtvarnej súťaže organizovanej Slovenským zväzom záhradkárov s názvom "**Farebná záhrada**".
- 28.2.2020- sa deti jednotlivých tried zapojili do výtvarnej súťaže "**Vesmír očami detí**", ktoré organizovalo Múzeum a kultúrne centrum Južného Zemplína v Trebišove.
- 6.3.2020- prvý marcový týždeň sa niesol v duchu "**Kniha je môj kamarát**", kde si deti jednotlivých tried spoločne so svojimi p. učiteľkami vyhotovili leporelá.
- 12.3.2020- Paľko Horkai z 2. triedy so svojou výtvarnou prácou "**Putovanie vo vesmíre**" obsadil 2. miesto vo výtvarnej súťaži **Vesmír očami detí**. Sofinka Serbaylo zo 4. triedy postúpila so svojou prácou "**Vesmírna rodinka**" do celoslovenskej súťaže.
- 16.3.2020- Z dôvodu mimoriadnej situácie výskytu ochorenia COVID-19 na území SR bola "výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 16.3 do 29.3.2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12.3.2020.
- 30.3.2020- nakoľko mimoriadna situácia a núdzový stav v SR z dôvodu výskytu **ochorenia COVID-19** pretrváva aj naďalej, výchovno-vzdelávacia činnosť bola prerušená do 30.3.2020 do odvolania.
- Apríl 2020- napriek prerušeniu výchovno-vzdelávacej činnosti p. učiteľky komunikovali s deťmi a rodičmi na diaľku prostredníctvom online vzdelávania.
- 30.4-31.5.2020- prebiehal **zápis detí do MŠ** s dodržiavaním hygienicko-epidemiologických opatrení.

- 1.6.2020- materská škola opäť v prevádzke v súlade s odporúčanými hygienickými opatreniami vydanými ministrom školstva SR.
- 1.6.2020- MDD prebiehal oddelene v jednotlivých triedach, kde si pre deti p. učiteľky pripravili rôzne aktivity. Deti boli za svoje súťaženie odmenené darčekom.
- 3.6.2020- vo výtvarnej súťaži "Farebná záhrada" organizovanej záhradkárskym zväzom bola vybraná Sofia Serbaylo
- 16.6.2020- predškolači 4. a 5. triedy spoločne so svojimi p. učiteľkami vyhotovili "Tablá pre predškolačov", ktoré v spolupráci s rodičmi umiestnili do výkladu.
- 28.6.2020- sa lúčili s materskou školou predškolači 5. triedy v areály" Koronč Trebišov".
- 4.7.2020- sa uskutočnila rozlúčková slávnosť 4. triedy. Miesto konania bolo v Oáze oddychu Zemplinský Klečenov.
- Letná činnosť MŠ realizovaná v mesiaci Júl 2020.

Akcie materskej školy v školskom roku 2018/2019

V mesiaci september 2018 deti I. a VI. triedy navštívili mestský park s pani učiteľkami, kde spoločne spoznávali a obdivovali **Jesennú prírodu.**

19.9.2018 sa uskutočnila spoločná akcia **Superstar** na školskom dvore, ktorá bola obohatená o spoločný tanec a spoločnú pieseň.

3.10.2018 sa naša materská škola zapojila do projektu **Deň dobrovoľníctva.** Deti ukázali svoju šikovnosť pri hrabaní listia, polievaní stromčekov a zveľaďovaní exteriéru MŠ.

12.10.2018 navštívil našu materskú školu **Ujo Ľubo.** Deťom okrem spievania pesničiek pripravil na školskom dvore diskotéku.

17.10.2018 pri príležitosti **Medzinárodného dňa materských škôl** sa deti spolu s rodičmi zúčastnili **Lampiónového sprievodu** ktorý organizovalo Mesto Trebišov s názvom **„Lampiónový pochod za zdravie“.**

18.10.2018 sa v našej MŠ uskutočnilo fotenie s ľudovou tematikou.

24.10.2018 sa v rámci **„Týždeň zdravia“** uskutočnila ochutnávka nátierok z ovocia a zeleniny v školskej jedálni.

Mesiac Október 2018 sa niesol v duchu účta k starším, starý rodičia čítali pred obedňajším spánkom svojim vnúčatám rozprávky.

6.11.2018 spoločná akcia rodičov, detí a učiteľiek na školskom dvore pri príležitosti svetového dňa výživy s názvom **„Chrobáčky v pavučine“.**

6.12.2018 navštívil deti materskej školy **Mikuláš so svojimi pomocníkmi.**

13.12.2018 sa konalo spoločné vystúpenie detí v MsKs s názvom **Pani Zima**, kde sa deti jednotlivých tried prezentovali v krásnych kostýmoch a ešte v krajších tanečných choreografiách.

10.1.2019 sa konala na školskom dvore tvorivá súťaž zo snehu medzi triedami s názvom „**Zo snehu dokážeme vytvoriť zázraky**“.

18.1.2019 sa deti 6. triedy zúčastnili výstavy konanej v Mestskej knižnici v Trebišove pod názvom „**Po stopách kocúra Félix**“.

Od 21.1. do 31.1.2019 sa deti 1. a 6. triedy zúčastnili **kurzu korčuľovania**, ktoré pre nich v spolupráci s MŠ zorganizovalo mesto Trebišov.

2.2.2019 sa konal v MsKs Trebišov **karneval**, kde sa deti predviedli v krásnych maskách.

6.2.2019 umiestnili na školskom dvore deti krmítká pre vtáčiky, vyhotovené v spolupráci s rodičmi.

V mesiaci Február sa deti našej MŠ zúčastnili výtvarnej súťaže **Vesmír očami detí**.

26.2.2019 sa predstavilo v MŠ divadlo Ciling s rozprávkou **Pinokio**.

Mesiac Marec sa niesol v duchu kníh, kde si deti spoločne s učiteľkami na triedach vyhotovili **Rozprávkové leporéla**.

12.3.2019 sa deti 4. triedy spoločne so svojimi učiteľkami zúčastnili exkurzie **Hasičskej stanice v Trebišove**, kde sa oboznámili s prácou hasičov a dopravnými prostriedkami.

12.3.2019 sa deti spoločne s učiteľkami 6. triedy zúčastnili **Otvorenej hodiny** na základnej škole, Komenského v Trebišove.

14.3.2019 deti I. a VI. triedy absolvovali testy školskej zrelosti.

18.3.2019 deti 4. triedy navštívili knižnicu v MsKs Trebišov, kde sa hravou formou oboznámili s knihami.

19.3.2019 navštívilo našu MŠ **Prenosné planetárium**, kde si deti 1., 4., 5. a 6. triedy prostredníctvom rozprávky rozširovali poznatky o vesmíre.

20.3.2019 sa deti 1. triedy zúčastnili **Otvorenej hodiny** na ZŠ Komenského v Trebišove.

4.4.2019 sa uskutočnila v priestoroch materskej školy **Veľkonočná burza**, kde svoju šikovnosť, kreativitu preukázali pri vyhotovovaní výrobkov s tematikou Veľkej noci všetky pani učiteľky, ale aj kuchárky materskej školy.

11.4.2019 **Deň narcisov** triedne učiteľky vyhotovili s deťmi na triedach narcis, vysvetlili si význam a poslanie žltého kvetu ako symbolu ligy boja proti rakovine.

16.4.2019 sa uskutočnila na školskom dvore spoločná akcia ku **Dňu Zeme** s názvom „**Ako zvieratka upratali les**“. Cieľom aktivít bolo zábavnou formou rozšíriť u detí povedomie k ochrane prírody.

25.4.2019 sa uskutočnilo v materskej škole **fotenie** detí s narodeninovou tematikou.

