

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej
školy na ul. Ivana Krasku 342/1 v Trebišove
za školský rok 2019/2020

Predkladá: Mgr. Martin Gore
riaditeľ školy

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi mestu Trebišov

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej
školy na ul. I.Krasku 342/1, Trebišov za školský rok 2019/2020

V Trebišove, 15.október 2020 _____

Mgr. Jindrich Sosna

Predseda Rady školy pri ZŠ na ul. I.Krasku 342/1, Trebišov

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Trebišov

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej
školy na ul.I.Krasku 342/1, Trebišov za školský rok 2019/2020

V Trebišove, dňa _____

PhDr. Marek Čižmár, primátor

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.,
3. Koncepcia školy,
4. Plán práce školy na školský rok 2019/2020,
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení, komisií vzdelávacích oblastí a koordinátorov,
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ I.Krasku, Trebišov.

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej
školy na ul. I. Krasku 342/1, Trebišov za školský rok 2019/2020

Základné identifikačné údaje o škole

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z § 2 ods.1a

1. Názov školy: Základná škola	
2. Adresa školy: I.Krasku 342/1, 075 01 Trebišov	
3. Telefónne číslo: 0948 401 119	
4. Internetová adresa: www.zskrasku.tv , riaditel@zskrasku.tv	
5. Zriaďovateľ : Mesto Trebišov, M.R.Štefánika 862	
6. Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Martin Gore	riaditeľ školy
PaedDr. Martin Farbar	zástupca riaditeľa školy
Mgr.Jarmila Kuzmová	zástupkyňa riaditeľa školy

Údaje o rade školy: Rada školy pri ZŠ na ul. I. Krasku v Trebišove bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa: 12.11.2019 (Voľba zástupcov pedagogických, nepedagogických pracovníkov a zástupcov rodičov). V tomto období boli delegovaní aj členovia RŠ za zriaďovateľa a zástupca fyz.osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní. Funkčné obdobie začalo 14.11.2019 na ustanovujúcom zasadnutí , na obdobie 4. rokov. 29.4.2019 boli zmenení delegovaním členovia RŠ za zriaďovateľa. V nasledujúcom období pôsobí rada školy v nasledujúcom zložení:

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zastupuje
1.	Mgr. Jindrich Sosna	predseda	delegovaný za zriaďovateľa
2.	Mgr. Anna Sokolská	člen	pedagog. zamestnancov
3.	Mgr. Dana Girmanová	člen	pedagog. zamestnancov
4.	Viera Tóthová	člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Bc. Jozef Gedeon	člen	delegovaný za zriaďovateľa
6.	Babken Chačlarian	člen	delegovaný za zriaďovateľa
7.	Koloman Demeter	člen	delegovaný za zriaďovateľa
8.	Milan Balog	člen	za rodičov
9.	Jozef Balog	člen	za rodičov
10.	Dušan Pulko	člen	za rodičov
11.	Július Kináč	člen	za rodičov

Poradné orgány školy	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ pre 1. stupeň	Mgr. Anna Niskáčová	predmety pre ročníky 1.-4.
MZ pre ŠKD	Alica Molnárová	
Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia - slovenský jazyk a literatúra	Ing. Čornaničová Radka	Slovenský jazyk a literatúra
Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia - cudzie jazyky	Ing. Poláková Iveta	Anglický jazyk Ruský jazyk
Predmetová komisia vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Človek a svet práce	Mgr. Monika Jurková	Biológia Chémia Fyzika Technika
Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami	Mgr. Peter Prezbruch	Matematika Informatika
Predmetová komisia vzdelávacích oblastí Umenie a kultúra, Človek a hodnoty	Mgr. Juliana Romanová	Hudobná výchova Výtvarná výchova Etická výchova Náboženská výchova
Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť	Mgr. Kičinková P.	Geografia, Dejepis Občianska náuka
Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb	Yaremenko Serhij	Telesná a športová výchova, Športové hry