30.4.2019 sa uskutočnila spoločná akcia na školskom dvore **Stavanie Mája**, ktorým si deti pripomenuli ľudové zvyky.

V mesiaci Apríl 2019 sa jednotlivé triedy zapájali do aktivít zameraných na **Budenie prírody**. Vyskúšali si pokusy s kľúčením, vysádzali fazuľu, pažitku a žeruchu.

16.5.2019 sa deti 6. triedy pod vedením p učiteľky Alenky Barillovej zúčastnili **Otvorenej hodiny** z príležitosti otvorenia malej teloeviene na ZŠ Komenského, Trebišov.

17.5.2019 deti viacerých tried sa zúčastnili každoročného **Dňa hasičov** pri príležitosti sviatku sv. Floriána, kde obdivovali prácu hasičov, oboznámili sa s hasičskou technikou.

20.5.2019 sa deti 4, 5 a 6. triedy zúčastnili výtvarnej súťaže pod záštitou projektu **Školské ovocie** s témou namaľuj svoje obľúbené ovocie alebo zeleninu.

23.5.2019 sa deti 4. na 6. triedy zapojili svojimi výtvarnými prácami do výtvarnej súťaže **Dúhový kolotoč** s témou FIHA organizovanou MPC Banská Bystrica.

24.5.2019 deti 6. triedy so svojimi p. učiteľkami boli v rámci sviatku Dňa matiek potešiť svojim vystúpením **seniorov** v zariadení **Lumen**.

V mesiaci Máj pri príležitosti sviatku Dňa Rodiny jednotlivé triedy pripravili pre rodičov vystúpenie s názvom „**Anjel bez krídel – Naše Mami**“, kde sa im deti chceli poďakovať za ich lásku a starostlivosť. Pripravili im s pomocou učiteliek krásne darčeky.

31.5.2019 materská škola oslávila na školskom dvore sviatok **MDD**, ktorý sa niesol v duchu šmolkov. Deti zdolávali rôzne stanoviská, na ktorých si preevčovali šikovnosť, obratnosť. Ako odmenu si každé dieťa vyslúžilo balíček s prekvapením.

4.6.2019 sa vybrané deti vekových kategórií 4. – 5. roč., 5. – 6. ročných zúčastnili **Športovej olympiády**, konanej na MŠ 1. decembra pod záštitou Centra voľného času. Naša materská škola v celkovom hodnotení obsadila 2. miesto.

6.6.2019 deti 4. a 5. triedy sa starali o motýliu **farmu**, kde spoločne pozorovali vývin motýľov a spoločne so všetkými deťmi v MŠ ich vypustili do prírody.

13.6.2019 navštívilo našu materskú školu divadlo **Theatrum**, ktoré sa predstavilo s predstavením **Pesničkál**.

16.6.2019 naša MŠ sa zapojila **do výroby záložiek**, ktorú organizovala Mestská knižnica v Trebišove.

19.6.2019 navštívilo našu materskú školu hudobné divadielko, ktoré deťom priblížilo ľudové hudobné nástroje.

19.6.2019 predškolači 6. triedy sa zúčastnili súťaže Evička nám ochorela, ktorú organizoval Červený kríž.

24.6.2019 predškolači odnášali vyhotovené tablá do výkladov obchodov.

25.6.2019 sa deti 1. a 6. triedy zúčastnili akcie s názvom Šlabikár remesiel, konanej v areály múzea v Trebišove.

26. a 27.6.2019 sa tohtoroční predškolači 1. a 6. triedy lúčili s materskou školou, obdržali osvedčenie absolventa pred primárneho vzdelávania.

Iné aktivity:

- Výtvarný krúžok – Vesmír očami detí – 1. miesto Kováčová Nina ,

2. miesto Pavol Horkaj,

- 1 postupujúca práca – Sofia Serbaylo postup prác na celoslovenské kolo

- Celoslovenská výtvarná súťaž pre deti – Farebná záhrada- ocenená Sofia Serbaylo

- Športová olympiáda detí MŠ v meste – 2. miesto ako škola

- Dúhový kolotoč – projekt, výtvarné práce s detskou tematikou

j) údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená

- Fond južného Zemplína,
- Európsky sociálny fond – dobrovoľnícka a absolventská činnosť,
- Tatranská mliekareň – mliečny program,
- Chráň svoju prírodu – Milkagro,
- Školský program ovocie – Hook,
- Školské mlieko – Organica.

Zapojenie sa do projektov:

- Bezpečná škôlka
- Život stromov počas roka v lese – projekt o živej a neživej prírode, výtvarné práce

Formátované: Riadkovanie: 1,5 riadka, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,74 cm + Zarážka: 1,38 cm

Formátované: Riadkovanie: 1,5 riadka

Formátované: Zarážka: Vľavo: 1,38 cm, Riadkovanie: 1,5 riadka, Bez odrážok a číslovania

Formátované: Normálny, Vľavo, Bez odrážok a číslovania

Formátované: Riadkovanie: 1,5 riadka

Formátované: Riadkovanie: 1,5 riadka, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,74 cm + Zarážka: 1,38 cm

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

Formátované: Riadkovanie: 1,5 riadka

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

Formátované: Normálny, Vľavo

Formátované: Normálny, Vľavo, Bez odrážok a číslovania

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

- s environmentálnou tematikou.
- Deň materských škôl, pochod ku zdraviu.

Formátované: Zarážka: Vľavo: 1,27 cm, Bez odrážok a číslovania

k) na materskej škole nebola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou inšpekčná činnosť.

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Podľa finančných možností:

- školská a detskú knižnica bola rozšírená o nové vhodné tituly
- vymaľovanie kuchyne materskej školy
- nákup školských pomôcok do všetkých tried
- výmena piesku na zadnom dvore,
- maľovanie 4. a 5. triedy
- doplnenie zadného dvora o nové herné zostavy
- zakúpenie edukačných pomôcok na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ
- výmena linolea v triedach

Formátované: Písmo: (predvolené) + Základný text (Calibr), 11 b

Formátované: Medzera Za: 0 b, Nedeliť slová

Príjmy:

- Poplatky za školy a škol. zar.	13 655 €
- Réžia	507,23 €
- Dobropis	135 €
- Tuzemské transféry (dotácia ŠJ)	7759,20 €
- Poplatky za stravné	19 321,27 €
- Predškoláci	7027 €

Formátované: Zarážka: Vľavo: 0 cm, Opakovaná zarážka: 1,27 cm, Medzera Za: 0 b

1.

SPOLU

41 377,70 €

Materská škola, obdržala zo ŠR na predprimárnu výchovu (na predškolákov dostala MŠ) 5 416 €. Tieto prostriedky boli použité na mzdové prostriedky a zakúpenie materiálu na výchovnú a vzdelávaciu činnosť.

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

Formátované: Odsek zoznamu, Číslované + Úroveň: 1 + Štýl číslovania: 1, 2, 3, ... + Číslovať od: 1 + Zarovnanie: Vľavo + Zarovnať na: 5,82 cm + Zarážka: 6,45 cm

~~2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov v zmysle platných legislatívnych noriem za školský rok 2018/2019 predstavoval 16 095 €. Réžia 630,35 € + vrátky zo zdravotných poisťovní a iné 1 619,42 €. Celkom príjmy 18 344,77 €.~~

Formátované: Zarážka: Vľavo: 0 cm, Opakovaná zarážka: 1,27 cm

Rekapitulácia výdavkov

Rekapitulácia výdavkov:

Všeobecný	materiálna	materiál	
4730,13	1 939,0€	3 €	
čistiace prostriedky			1 150
€			
- školské pomôcky pre triedy			1 200 €
- všeobecné služby /Zdravotná služba, PO, BOZP, atď./			2309,55
3 113,58 €			
vodné a stočné			
552,55	153,89 €		
telekomunikácie			1000,85 €
poistné			100 €
ostatné príplatky			4200 €
odvody			5400 €
energie			6 000
€			
- knihy, časopisy			87,06 €
pracovné		odevy	
120499,08 €			
- prídely do soc. fondu			400 €
- nákup stroj. zar.			
- (2 x interaktívna tabuľa, 2 x klíma)prevádzkové stroje (počítače)			
5942,77	1808,84 €		
SPOLU			- 13
65519 880,53 €			

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

Formátované: Vľavo, Riadkovanie: Násobky 1,15 r.

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

Formátované: Písmo: (predvolené) +Základný text (Calibri), 11 b, Farba písma: Červená

Formátované: Písmo: (predvolené) +Základný text (Calibri), 11 b, Farba písma: Červená

Formátované: Písmo: (predvolené) +Základný text (Calibri), 11 b, Farba písma: Červená

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

Formátované: Písmo: (predvolené) +Základný text (Calibri), 11 b, Farba písma: Text 1

Formátované: Farba písma: Červená

Formátované: Medzera Za: 0 b

Formátované: Normálny, Bez odrážok a číslovania

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 41:

Na mzdy a odvody pre MŠ a ŠJ /610,620/: 333 678289 892 €

Na prevádzkové náklady /630/:

38 600 44 727,58 €

Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 111: vo výške: 7 0275 416 €

Použitie – osob. príplatok 6182 €

- pomôcky 845 €
- dotácia na stravné 11 110,80 € ~~Hmotná núdza kód zdroja 111:~~
- Strava: 117,65 €
- Školské pomôcky: 16,60 €
- _____

Formátované: Písmo: Nie je Tučné

Formátované: Písmo: Nie je Tučné

Formátované: Písmo: Nie je Tučné

Formátované: Odsek zoznamu, Vľavo, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,25 cm + Tabulátor za: 0,89 cm + Zarážka: 0,89 cm

Formátované: Písmo: Nie je Tučné

Formátované: Písmo: Nie je Tučné

Formátované: Písmo: (predvolené)
Times New Roman, 12 b

2. Fond rodičovského združenia

Prijem za školský rok 20197/202018 činil

1 83015 €

- výdavky boli určené na:

- Ročné obdobie ~~Polepetko~~, /balíčky pre deti/
- _____ látky na akcie, pomôcky do tried,
- _____ Vianoce a vianočná výzdoba
- _____ Karneval, /výzdoba tried.sál
- y/

Formátované: S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,25 cm + Tabulátor za: 0,89 cm + Zarážka: 0,89 cm

- _____ MDD, /darčeky pre deti/

Formátované: Písmo: (predvolené)
Times New Roman, 12 b

- _____ - nákup kníh pre predškolákov,

Formátované: Odsek zoznamu, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,25 cm + Tabulátor za: 0,89 cm + Zarážka: 0,89 cm, Upraviť medzery medzi textom v latinke a ázijským textom, Upraviť medzery medzi ázijským textom a číslami

- _____ učebné pomôcky a kostýmy,

Formátované: Písmo: Tučné

- _____ knižné publikácie pre pedagogických zamestnancov,
RAABE,

Formátované: Písmo: (predvolené)
Times New Roman, 12 b

Formátované: S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,25 cm + Tabulátor za: 0,89 cm + Zarážka: 0,89 cm

Formátované: Odsek zoznamu, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,25 cm + Tabulátor za: 0,89 cm + Zarážka: 0,89 cm, Upraviť medzery medzi textom v latinke a ázijským textom, Upraviť medzery medzi ázijským textom a číslami

Formátované: Písmo: (predvolené)
Times New Roman, 12 b

Formátované: Písmo: (predvolené)
Times New Roman, 12 b

n) koncepčný zámer rozvoja školy

Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilosti vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa zákona číslo 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zákona.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V rámci realizácie školského vzdelávacieho programu „Margarétka“ máme stanovené prioritné dlhodobé ciele. Čiastkové ciele si stanovujeme vždy v súlade s konkrétnymi požiadavkami a potrebami cieľových skupín detí.

a., všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a k učeniu prostredníctvom hier,
- podporovať zdravie dieťaťa výchovou k zdravému životnému štýlu, odolnosti proti stresu a zdraviu škodlivým vplyvom,
- prispievať k demokratizácii a humanizácii a vyššej efektívite vzdelávania detí v materskej škole prístupom orientovaným na osobnosť dieťaťa a rešpektovaním individuálnych osobitostí dieťaťa,
- posúvať ťažisko role učiteľky do role pozorovateľa, partnera a poradcu,
- uprednostňovať aktivity založené na interakcii, spolupráci a komunikácii medzi deťmi navzájom,
- rešpektovať potreby a záujmy dieťaťa a chrániť ich práva v spolupráci s rodinou,
- vytvárať školu „otvorenú“ podnetnými návrhmi pri spolupráci s rodinou, verejnosťou a inštitúciami,

—získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).

Formátované: Vpravo: 0 cm, Medzera Za: 10 b, S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,63 cm + Zarážka: 1,27 cm, Deliť slová, Vzorka: Nie je

Formátované: Písmo: Nie je Tučné, Farba písma: Automaticky, Nie je Rozšírené o / Zúžené o

Formátované: Písmo:

b., Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

- prakticky sa zoznamovať s ľudovými tradíciami a poznať ich význam na základe vlastného prežívania - fašiangový karneval, Vianoce, exkurzia na gazdovský dvor, stávanie mája,
- priaznivou socioemocionálnou atmosférou stimulovať u detí aktívny a gramaticky správny rečový prejav,
- neustále zlepšovať pracovné prostredie učiteliek a ostatných zamestnancov materskej školy v súlade s dodržiavaním platných predpisov BOZP, PO a CO,
- využívať progresívne formy práce s literárnym dielom (predčitateľská gramotnosť) prezeranie textu a ilustrácií prostredníctvom interaktívnej tabule,
- zvyšovať environmentálne vedomie detí a rodičov a ich záujem o prírodu a okolie materskej školy - zapojenie rodičov do úpravy školského dvora (bylinková záhrada, relaxačný chodník),
- poznávať svet a prírodu cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť prostredníctvom zmyslov,
- neodovzdávať deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia,
- umožňovať deťom čo najviac obdivovať krásu prírody, a nie iba poučovať o problémoch civilizácie,
- prostredníctvom práce s prírodninami počas celého roku vytvárať vzťah detí k prírode a celkovú mozaiku vzťahov medzi deťmi, spoločnosťou a prírodou

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

Formátované: S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,63 cm + Zarážka: 1,27 cm

Formátované: S odrážkami + Úroveň: 1 + Zarovnať na: 0,63 cm + Zarážka: 1,27 cm

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok ~~20197/202018~~

Predprimárne vzdelávanie plní špecifické ciele dané Štátnym vzdelávacím programom ISCED-0. Je súčasťou sústavy škôl a školských zariadení, čo vymedzuje zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V súlade so ŠVP máme vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program „MARGARÉTKA“. Práca školy bola zameraná na plnenie úloh POP, prispôbených podmienkam školy. Do MŠ bolo zaradených ~~122~~ ~~125~~ detí.