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 994 (z toho 75 mimo územia SR)

Počet tried: 43+ 6 (nultý ročník)

Podrobnejšie informácie:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried	9	9	5	5	4	4	2	3	2	40
Počet žiakov	211	176	119	101	97	75	38	53	25	895
Z toho žiaci s ŠVVP	8	30		10		10		13	12	83
Z toho žiaci v ŠKD	24									

Počet tried v nultom ročníku : 6 (99 žiakov)

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: **spolu 117/ počet dievčat 53**

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: **116**

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 8

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2019

	Nižší ročník	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	Spolu
Počet žiakov	4	9	3	3	4	13	36

§ 2 ods 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Počet žiakov v 9.roč	Gymnázia	St. odborné školy	SOU 4.roč	SOU 3.roč	OU 2.roč
	Prihlásení/prijatí	Prihlásení/prijatí	Prihlásení/prijatí	Prihlásení/prijatí	Prihlásení/prijatí
13	0/0	0/0	0/0	0/0	25/25

§ 2. ods. 1 e

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov 1.-4.roč						
Ročník	SJL	ANJ	INV	MAT	VLA	PRV
1	-	-	-	-	-	-
2	3,41	-	-	3,35	-	-
3	3,61	3,38	3,10	3,53	2,89	-
4	3,47	3,30	3,38	3,39	3,25	-
Celkový priemer	3,49	3,34	3,24	3,42	3,07	-

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov 5.-9.roč

	<i>SJL</i>	<i>ANJ</i>	<i>MAT</i>	<i>INV</i>	<i>FYZ</i>	<i>CHE</i>	<i>BIO</i>	<i>DEJ</i>	<i>GEO</i>	<i>OBN</i>	<i>THV</i>	<i>VYV</i>	<i>TSV</i>	<i>HUV</i>
5	4,01	3,97	4,02	3,97	-	-	3,97	4,17	3,99	-	-	-	-	-
6	3,8	3,95	3,86	4,00	3,92	-	3,98	4,27	4,00	-	-	-	-	-
7	4,08	4,00	4,08	4,00	4,00	4,00	4,00	3,83	4,00	-	-	-	-	-
8	3,98	3,92	3,94	3,95	3,83	4,00	3,76	3,57	3,83	-	-	-	-	-
9	3,21	4,00	3,21	-	3,5	3,46	3,29	4	3,21	-	-	-	-	-
<i>priemer</i>	3,81	3,97	3,82	3,98	3,85	3,82	3,8	3,96	3,8	-	-	-	-	-

Dochádzka v školskom roku 2019/2020

ročník	vymeškané h.	neospravedlnené h.
1.	34 293	14 931
2.	24 014	10 210
3.	21 690	4 520
4.	16 434	6 002
5.	26 276	8 925
6.	15 969	3 422
7.	8 976	1 895
8.	8 926	1 285
9.	2 675	633
Spolu	159 253	51 823

f /Zoznam uplatňovania učebných plánov v šk. roku 2019/2020

Ročníky	Uplatňované učebné plány
0.roč.	ISCED 0, ŠKVP
1.roč	ISCED 1, ŠKVP
2.roč.	ISCED 1, ŠKVP
3.roč	ISCED 1, ŠKVP
4.roč	ISCED 1, ŠKVP
5.roč	ISCED 2, ŠKVP
6.roč	ISCED 2, ŠKVP
7.roč	ISCED 2, ŠKVP
8.roč	ISCED 2, ŠKVP
9.roč	ISCED 2, ŠKVP

Výsledky externých meraní 2019/2020

Testovanie T5	Počet žiakov	Úspešnosť v %
SJL	57	19,0
MAT	57	12,8

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	82	23
DPP		
Znížený úväzok	3	
ZPS		
Na dohodu		2