Štatistika	Súhrn, počet detí
Počet zapísaných detí	122 5
Počet odchádzajúcich predškolákov	44 29
OPŠD	- 14
Novoprijaté deti	39 26
Odchádzajúce na inú MŠ	10

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Margaretka“, ktorý bol spracovaný podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom obsahových celkov a týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Výchovno-vzdelávací proces bol v MŠ úplne prerušený na obdobie troch mesiacov od 13.3.2020 do konca mája z dôvodu pandémie COVID-19. Obnovený bol od začiatku júna s dodržiavaním prísnych hygienických opatrení s obmedzeným počtom detí v triede

maximálne 15, až v druhej polovici júna s neobmedzeným počtom, no niektoré deti už nenastúpili. Počas pandémie sme výchovno- vzdelávaciu činnosť realizovali online z domu, kde učiteľky deťom zadávali rôzne aktivity, v ktorých hrovou formou zvládali a dosahovali plnenie výkonových štandardov. Hra aj naďalej dominovala ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa. Týkalo sa to detí, ktoré pravidelne spolupracovali z domu za pomoci svojich rodičov. V čase prevádzky MŠ sme edukačné aktivity realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa i v rámci pobytu vonku. Naďalej sme podporovali všestranný rozvoj dieťaťa. Z počtu 122 detí chodilo do MŠ len 50%.

Predškolákov sme mali 44 do prvého ročníka ZŠ odišlo 41 detí a OPŠD majú v tomto roku 3 deti ktoré ostávajú v MŠ.

Formátované: Normálny

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich siedmych vzdelávacích oblastiach.

Formátované: Normálny

Jazyk a komunikácia

Deti aj naďalej spontánne a nebojácne nadväzujú rozhovor s kamarátmi a dospelými, reagujú aj na neverbálne gestá, hlasitosť prejavu prispôsobujú situácii a vedia dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu. —Snažia sa správne vysloviť slovo, rozložiť ho po slabikách, dokážu vytlieskávať/vytlieskať v slovách slabiky, určujú ich počet/primerane veku/, väčšina predškolákovdetí nemá problém pri určovaní začiatočného písmena v slove. Hravo a s radosťou vymýšľajú slova na určené začiatočné písmeno. V bežnej komunikácii sa vyjadrujú v rozvitých vetách, aj keď niektorých je potrebné upozorniť pri skladaní slov do správnych tvarov. Deti radi počúvajú čítané, či rozprávané príbehy, vedia reprodukovať obsah textu, taktiež odpovedať na otázky týkajúce sa textu. Dokážu predvídať udalosti deja, zápletku, snažia sa vymyslieť aj zaver príbehu. Radi recitujú. Väčšina detí identifikujú písmena abecedy, využívajú ich v rôznych tvorivých aj spontánnych hrách. Zadávali sme deťom často úlohy zamerané na grafomotoriku, grafomotorické prvky sú zvládnuté na primeranej úrovni, deti vyvíjajú prirodzený tlak na podložku, kresliaci materiál uchopujú

správne. ~~Predškolaáci Všetky deti~~ vedia napísať svoje meno, niektorí aj priezvisko. Pokúsili sa opísať predpísaný text písaným písmom.

~~Negatíva: 2-3 deti majú problém pri určovaní začiatkovej hlásky v slove, vyslovia skôr celú prvú slabiku, taktiež ťažko vymyslia slova na určenú hlásku. U 4 detí je rečový prejav veľmi slabý, u troch dokonca ťažko zrozumiteľný, aj napriek tomu, že navštevovali logopédiu. Niektoré deti si nie sú iste pri kreslení hornej a dolnej slučky, potrebujú pomoc.~~

Matematika a práca s informáciami

Táto oblasť je pre deti veľmi obľúbená, ovládajú číselný rad do 10 bez menších problémov, dokážu vymenovať čísla od 1-10- určujú ich počet, zvládnu usporiadať danú skupinu prvkov podľa určeného kritéria, odobrať, pridať ku skupine, porovnávajú počty v skupinách... Priestorové vnímanie je na primeranej úrovni, vedia určiť polohu predmetov, umiestniť predmet podľa pokynov na dané miesto. Používajú pojmy prvý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za...vedia porovnať predmety podľa veľkosti. Rovinné útvary pomenovávajú takmer všetci, rozoznávajú ich aj hmatom, nie všetci ich dokážu správne nakresliť. Pri vyhľadávaní predmetov podľa daného tvaru, farby, veľkosti nie je žiaden problém. V usporiadanom rade určujú a umiestňujú predmety podľa pokynov, kto je prvý, druhý, posledný, hneď za, pred...Zaujímavé sú pre nich logické spoločenské hry, hravo vyhľadáajú rovnaké dvojice pri pexese, hrajú kvarteto, domino, radi skladajú puzzle. Veľmi radi konštruujú z rôznych stavebnicových dielcov, či už podľa predlohy, alebo vlastnej fantázie. Obľúbené sú pre nich detské digitálne programy- Detsky kútik, Šašo Tomáš, Bee bot a jej pohyb v štvorcovej sieti...

~~Negatíva: Tri deti majú problém pri rozoznaní štvorca a obdĺžnika, potrebujú pomoc pri ich určovaní. Pretrváva problém s pravo-ľavou orientáciou aj keď lateralita je vyhranená u všetkých detí. Niektoré deti sa nevedia orientovať v bludisku, labyrinte, nerozumejú pokynom podľa šípiek.~~

Človek a príroda

V tejto oblasti sa deti prostredníctvom priameho pozorovania, prezentácií a obrazového materiálu oboznámili s charakteristickými znakmi jednotlivých ročných období, vedia ich pomenovať a charakterizovať, hravo k nim priradia prvky počasia. Rozoznávajú všetky druhy ovocia a zeleniny, poznajú jarne kvety, lúčne rastliny a rozlišujú druhy domácich a exotických zvierat, vtákov a ich spôsob života. Väčšina vie opísať ľudské telo v anatomických kategóriách, oboznámili sa so základnými fyziologickými funkciami ľudského tela. Oboznámili sa s témou Zem ako súčasť vesmíru, kde spoznali názvy jednotlivých planét slnečnej sústavy, Slnko, hviezdy a čaro vesmírneho sveta. Oblubujú pozorovanie a prostredníctvom zážitkového učenia vlastné skúmanie prírodných javov - topenie, tuhnutie, vyparovanie, kryštalizovanie pri realizovaní zaujímavých pokusov so svojimi učiteľkami, vyvodzujú z pozorovaného záver.

Človek a spoločnosť

Väčšina detí s radosťou rozprávajú o svojich záľubách, tiež povinnostiach. [Predškolači](#) ~~v~~vedia vymenovať dni v týždni, používajú pojmy dnes, včera, zajtra, vedia koľko majú rokov, nevedia však pomenovať mesiac, v ktorom sa narodili, iba niektorí, skôr povedia v akom ročnom období to je. Orientujú sa v časových vzťahoch dňa bez problémov, týždňa, samostatne iba niektorí. Poznajú svoje meno a priezvisko, taktiež mena svojich rodičov, aj kde bývajú. Orientujú sa v interiéri MŠ, taktiež v blízkom okolí. Rozpoznávajú štátne symboly - hymnu, vlajku a poznajú významné dominanty Bratislavy - hrad, rieku Dunaj. Ovládajú základy etikety - pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie. Pri hrách a aktivitách vydržia bez akýchkoľvek problémov sústredení, rešpektujú dohodnuté pravidlá, navzájom sa správajú k sebe ohľaduplne. Aj v prípade napomenutia, pokarhania vedia si uznať svoju chybu, statočne sa ospravedlnia kamarátovi. Oblubujú dopravnú výchovu a ~~aktivty~~[aktivity](#) spojené s dopravou patria medzi najvyhľadávanejšie pri bežných voliteľných hrách. Hravo zvládajú pravidlá cestnej premávky a dodržia pravidlá správania sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, poznajú tiež nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.

~~Negatíva: niektoré deti si mýlia pojem včera a zajtra. Pre zopár detí sú ťažko zapamätateľné niektoré dopravné značky.~~

Človek a svet práce

Deti poznajú a rozlišujú rôzne prírodné materiály, dokážu s nimi pracovať a využívať ich aj pri cieľných aj pri spontánných aktivitách a hrách. Po zadaní úlohy dokážu pracovať podľa určeného postupu, krok po kroku podľa inštrukcii učiteľky, vedú vytvoriť jednoduchý výrobok, či už skladať papier podľa názornej ukážky, strihať nožnicami, vykrajovať z cesta, plastelíny, radi, sadia semienka do hlíny, presádzajú, starajú sa o rastlinky. Bezpečne a opatrne manipulujú s príslušným náradím. Pri obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní sú deti úplne samostatné. Často navliekajú drobné koráliky pri vytváraní náhrdelníkov, prevliekajú šnúrky do otvorov. Poznajú pracovnú náplň jednotlivých pracovných profesií a v námetových hrách ich často napodobňujú, neustále sa hrajú na „niekoho“...

~~Negatíva: niektoré deti majú problém zhotoviť výrobok podľa náčrtu, schémy, nepochopia postup iba podľa názornej ukážky a slovnej inštrukcie učiteľky.~~

Umenie a kultúra

Táto oblasť zahŕňa hudobnú a výtvarnú výchovu, obe sú pre deti veľmi obľúbené. ~~Deti~~ ~~S~~ radosťou spievajú piesne a riekanky prirodzene, primerane hlasno, s oporou o hlas učiteľky, prípadne hudobný nástroj alebo hudobnú nahrávku. ~~Niekedy majú tendenciu až kričať, no po upozornení poslúchnu.~~ Vedia vyjadriť rytmus hrou na tele k piesni v 2/4 a 3/4 rytme, všetky riekanky, piesne ~~do~~ ~~prevádzajú~~ ~~od~~ ~~prevádzajú~~ jednoduchými pohybmi, taktiež hrou na hudobných nástrojoch ~~Orffovho~~ ~~Orfovho~~ inštrumentára, radi hrajú hru na ozvenu...zvládajú hru na detských hudobných nástrojoch, častejšie rytmických- drevené paličky, bubienok, rumbagule, triangel, tamburína...ale taktiež melodických- xylofón. Na akúkoľvek počúvanú hudbu dokážu reagovať pohybom, taktiež vedú imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom. Radi vyjadria charakter piesni a hudby prirodzeným pohybom. Vedia sluchom identifikovať a pomenovať zvuky, rozlíšia či ide o hlas- ženský, mužský, detský, zvierací, taktiež rozoznajú zvuky jednotlivých hudobných nástrojov- gitara, klavír, husle. Majú veľmi radi hudobno- pohybové hry, hry so spevom, vedú dodržiavať určené pravidlá.

Vo výtvarnej výchove sa prejavujú pomerne často pri cieľných aktivitách, spontánne nie často. Využívajú širokú škálu farieb pri maľovaní, vedú pomenovať jednotlivé farby,

pozorujú ich prelínanie sa pri zapúšťaní, hravo experimentujú s farbami. Kreslia akvarelovými, temperovými farbami, kriedami, fixkami, tiež fixkami na tabulu. Radi vystrihujú, lepia, modelujú z plastelíny, cesta, podľa inštrukcií učiteľky dokážu vytvoriť papierové skladačky, aj ~~keď niektorí s dopomocou.~~

~~Negatíva: niektoré deti mali opäť problém pri kreslení postavy, a dodržaní všetkých jej detailov, postupne sa do toho dostali. Jeden chlapec nesprávne drží nožnice pri strihaní aj napriek neustálemu upozorňovaní, stále si ich preloží po svojom. Chlapci celkovo kreslia veľmi málo, sami od seba skoro vôbec.~~

Zdravie a pohyb

Čo sa týka seba obslužných činností, mladším deťom pomáhajú učiteľky a od začiatku roka ich viedli k samostatnosti, predškolační deti—sú úplne samostatné pri obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, dokážu vyzliecť aj posteľnú bielizeňé prádlo, problém pretrváva pri viazaní šnúrok, samostatne dokáže zaviazať šnúrky iba málo detí. Majú osvojene hygienicky návyky- použitie toalety, toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, pred jedlom, po zašpinení sa, umývanie zubov, samostatne si vyfúkajú nos. Používajú pri stolovaní príbor, sú samostatní pri nosení tanierov a hrnčekov, snažia sa udržiavať čistotu pri stolovaní. Hračky dokážu upratať na svoje miesto, udržiavajú poriadok v hracích kútikoch.

Obľubujú pohybové aktivity, pravidelným cvičením sa naplno rozvíjal pohybový aparát detí, poznajú pomenovanie jednotlivých postojov a polôh pri cvičení, vedia ich zaujať, rozumejú terminológii upažiť, vzpažiť, pripažiť, predpažiť, ovládajú základné lokomočné pohyby- rôzne druhy chôdze, behu, skok, lezenie, manipulujú s náčiním rôznymi spôsobmi- lopty, kruhy, stuhy, švihadlá, gummy na skákanie, pri prekonávaní akrobatických polôh- chôdza vo vyvýšenej rovine sú niektoré deti bojzlivejšie, potrebujú ~~dopomoe~~dopomôcť. Pohybové hry sú veľmi obľúbené, vedia sa prispôbiť určeným pravidlám, dodržiavajú ich. Celkom statočne znášajú prehru, vylúčenie, vypadnutie z hry, občas sa vyskytne plač. Bez únavy a vyčerpania zvládajú vychádzku do blízkeho okolia i vzdialenejšiu .

~~Negatíva: pretrváva problém pri jedení s príborom u niektorých detí, taktiež zaviazať si samostatne šnúrky zvláda iba málo detí.~~

Deti sa s radosťou zapájali do príprav všetkých osláv, týkajúcich sa materskej školy aj v tomto polroku, aj keď ich kvôli prerušenej prevádzke a prísny opatreniam aj po nástupe nebolo veľa. Zúčastnili sa karnevalu v MŠ a taktiež rozlúčky s materskou školou.;

Obdobie predprimárneho vzdelávania je charakteristické významnými zmenami v rôznych oblastiach. Dieťa sa rozvíja a zmeny nastávajú v jeho perceptuálno-motorickej oblasti, v oblasti sociálnej a emočnej, ale aj v kognitívnom vývoji, vo vývoji reči a vo vývoji komunikačných schopností. Mnohí autori vo svojich publikáciách uvádzajú, že dieťa predškolského veku je veľmi zvedavé, aktívne pozoruje veci okolo seba, dotýka sa ich, počúva ich. Na základe svojej zvedavosti získava nové doposiaľ nezískané informácie o svete. Dieťa sa prostredníctvom hry orientuje vo svojom okolí a rozvíja svoju osobnosť.

Podľa J. A. Komenského (1978, in Karbowniczek, Vargová, 2011) by malo byť dieťa medzi štvrtým až šiestym rokom života neustále v činnosti a pohybe, čo je dôkazom zdravého tela a čerstvej mysle. Ďalej uvádza, že je potrebné dieťa v akejkoľvek jeho činnosti podporovať a usmerňovať, aby ju vykonávalo rozumne a systematicky sa pripravovalo na ďalšie vážnejšie a dôležitejšie aktivity.

V školskom roku 2017/2018 sme svoju výchovnú a vzdelávaciu orientovali na 3–6 ročné deti, v počte 125. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme plánovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Obsah vzdelávania je vymedzený do vzdelávacích oblastí reprezentujúcich základne obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania.

Učebné osnovy ŠkVP boli plnené týždennými projektmi, s dodržaním všeobecných didaktických zásad, zodpovedajúcim schopnostiam a možnostiam detí. Používali sme terminológiu, ktorá je v súlade s platnou legislatívou. Na zvládnutie nami stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov v jednotlivých aktivitách sme uplatňovali aktivizujúce, inovatívne metódy, formy a prostriedky, pričom sme dôraz kládli na skupinové aktivity a individualizáciu edukačnej činnosti, na uplatňovanie zážitkového učenia. Prostredníctvom nich sme rovnocenne rozvíjali všetky stránky osobnosti každého dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti detí a hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou bola hra.