Počet pedagogických zamestnancov	Katégória	Kvalifikovaných	Nekvalifikovaných	Spolu
	učiteľ	54	12	66
	vychovávateľ	1		1
	Asistent učiteľa	11	2	13
	Odborný zamestnanec	3		5
Spolu		70	13	83

Kariérový stupeň	Pozícia	Kvalifikovaný	Nekvalifikovaný	Spolu
	Začínajúci pedagogický zamestnanec	1	1	2
	Samostatný pedagogický zamestnanec	9	11	20
	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	16	0	16
	Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	28	0	28

Odbornosť vyučovania predmetov v šk. roku 2019/2020

Predmet	Učitelia na 1. stupni – v%nom vyjadrení							
	1.roč		2.roč.		3.roč		4.roč	
	O	N	O	N	O	N	O	N
SJL	50%		83,4%	16,3%	80%		100%	
MAT	62,5%	37,5%	83,4%	16,3%	80%		100%	
PRV	50%	50%	83,4%	16,3%				
VLA					80%	20%	100%	
VYV	100%		83,4%	16,3%	80%	20%	100%	
HUV	100%		83,4%	16,3%	80%	20%	100%	
TEV	62,5%	37,5%	83,4%	16,3%	80%	20%	100%	
ETV	62,5%	37,5%	83,4%	16,3%	80%	20%	100%	
NAB	100%		100%		100%		100%	
ANJ					100%		100%	
PRV					80%	20%	100%	

Predmety	Učítelia na 2. stupni – v%nom vyjadrení									
	5.roč		6.roč.		7.roč		8.roč		9.roč	
	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N
SJL	20%	80%	100%		100%		100%		100%	
MAT		100%		100%		100%		100%		100%
BIO	100%		100%		100%		100%		100%	
GEG	100%		100%		100%		100%		100%	
VYV		100%		100%		100%		100%		100%
HUV	100%		100%		100%		100%			
TEV	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
ETV	100%		100%		100%		100%		100%	
NAB	100%		100%		100%		100%			
ANJ		100%	100%		100%		100%		100%	
RUJ										100%
OBN	100%		100%		100%		100%		100%	
CHE								100%		100%
TECH	100%		100%		100%		100%		100%	
DEJ	100%		100%		100%		100%		100%	
FYZ				100%		100%		100%		100%

2. ods. 1 h Vzdelávanie zamestnancov

2. Ciele kontinuálneho vzdelávania

2.1 Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

2.2 Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania.

- Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa a umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce - autorstvo a spoluautorstvo učebných pomôcok, učebníc, učebných textov, metodických materiálov, pracovných zošitov a iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

Vedenie školy v školskom roku 2019/2020 umožnilo absolvovať pedagogickým zamestnancom kontinuálne vzdelávanie v súlade s ich záujmami, potrebami a prioritami školy:

Ďalšie vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet absolventov	Počet získaných kreditov	Dátum ukončenia
Kvalifikačné 1. atestácia	Osvedčenie o prvej atestácii	2	0	9/2019-6/2020
Kvalifikačné 2. atestácia	Osvedčenie o druhej atestácii	2	0	9/2019-6/2020
Špecializačné	Osvedčenie o ukončení špecializačného vzdelávania	1	35	9/2019-6/2020
Kvalifikačné	Štúdium primárnej pedagogiky	2	0	9/2019-6/2020
Aktualizačné	Psycho-sociálny výcvik	83	0	9/2020-6/2020

Zabezpečenie vyučovania v jednotlivých triedach počas trvania karantény na 1.stupni

V čase nariadenej karantény a prerušenia vyučovania v čase od 13.3.2020 do 1.6.2020 vzhľadom na štruktúru žiakov našej školy (100% zo sociálne znevýhodneného prostredia MRK) vykonali asistenti učiteľa a sociálni pedagógovia návštevy v rodinách žiakov za účelom zistenia možnosti realizácie online vyučovania. Nakoľko materiálne technické zabezpečenie žiakov v domácom prostredí na základe ich zistení je nevyhovujúce a nebolo možné realizovať online výučbu, pedagógovia sa zamerali na prípravu pracovných listov, ktoré asistenti učiteľa a sociálni pedagógovia pravidelne distribuovali a následne zbierali ku kontrole. Tieto pracovné listy boli žiakom k dispozícii aj na webovej stránke školy. Pri príprave edukačných materiálov sme postupovali podľa usmernenia MŠVVaŠ a zamerali sme sa na fixáciu už prebraného učiva s prihliadnutím na špecifiká žiakov zo SZP. Spolupráca s rodinou a spätná väzba žiakov bola na priemernej úrovni, väčšina žiakov spolupracovala v rámci svojich možností a schopností. Na základe priebežného hodnotenia žiackeho portfólia tvoreného vrátenými PL, učitelia reflektovali pri príprave nových zadaní pre žiakov.

Hodnotenie žiakov na konci roka

Na základe odporúčaní a usmernení ministerstva sme dodržiavali len slovné hodnotenie a odosielanie slovnej spätnej väzby žiakom počas celého trvania karantény aj na konci školského roka. Koncoročné hodnotenie bolo na MZ odsúhlasené v nasledovnej forme:

Uvedené predmety hodnotiť slovom absolvoval:

0.r a 1.r. – SJL, MAT, PRV, HUV, VYV, TSV, ETV/NBV

2.r. VYV, TSV, HUV, NBV/ETV,

3.r. VYV, TSV, HUV, NBV/ETV, PVC,

4.r VYV, TSV, HUV, NBV/ETV, PVC,

V predmetoch SJL, MAT, ANJ, PDA, VLA, IFV **v tret'om a štvrtom ročníku** sa záverečné hodnotenie realizovalo formou **klasifikácie známku**.

Vo väčšine prípadov klasifikácie nešlo o známku, ktorá odzrkadľovala relevantné hodnoty žiackych výkonov, najmä pokiaľ ide o žiakov prvého a druhého ročníka, keďže pracovali z domáceho prostredia a s minimálnou pomocou rodičov.

Zabezpečenie vyučovania v jednotlivých triedach počas trvania karantény na 2.stupni

V školskom roku 2019/2020 bolo z dôvodu pandémie vyučovanie prerušené. Prvý stupeň a piaty ročník boli na dištančnom vzdelávaní od 13.03.2020 do 29.05.2020. Od 01.06.2020 mohli žiaci týchto ročníkov dobrovoľne nastúpiť späť do školy. Žiaci vyšších ročníkov boli na dištančnom vzdelávaní do 19.06.2020 a do školy mohli dobrovoľne nastúpiť od 22.06.2020.

Počas tohto dištančného vzdelávania sa učitelia snažili žiakov vzdelávať prostredníctvom zadaných úloh, pracovných listov, učebných textov a prezentácii, kde názorne a podrobne sprostredkovali výklad učiva. Zasielali žiakom pracovné listy, ktoré následne vyhodnocovali. Snažili sa so žiakmi prebrať to najdôležitejšie učivo a upevniť to, ktoré bolo vysvetlené ešte počas predchádzajúcich mesiacov.

Dištančné vzdelávanie malo byť zamerané najmä na preopakovanie a upevňovanie už prebraného učiva. Z tohto dôvodu nebolo všetko učivo prebrané, a preto bude potrebné zamerať sa naň vo vyšších ročníkoch. V rámci slovenského jazyka je to hlavne oblasť syntaxe, ktorá je v každom ročníku v plánoch stanovená na posledné mesiace školského roka. V rámci jazykov ide o tvorbu slov a viet v rôznych časoch, teda okrem syntaktickej aj o morfológickú stránku jazyka. V nižších ročníkoch je možné chýbajúce učivo dobrať v septembri, ktorý je zameraný na opakovanie učiva z predošlých rokov a taktiež ho začleniť k iným témam počas školského roka. Potrebné bude zamerať pozornosť na 9. ročník.