Všetky organizované činnosti detí počas celého dňa vychádzali z výkonových štandardov jednotlivých oblastí, ktorými sú jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra a zdravie a pohyb.

Hry a činnosti podľa výberu detí sme zaraďovali v rámci denných činností. V nich sme naďalej formovali morálne vzťahy a vlastnosti detí, podporovali sme kamarátske vzťahy, pocit zodpovednosti, prehlbovali sme pravidlá správania sa detí v kolektíve. Vytvárali sme podmienky a prostredie v triede na individuálne a skupinové hry. Deti sa vedia dohodnúť, podeliť si úlohy. Niekedy však potrebujú mať v blízkosti učiteľku, ktorá im poskytne pomocnú ruku. V hrách sme plnili úlohy z oblasti prosociálnej výchovy – kamarátstvo, disciplinovanosť, vzájomnú pomoc, poprosiť a poďakovať. Pri riešení konfliktov sme deti viedli ospravedniť sa.

Zdravotné cvičenia boli vopred plánované a realizované denne v každej triede s dodržiavaním základných psychohygienických zásad. Pri cvičení sme obmieňali v týždenných intervaloch rôzne cvičebné náčinie, ako sú šatky, stuhy, krúžky, loptičky, tyče. Cvičenie sme niekedy spestrili sprievodom hudby, ale aj rytmickými nástrojmi. Do každého cvičenia sme zaradili zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Záver cvičenia sme ukončovali pohybovou hrou. Deti cvičili s radosťou, dodržiavali zvolené pravidlá, spolupracovali a rešpektovali ostatných.

Vzdelávacie aktivity boli cieľavedomé, systematické, zmysluplné a konkrétne. V nich sme uplatňovali spontánne i zámerné učenie, využívali situačné rozhodovanie, ako aj v iných organizačných formách denného poriadku.

Pobyt vonku bol realizovaný podľa počasia na školskom dvore, prípadne vychádzkou do blízkeho okolia. Keďže sme materská škola so zameraním na environmentálnu výchovu, snažili sme sa u detí rozvíjať poznatky o prírode, pozitívny vzťah k prírode a k jej ochrane.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči pri predškôlakoeh.

Počas spoločných diskusií sme deti viedli k aktívnemu a spontánnemu nadväzovaniu rečového kontaktu nielen s rovesníkmi, ale aj s dospelými, aby sa nebáli vyjadriť svoje myšlienky. Postupne sa učia reagovať aj na neverbálne signály, osvojili si udržanie očného kontaktu počas komunikácie. Boli vedené k tomu, aby sa naučili používať jazyk a prispôbiť ho v komunikácii na základe vzťahu a danej situácie. Naučili sa dodržiavať jednotlivé pravidlá pri vedení dialógu.

V oblasti artikulácie a výslovnosti sme u detí dbali na správnu a zreteľnú výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín. Realizovali sme to v bežnej komunikácii, ale aj pri recitácii básni, či reprodukovani rozprávok. Tiež sme sa snažili o to, aby deti formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité súvetia a aby rozumeli spisovnej podobe jazyka. Okrem hovorenej reči sme sa vo výchovno vzdelávacom procese zamerali aj na písanú reč, kde sme deti viedli k tomu, aby vedeli jednoduchého vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvádzali príklady písanej reči (kde sa s ňou môžeme stretnúť, načo nám slúži). Deti vlastnými slovami vysvetľovali význam jednotlivých slov, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu a reprodukovali stručne obsah vypočutého textu. Zaraďovali sme rôzne hry so slovami, ako napríklad tvorba zdobnenín, homonymá, antonymá a synonymá. Využívali sme dostatočné množstvo didaktického materiálu, ktorý máme k dispozícii v materskej škole. Pri práci s textom sme deti viedli k tomu, aby sa pokúsili predvídať dej, domýšľať obsah, prípadne aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách. Do vzdelávacích činností sme zaraďovali texty publikované nielen v knižnej a časopiseckej podobe, ale aj texty sprostredkované informačno komunikačnými technológiami. Deti boli vedené tiež k hodnoteniu spomínaných textov (čo sa mi páči, nepáči, čo je dobré, zlé, čo je správne, nesprávne). Pri práci s textom pri spoločnom čítaní sme viedli riadené rozhovory a diskusie a to pred, počas a po čítaní. Porozumenie prečítaných textov sme upevňovali vyjadrovaním zážitkov prostredníctvom výtvarnej, dramatickej a hudobno pohybovej činnosti. V jednotlivých aktivitách sme nechali možnosť vyjadriť sa všetkým deťom, viac sme usmerňovali a podnecovali menej komunikatívne deti.

Deti vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou, fiktívnym a skutočným príbehom zo života, a vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení. Do činností sme zaraďovali texty, ako napríklad básničky, rozprávky, bájky, príbehy zo života

detí, texty z encyklopédie a internetu. Deti sa naučili pracovať s knihou a aktívne ju používať. Poznajú výrazy ako autor, spisovateľ, kniha, strana, ilustrátor. Používajú knihu správnym spôsobom. Tiež na základe ilustrácie dokážu prerozprávať príbeh. Pri práci s knihou a inými didaktickými pomôckami vedia identifikovať niektoré písmená abecedy, hlavne tie, ktoré tvoria ich mená. Vedia rozhodnúť o tom, či sa dve slová rýmujú, vedia tvoriť rýmy k slovám, rozčlenia slová na slabiky a dokážu vyčleniť začiatočnú hlásku slova.

V grafomotorickej oblasti dodržiavajú správne sedenie (vzpriamene) a primeranú vzdialenosť očí od podložky (nie všetei). Pri kreslení a grafomotorických činnostiach držia správne ceruzku (nie všetei) a vyvíjajú primeraný tlak na podložku.

Negatíva:

- nedostatočná vzdialenosť očí od podložky (niektoré deti);
- nesprávne držanie ceruzky (niektoré deti);

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

— Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Rozvíja sa logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmičné myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

— Deti vedia vymenovať čísla od 1 do 10, ako idú za sebou, vedia pokračovať v číselnom rade od ľubovoľného čísla. V obore do 10 vedia určiť počítaním po jednom počet predmetov v skupine. Pomocou hmatu a sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom. Prostredníctvom rôznych hier si osvojili pridávanie a odoberanie zo skupiny s daným počtom. Naučili sa riešiť úlohy s jednoduchými operáciami (pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať). Vedia určiť, kde je viac, kde menej alebo rovnako veľa predmetov prostredníctvom tvorenia dvojíc. Tiež vedia rozdeliť skupinu predmetov na dve skupiny s rovnakým počtom bez zisťovania počtu. Deti si osvojili orientáciu v priestore na základe slovných spojení. Poznajú a vedia pomenovať rovinné geometrické tvary, vedia ich približne nakresliť, tiež ich dokážu identifikovať hmatom. Dokážu poskladať z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. Vedia nakresliť, rozlíšiť, ale aj vymodelovať rovnú a krivú čiaru. Využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov, kreslenie obrysov, alebo identifikáciu cesty v bludisku.