V rámci vzdelávania v anglickom jazyku sme dodržiavali odporúčania ministerstva školstva. Zamerali sme sa na slovnú zásobu, čítanie s porozumením, opakovanie a prehlbovanie nadobudnutého učiva. Žiakom boli zadávané projekty, v ktorých mohli použiť už nadobudnutú slovnú zásobu. Vyučovalo sa formou odosielania zadaní cez stránku školy. Neprebraté učivo sa presúva do vyššieho ročníka.

Väčšia časť vyučovania prebiehala v 2. polroku dištančnou formou. Každý žiak pracoval podľa svojich schopností a možností. Žiakom, ktorí nemali prístup k internetu boli učebné materiály a domáce úlohy zasielané prostredníctvom asistentov. Podrobné výsledky hodnotenia žiakov sú zaznamenané v zápisnici záverečnej klasifikačnej porady. Predmet SJL bol hodnotený známku.

V predmete matematika učitelia používali na výklad novej látky a komunikáciu so žiakmi vytvorené prezentácie, kde názorne vysvetlili učivo. 90 % učiva zvládli učitelia prebrať so žiakmi podľa plánu, v niektorých ročníkoch prebrali všetko učivo. V ostatných ročníkoch v predmete matematika žiaci splnili výchovno-vzdelávacie ciele.

Väčšina žiakov sa zapájala do výučby a to vypracovaním zadaných úloh, ktoré im v tlačenej forme pravidelne roznášali asistenti učiteľa.

V predmete fyzika žiaci dostávali poznámky z nového učiva, ktoré zadávali učitelia po malých častiach s názornými ukázkami. Učitelia im zadávali úlohy na upevňovanie a precvičovanie doteraz prebratého učiva. Výklad niektorého učiva je viazaný na pokusy, a teda laboratórne práce nebolo možné realizovať.

V predmete chémia boli žiakom poslané prezentácie k opakovaniu učiva. Učitelia komunikovali so žiakmi prostredníctvom úloh zverejnených na stránke školy a pracovnými listami, ktoré im asistenti roznášali. Výklad niektorého učiva je viazaný na pokusy. Laboratórne práce nebolo možné realizovať. Učitelia žiakov hodnotili slovne, pochvalou, vyzdvihnutím pozitívnych stránok práce z domu.

V predmete biológia žiaci dostávali poznámky s vysvetlením konkrétneho učiva a cvičenia, úlohy a pracovné listy, ktoré sa viazali k precvičovaniu daného učiva. Učitelia žiakov hodnotili slovne, pochvalou, vyzdvihnutím pozitívnych stránok práce z domu.

V predmete informatika žiaci pracovali počas epidémie s IT technológiami sústavne. Využívali online komunikáciu, využívali prácu s Wordom a Power pointom a komunikáciu prostredníctvom sociálnych sietí. Učitelia im tiež raz týždenne zasielali nové poznámky alebo zadania podľa plánov.

V predmete fyzika, biológia a chémia neboli zrealizované všetky laboratórne práce z dôvodu mimoriadnej situácie. Časť učiva bola presunutá do ďalšieho ročníka. Predmety boli hodnotené známku.

PREKÁŽKY VO VZDELÁVANÍ v čase mimoriadneho prerušenia od 28.4.2020 do 30.6.2020:

TECHNICKÉ PREKÁŽKY UČITEĽOV

- nedostatočné technické vybavenie učiteľov na prácu z domu – nedostatok PC, notebookov, mobilných dát
- slabé internetové pripojenie - časté výpadky internetu a prenosu dát
- niektorým učiteľom chýbali zručnosti pri práci s technológiami,
- chýbajúci rozvoj praktických zručností žiakov, učivo bolo preberané iba na teoretickej úrovni

TECHNICKÉ PREKÁŽKY ŽIAKOV

- nedostatočné technické vybavenie žiakov na štúdium z domu – chýbajúci PC, notebook, Office, internet, nedostačujúce mobilné dáta
- slabé internetové pripojenie - časté výpadky internetu a prenosu dát
- slabé zručnosti žiakov pri práci s edukačnými portálmi – nevedeli otvárať súbory, odosielať zadania,

Vyučovanie TSV bolo zabezpečované dištančnou formou cez stránku školy, kde boli zverejňované týždenne pokyny na samostatné pohybové aktivity.

Predmet TSV bol hodnotený slovne.

Vyučovanie GEO a OBN bolo zabezpečované dištančnou formou cez stránku školy, kde boli zverejňované učebné texty, pracovné listy a prezentácie. Žiakom bez IT techniky boli učebné materiály doručované v tlačenej forme. Následne vypracované úlohy zozbierali asistenti učiteľa k vyhodnoteniu.

Predmet GEO bol hodnotený známku, OBN slovne.

V predmetoch HUV, VYV a THV učitelia pracovali so žiakmi prostredníctvom sociálnych sietí FB – messenger, informácie a zadané učivo bolo aj na stránke školy pod ikonkou DOMÁCE ÚLOHY.

HUDOBNÁ VÝCHOVA - učivo sa preberalo formou prezentácií, hudobných nahrávok a videí, prevládalo opakovanie učiva a počúvanie hudby.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - zadávali sa voľnejšie témy (tematické) – prezentácie a jednoduché úlohy – pohľadnice a pod.

TECHNICKÁ VÝCHOVA – prezentácie a učebné texty.

Predmety HUV, VYV a THD boli hodnotené slovne.

§ 2. ods. 1 i

Školská a mimoškolská záujmová činnosť

Plán školskej a mimoškolskej záujmovej činnosti žiakov na školský rok 2019/2020

Mesiac	Záujmová činnosť	Zodpovední
September	Beseda s príslušníkom polície - doprava	Chomová
	„DEŇ CHLEBA“	Barnová
Október	Výtvarná súťaž: „JESEŇ“	Suchá
	Jesenná výstava plodov.	Semanková
	Svetový deň zdravia – 10.10. - prednáška	Pavlikovská
	„DEŇ JABLKA“	Kuľhová
November		
	„DEŇ MLIEKA“	Ferková
	„Tekvicová paráda“ – vyrezávanie tekvic	Veľková Kušniríková
December	Pečenie a varíme.	Girmanová
	Vianočná výzdoba.	Vasilová
	Bábkové divadlo – „Janíčko a Marienka.“	Pčolinská
	Posedenie pri jedličke.	Szilagyiová
Január	Veľká guľovačka.	Veľková
	Zimné radovánky.	Dučová
	„SUPERSTARS“	Fazekasová

Február	Karneval	uč. 0. -4.
	Súťaž v prednese.	Havranová
Marec	Deň rozprávky.	Sokolská R.
	Výchova k manželstvu a rodičovstvu - prednáška	Czeranková
	Mesiac knihy.	Petrovičová
Apríl	Apríl – mesiac lesov – „Čisté hory.“	Niskáčová
	Kraslice.	Suchá
	Veľkonočná kraslica – výtvarná súťaž	Semanová
	Exkurzia do požiarnej zbrojnice.	Sokolská
	„DEŇ RÓMOV“ – Miss Róma	Rácová
	„DEŇ ZEME“	Prezbruchová
Máj	„DEŇ MATIEK“	Raganová
	Pohár riaditeľa ZŠ vo futbale.	Czeranko
	Svetový deň boja proti fajčeniu - prednáška	Savková
Jún	Oslavy MDD	uč. 0. – 4.
	Vtipnejší vyhráva	Bañacká
	Športový deň – didaktické hry	Kríž