Vedia naprogramovať veľikku Beebot v štvorcovej sieti pomocou symbolov. Problém nastáva u niektorých detí pri dokresľovaní druhej polovice obrázka v štvorcovej sieti. Dokážu si odmerať vzdialenosť a určiť rozmer predmetu na základe neštandardnej jednotky (krok, prúžok papiera). Odhadom aj meraním dokážu porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, šírka, výška, hrúbka) a výsledok merania vysloviť pomocou stupňovania prídavných mien. Dokážu usporiadať predmety podľa veľkosti. V usporiadanom rade vedia určiť objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, na, hneď pred, hneď za. Vedia opísať polohu predmetu v usporiadanom rade a umiestniť v ňom predmet podľa týchto pokynov. Dokážu vytvoriť podľa daného vzoru alebo pravidiel jednoduchú postupnosť objektov, pokračujú vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, ktoré sa môžu líšiť farbou, alebo veľkosťou. Pri tejto činnosti žiaci prejavovali nedostatočnú vytrvalosť. Vedia objaviť a jednoducho opísať pravidlo postupnosti, rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení, rozhodnúť, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť. Dokážu roztriediť predmety podľa určenej vlastnosti, vybrať zo skupiny predmetov objekt s danou vlastnosťou.

Negatíva:

- priestorová orientácia vpravo, vľavo (niektoré deti);
- pomenovanie priestorových geometrických tvarov (kváder, ihlan, kužeľ);
- dokreslenie druhej polovice obrázka v štvorcovej sieti (niektoré deti);
- nedostatočná vytrvalosť pri tvorení postupnosti obrázkov, predmetov (niektoré deti);

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

—— Hlavným cieľom tejto oblasti bol počiatkový rozvoj prírodovednej gramotnosti a pozitívny vzťah k prírode.

Prostredníctvom rôznych environmentálnych a edukačných hier sme u detí rozvíjali poznatky o prírode. Deti verbálne opisovali prírodné reálie, triedili ich, rozlišovali žive a neživé súčasti prírody. Aktivity boli realizované podľa možnosti počasie v prírode (v mestskom parku, na školskom dvore), ale aj v triede.

Deti poznajú ročné obdobia v spojitosti s typickými činnosťami. Rozlišujú prvky počasia. Vedia rozlíšiť rôznorodosť rastlín. Poznajú rôzne druhy ovocia a zeleniny. Identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše — domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáctvo. Zvieratá poznajú aj na základe zvukov. Vedia opísať spôsob starostlivosti o ne. Poznajú časti ľudského tela. Oboznámili sa so základnými fyziologickými funkciami ľudského tela — dýchanie, trávenie, pohyb, zmyslové vnímanie.

Prostredníctvom zážitkového učenia vedia opísať prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (teplota, vyparovanie, topenie, tuhnutie, rozpúšťanie).

Pri vzdelávacích aktivitách sme využívali prírodný materiál poskytnutý prírodou, ale aj obrázkový materiál a videá.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

— Hlavným cieľom v tejto oblasti bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí — v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Oblasť sa orientovala na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

— V tejto oblasti sme deti viedli k opisovaniu režimu dňa doma a v materskej škole. Nabádali sme ich k správne mu používaniu pojmov včera, dnes a zajtra v spojitosti s určitými činnosťami. Na elementárnej úrovni rozvíjame u detí aj orientáciu v časových vzťahoch dňa, týždňa a roka prostredníctvom obrázkového materiálu, kníh a básni. Deti vedia opísať interiér a exteriér materskej školy. Poznajú orientačné body známej trasy (domov ↔ materská škola). Poznajú verejné inštitúcie a vedia vysvetliť načo slúžia. Vedia opísať krajinu s využitím pojmov les, pole, lúka, rieka.

Prostredníctvom rôznych námetových hier a videí sa oboznámili s nebezpečenstvom súvisiacim s cestnou premávkou. Poznajú niektoré dopravné značky, vedia vysvetliť ich význam. Tiež poznajú význam nosenia reflexných prvkov. Na vychádzke sa riadia pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúcich sa chodcov. Poznajú rôzne dopravné prostriedky, aj spôsob ich pohybu. Deti si overili a aplikovali svoje poznatky v spojitosti s dopravnou výchovou na dopravnom ihrisku na parkovisku pred budovou Mestského úradu v spolupráci s Mestskou políciou a Červeným krížom.

Poznajú členov rodiny, vedia identifikovať príbuzenské vzťahy. Prostredníctvom prosociálnych hier rozvíjali svoje prosociálne správanie. Používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na danú situáciu. V triede rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločenským prijateľným spôsobom. Vedia spolupracovať v skupine. Prejavujú svoje emócie v rôznych situáciách. Niektoré deti sa v určitých situáciách prejavujú citlivo a niektoré naopak impulzívne, prehko.

Negatíva:

— neadekvátne správanie sa v určitých situáciách (niektoré deti);

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kládol na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Deťom v materskej škole sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo možnosť prakticky si mohlo rozvíjať svoje zručnosti.

Deti mali možnosť skúmať vlastností rôznych predmetov a následne ich triediť podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené (kameň, drevo, slama, perie, vlna). Vhodne využívali a spracúvali materiály pri modelovaní objektov. Opisovali predmety a ich rôzne vlastnosti. V oblasti konštruovania sa deti naučili chápať technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. Dokázali podľa neho zhotoviť daný predmet využitím rôznych stavebníc. Naučili sa pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu, najmä v hre so stavebnicami, pri skladaní papiera a sadení semien. Zo stavebníc rôzneho druhu vytvárali výrobky a pomenovali ich účel, nakoľko sú to už deti predškolského veku, vedeli uplatniť aj svoju fantáziu a jednoducho opisali postup zhotovenia zostavených výrobkov. Naučili sa používať náradie a nástroje potrebné pri príprave alebo úprave predmetu (materiálu). Svoju jemnú motoriku si precvičovali pri manipulácii s drobným materiálom, či už to bola hrábiková mozaika, alebo navliekanie koráliek. Počas rôznych aktivít si deti precvičovali svoje zručnosti pri používaní predmetov dennej potreby v domácnosti (strihanie nožnicami, krájanie tupým nožom, viazanie uzla a mašličky, a i.), ale aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade (hrabanie hrabľami, prenášanie sypkého materiálu lopatou). V rámci vzdelávacích aktivít si prostredníctvom videí, obrázkového materiálu a v niektorých prípadoch aj praktickej skúsenosti vyskúšali identifikáciu surovín potrebnú na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Naučili sa rozoznávať niektoré tradičné remeslá (hrnčiarstvo, košíkárstvo). Prostredníctvom rôznych hier sa naučili a upevnili si svoje poznatky o pracovnej náplni vybraných pracovných profesií.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Táto oblasť v sebe zahŕňa hudobnú a výtvarnú výchovu. Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré sa stanú základom pre ďalšie plnohodnotné zmoeňovanie sa hudby.

Deti vokálne rytmizovali riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Prostredníctvom využitia detských rytmických hudobných nástrojov Orffovho inštrumentára deti realizovali rytmické sprievody k riekankam, ale aj poznaným piesňam. Spievali piesne s rôznou tematikou. Obľúbený Orffov inštrumentár využívali aj na vyjadrovanie charakteru nálady vypočutých piesni a skladieb. Naučili sa zvládať jednoduché sprievody k piesňam. V oblasti percepcných činností deti aktívne počúvali hudobné skladby, piesne a náš spev. Svoje zážitky z počúvania hudby vyjadrovali verbálne, pohybom ale aj výtvarne.

—— Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Deti skladali tvary a skladaním vytvorili novotvar a pomenovali ho, pracovali s nožnicami pri vystrihovaní rôznych obrázkov a ich častí z časopisov. Spájali jednotlivé časti obrázkov lepením. Časť obrázkov dotvárali kresbou alebo maľbou a pomenovali výsledok. Obľúbili si aj prácu s mäkkou modelovacou hmotou, z ktorej vytvárali rôzne figuratívne, ale aj nefiguratívne tvary. Skladali a spájali z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenovali ju. Naučili sa pracovať s farbou. Vedia pomenovať základné a zmiešané farby. Precvičili si miešanie farieb. Osvojili si niekoľko techník maľovania, s pozitím rôznych maliarskych nástrojov. Vedia farbami vyjadriť svoj aktuálny pocit. Výtvarne dokážu vyjadriť svoje predstavy o svete. Dokážu nakresliť zvieraciu a samozrejme aj ľudskú postavu s jej typickými znakmi. Dokážu opísať obsah svojej kresby.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

—— Hlavným cieľom bolo poskytnúť základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Deti vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia. Vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy. Vedia identifikovať niektoré zdravie ohrozujúce situácie (poštípanie hmyzom, odreniny,...). Osvojili si poskytnutie prvej pomoci pri niektorých poraneniach. Svoje vedomosti a zručnosti aplikovali na zdravotníckej prehliadke Evička nám ochorela.

Majú osvojené základné hygienické návyky. Ovládajú základné sebaobslužné činnosti. Udržiavajú poriadok vo svojom okolí. Zdokonaľujú si základy správania sa pri stolovaní (jedenie s príborom).

~~Deti obľubujú pohybové cvičenia a hry. Precvičujú si a zdokonaľujú sa vo vykonaní správneho postoja alebo polohy na základe terminologických pokynov učiteľky. Ovládajú správnu techniku chôdze a behu. Niektoré deti majú problém so skokom znožmo, nemajú ho ešte dostatočne osvojený. Lezenie, plazenie a preliezanie zvládajú primerane. Pri manipulácií s náčiním (lopta) deti vedia hádzať loptu na cieľ jednoručne aj obojručne, vedia podávať loptu, hádzať a chytať loptu vo dvojiciach. Precvičovali si aj hod loptou horným oblúkom, čo niektorým deťom robilo menší problém.~~

~~Z akrobatických zručností ovládajú stoj na jednej nohe, chôdzu po lavičke, bočné prevaly. V obľube majú rôzne pohybové hry, v ktorých sa učia spolupracovať, dodržiavať zvolené pravidlá a hrať fair play.~~

~~Školský rok 2017/2018 hodnotíme v celku pozitívne a v nasledujúcom školskom roku sa budeme naďalej riadiť myšlienkou veľkého učiteľa J. A. Komenského, ktorý hovorí, že: „V človeku len to je pevné a stále, čím nasiakne mladý vek.“~~

Spolupráca školy s rodinou a ostatnou komunitou

- ~~1.~~ Občianske združenie na získavanie 2% z daní,
- ~~1.~~
2. Školský výbor RZ pri MŠ, triedni dôvernici, V tomto šk. r. bola spolupráca s rodinou opätovne na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa zapojili do mimoriadnych dní v MŠ: ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI, jesenná akcia- ročné obdobia a vianočné posedenie. Pre lepšie oboznámenie rodičov s našou prácou sme pravidelne zverejňovali nové informácie o našej práci a budúcich plánoch na vlastnej webovej stránke MŠ. V čase nútených „Corona prázdnin“ učiteľky pripravovali úlohy pre deti a pokyny pre rodičov, ako s nimi pracovať a to podľa riadnych týždenných plánov. Tieto posielali všetkým rodičom, aby sa nenarušila kontinuita výchovno vzdelávacej práce.
3. Rada školy pri MŠ
4. ZŠ Komenského - podľa vypracovaného plánu spolupráce, aktivít
5. ZUŠ Trebišove

Formátované: Písmo: (predvolené)
Times New Roman, 12 b

6. Mgr. Kosturová, logopedická depistáž. Začiatkom školského roka na naše pozvanie navštívila našu MŠ logopedička, ktorá odborne diagnostikovala výslovnosť detí, po ktorom sme odporúčali rodičom detí s chybami reči pravidelné návštevy logopéda.
7. Zemplínska knižnica
8. CVČ Príroda
9. ROS – astronomické oddelenie
10. Spolupráca so zriaďovateľom
- ~~11. Individuálne konzultácie s rodičmi, triedne a plenárne RZ, nástenky, výstavy pre rodičov a verejnosť, prostredníctvom fotodokumentácie z aktivít, zo života detí v MŠ, podujatí a osláv, prostredníctvom webovej stránky školy.~~
12. Školská zrelosť a testy školskej zrelosti v školskom roku 2019/2020 sa nezrealizovali, nakoľko v tomto období bola prevádzka MŠ z dôvodu COVID-19 pozastavená zrelosti. Konzultácie so psychologičkou PhDr. Litvákovou boli individuálne. No napriek tomu učiteľky predškolákov ponúkali deťom také úlohy, ktoré úsko súviseli s testami školskej zrelosti. -

Mgr. Andrea Demková
riaditeľka materskej školy

Swot analýza

MŠ Komenského 1964/11 07501 Trebišov

Silné stránky (strengths)	Slabé stránky (weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - demokratický spôsob vedenia školy - celková úprava a rekonštrukcia Materskej školy a školského dvora - schopnosť komunikovať s ľuďmi - kvalifikovaný pedagogický zbor - spolupráca s rodičmi - pozitívna atmosféra v škole - práca IMZ - inšpirácia pri výchovno-vzdelávacej činnosti - záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie - vysoký záujem o umiestnenie detí do MŠ <u>- socio-emocionálna klíma v škole</u> <u>- kvalitné medziľudské vzťahy, tímová práca učiteliek</u> <u>- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov.</u> <u>- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie.</u> <u>- vysoké pracovné nasadenie, kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov, ich zodpovednosť a spoľahlivosť.</u> <u>- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch.</u> <u>- ŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatok <u>ponúk financií</u> na ďalšie vzdelávanie - nedostatočná finančná motivácia pracovníkov - veľa cieľov a aktivít, málo času <u>- spoločenská nedocenenosť povolania</u> <u>nedostatok finančných prostriedkov .</u>

Formátovaná tabuľka

Formátované: Riadkovanie: 1,5 riadka

Formátované: Riadkovanie: jednoduché, Upraviť medzery medzi textom v latinke a ázijským textom, Upraviť medzery medzi ázijským textom a číslami

Formátované: Písmo: (predvolené) Times New Roman, 12 b

<ul style="list-style-type: none"> - <u>dôraz na dodržiavanie práv dieťaťa,</u> - <u>estetické vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy,</u> - <u>dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, Radou školy,</u> - <u>web stránka školy</u> - <u>MŠ ako zariadenia rodinného typu</u> - <u>kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ</u> - <u>zrekonštruovaná a zateplená budova</u> 	
--	--

Príležitosti (weaknesses)	Hrozby pre školu (threats)
<ul style="list-style-type: none"> - záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva - informovanosť prostredníctvom médií - propagácia školy na verejnosti - <u>získanie finančných zdrojov</u> - <u>dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, zamestnancami ,</u> - <u>interaktívne tabule v troch triedach, moderné učebné pomôcky, didaktika, literatúra</u> - <u>všetky učiteľky preškolené na prácu s IKT</u> - <u>zriaďovateľ akceptuje potrebu ďalšieho vzdelávania učiteliek</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - časový stres –vysoká chorobnosť detí - náročné životné tempo - syndróm vyhorenia u starších učiteliek 60+ - <u>zvyšovanie počtu detí s poruchami (reč, pozornosť, správanie a zdravotné znevýhodnenia)</u> - <u>nárast cien certifikovaných pomôcok,</u> - <u>premokávajúca strecha školy vyžadujúca si celkovú opravu,</u>

Formátované: Písmo: (predvolené)
Times New Roman, 12 b

Komentár [H1]:

Formátované: Písmo: (predvolené)
Times New Roman, 12 b

Mgr. Andrea Demková
riaditeľka materskej školy