Školské súťaže a akcie 2019/2020

Súťaže ŠK.2019/2020

16.9.-22.9.2019 – týždeň mobility – vychádzky so žiakmi

25.10.2019 Okresné kolo v jesennom aranžovaní 1.miesto Jesisa Balogová 5.C

11.11.2019 Ibobor –Kadeti

13.11.2019 Benjamín

13.11.1019 Okresné kolo stolný tenis – starší žiaci

14.11.2019 Krajské kolo v jesennom aranžovaní - bez umiestnenia

26.11.2019 Zempín špiva hutori – 1.miesto Milan Balog

Terézia Šandorová

28.11.2019 Všetkovedko

28.11.2019 Expert geniality show

12.12.2019 Okresné kolo vo vianočnom aranžovaní 1.miesto Helena Balogová 8.B

28.2.2020 Vesmír očami detí výtvarná súťaž – žiaci 2.ŠA

10.6.2020 Matematický klokan

§ 2. ods. 1 j

Projekty

1. Národný projekt: „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“
2. Národný projekt: „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2“
3. Národný projekt: „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“
4. Národný projekt: „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí,„
5. Národný projekt: „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“
6. Projekt Zdravá výživa
7. Týždeň mobility
8. Deň dobrovoľníctva
9. Národný projekt : „Škola otvorená všetkým“

Účasť na kampaniach a významných dňoch:

1. Deň Zeme
2. Deň narcisov
3. Svetový deň mlieka

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

7.2.2020 – č.88008/20219-2020 Ing. Liana Pirová, školská inšpektorka ŠIC Košice -

Tematická inšpekcia, ktorej predmetom bolo zisťovanie údajov uvedených v prihláškach na vzdelávanie žiakov ZŠ.

Záver inšpekcie : Dôslednou komparáciou povinných údajov uvedených v katalógových listoch žiakov s prihláškami na vzdelávanie sa zistili formálne nedostatky, ktoré škola odstránila v danom termíne.

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Počet kmeňových tried: 48

Počet odborných učební: 3

Škola má zriadenú odbornú učebňu informatiky a práce s počítačom.

Telovýchovné zariadenia pri škole:

Škola nemá školskú telocvičňu, ani priestory vhodné k vyučovaniu telesnej výchovy.

Návrhy na ďalšie skvalitňovanie materiálno-technického zabezpečenia školy

- Riešenie situácie s umiestnením žiakov, odstránenie dvojzmennosti
- Terénne úpravy pozemku ZŠ
- Vydajňa stravy na ulici Medickej
- Vybudovanie športoviska a telovýchovné zariadenie

§ 2. ods. 1 m Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

630 - tovary a služby: 234 260 €

Príspevok na učebnice 4 460 €

Príspevok „Škola v prírode“ 2 820 €

Príspevok na lyžiarsky výcvik 4 300 €

610, 620 - mzdy a odvody: 1 737 570 € + 99 050 € (asistenti učiteľa)

2. Príspevky zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakovi v ŠKD

- 0 € - žiaci navštevujúci ŠKD sú oslobodení od poplatkov (UPSVAR – hmotná núdza)

3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Originálne kompetencie financované z podielových daní:

Školský klub detí: 25 450 €

Školská jedáleň: 149 140 €

Spolu: 174 590 €

Príjmy školskej jedálne: 0 €

Finančné prostriedky získané z prenájmu priestorov školy: 3 508,59 €

Vratka za energie 4568,38 €

§ 2. ods. 1 n

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom, formulovaným v koncepcii rozvoja Základnej školy na ul. I. Krasku je prispôbiť obsah a proces výchovy a vzdelávania novým spoločenským potrebám a podmienkam s cieľom pripraviť žiakov školy na život v znalostnej (informačnej, učiacej sa) spoločnosti.

Naplnenie tejto vízie zahŕňa ,resp. si vyžaduje uskutočnenie týchto zámerov:

- rozšírené vyučovanie slovenského jazyka
- prehĺbovanie čitateľskej gramotnosti, čiže viesť žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov a uvažovanie o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností a pri podieľaní sa na živote spoločnosti
- rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti, čiže rozvíjať u žiakov schopnosť použiť svoje matematické a prírodovedné poznatky pri riešení problémov bežného života.

Viesť ich k uvedomeniu si, ako prírodné vedy a technológie tvarujú materiálne, intelektuálne a kultúrne prostredie, a tým u nich podporovať ochotu vstupovať do problémov súvisiacich s prírodnými vedami ako angažovaný občan.

- posilnenie regionálnej výchovy zámerným a cieľavedomým vytváraním a rozvíjaním pozitívneho vzťahu a postojov žiaka k vlastnému bydlisku a regiónu (okresu, kraju), ktorého je súčasťou. Regionálna výchova predstavuje neodmysliteľnú súčasť utvárania identity jednotlivca. Jej význam je v súčasnosti veľký i preto, lebo v podmienkach globalizácie sa intenzívne šíria a navzájom prenikajú svetové kultúry a tradície.

Súčasťou tejto stratégie je aj vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov k svojej škole a budovanie dobrého mena a obrazu školy v očiach verejnosti. Na dosiahnutie tohto cieľa treba, okrem iného, systematicky budovať kultúru školy ako súbor hodnôt a noriem. Tá sa stane predpokladom vytvárania úspešnej školy, v ktorej sa kladie dôraz na komunikáciu, dobré medzilidské vzťahy, spoluprácu pedagógov a žiakov, širokú participáciu na rozhodovaní a riadení, identifikáciu so školou, jej cieľmi, hodnotami a symbolmi, úpravu interiéru i exteriéru školy, inovatívnosť v celom výchovno-vyučovacom procese.

§ 2. ods. 1 o Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- vzdelávacie výsledky
- riešenie výchovných problémov
- spolupráca s rodičmi

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- výsledky celoslovenských meraní

Návrh opatrení:

- spolupráca s rodičmi, (spoločné škol. akcie)
- zvýšenie osobnej zodpovednosti každého pedagogického zamestnanca
- zefektívnenie kontrolnej činnosti

§ 2. ods. 1 p Uplatnenie žiakov

Žiaci majú 100% úspešnosť v prijímaní na SOU.

§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky

Výchovno-vzdelávací proces

Počas školského roka sme sa snažili plniť nasledovné úlohy:

- dodržiavať psychohygienické zásady pri tvorbe rozvrhu hodín
- vytvoriť v škole nestresové prostredie, aby sa všetci cítili dobre, bez napätia
- budovať a upevňovať dobré medziľudské vzťahy
- netolerovať v žiadnej podobe prejavy násilia
- dbať na estetické prostredie v triedach
- zabezpečiť a dôsledne kontrolovať zákaz fajčenia v priestoroch školy a školského areálu
- dodržiavať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- oboznámiť žiakov s vnútorným školským poriadkom, dbať na jeho dodržiavanie

Práca výchovnej poradkyne

- vykonávala poradenskú, konzultačnú činnosť pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- koordinovala spoluprácu s odborníkmi cez Centrum PPPaP a Centrum ŠPPaP,
- koordinovala prípravu a aktivity súvisiace s profesijnou orientáciou a prípravou na povolanie,

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity – krúžková činnosť

Spolupráca s CVČ Trebišov – 65 záujmových krúžkov

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je veľmi efektívna najmä za pomoci pedagogických asistentov učiteľa. Zvýšila sa účasť rodičov na rôznych spoločenských a športových akciách.

§ 2. ods. 2 d Spolupráca školy a verejnosti

Spolupráca s mestskou políciou – prednášky a besedy

Deň Narcisov – únia Liga proti rakovine

OR HaZZ SR – návšteva hasičskej stanice

V Trebišove 15. október 2020

.....

riaditeľ ZŠ Mgr.Martin Gore

Vyjadrenie rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2019/2020 Základnej školy I.Krasku v Trebišove.

V Trebišove, dňa

.....

Mgr. Jindrich Sosna
predseda RŠ