

**Správa**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**za školský rok 2019/2020**

**Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z.**

**§ 2. ods. 1 a**

**Základné identifikačné údaje**

<b>Názov školy</b>	Základná škola, M. R. Štefánika 910/51, Trebišov
<b>Adresa školy</b>	M. R. Štefánika 910/51, 075 01 Trebišov
<b>Telefón</b>	+421 x 0566684416
<b>E-mail</b>	riaditelka@zsmrstv.edu.sk
<b>WWW stránka</b>	zsmrstv.edupage.org
<b>Zriad'ovateľ</b>	Mesto Trebišov

**Vedúci zamestnanci školy**

<b>Funkcia</b>	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	RNDr. Iveta Kučerová	0901 704 093	riaditelka@zsmrstv.edu.sk
<b>ZRŠ</b>	PaedDr. Božena Vašková	0905 272 775	zastupkyna@zsmrstv.edu.sk
<b>ZRŠ</b>	Mgr. Renáta Lapitková	0903 645 685	relapitkova@gmail.com

**Rada školy**

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Mgr. Daniela Gumanová (predseda)
	Mgr. Alena Kocáková
<b>nepedagogickí zamestnanci</b>	Renáta Berešová
<b>zástupcovia rodičov</b>	MUDr. Henrieta Miháliková
	MUDr. Mária Plavnická
	JUDr. Ladislav Burda
	Ing. Martin Bizub
<b>zástupcovia zriad'ovateľa</b>	Mgr. Viera Mokáňová
	Mgr. Jindřich Sosna
	Mgr. Roman Ostrožovič
	Ladislav Ivan

## Poradné orgány školy

V školskom roku 2019/2020 pracovalo v škole 7 predmetových komisií a 2 metodické združenia. Zasadali 5- krát. Zabezpečovali koordináciu vzdelávacích cieľov, formulovali úlohy na overovanie žiackych výkonov, koordinovali vychádzky a exkurzie, spolupracovali na tvorbe plánu práce, viedli záznamy o rokovaní. Plnili úlohu metodickú, riadiacu, vzdelávaciu a kontrolnú.

Sledovali nové trendy vo vyučovaní, využívanie IKT, navrhovali úpravy časovo - tematických plánov, koordinovali prácu vyučujúcich, pripravovali podklady k hodnoteniu výchovno - vyučovacích výsledkov, odovzdávali si skúsenosti, realizovali vzájomné hospitácie, usmerňovali začínajúcich učiteľov, určovali kritériá hodnotení, zostavovali kontrolné práce, dopĺňali materiálno-technické vybavenie kabinetných zbierok, organizovali školské kolá predmetových olympiád a iných súťaží, zvyšovali úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu.

V súvislosti s účasťou na projekte "Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy" (kód projektu 312011R032) realizovali vyučovanie nových predmetov zavedených v rámci projektu.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Počet členov
<b>MZ pre 1. stupeň</b>	Mgr. Andrea Kocáková	predmety pre 1.- 4. ročník	16
<b>MZ pre ŠKD</b>	Mgr. Adriána Pavúková		9
<b>PK vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia - slovenský jazyk a literatúra</b>	Mgr. Petra Tothová	slovenský jazyk a literatúra, cvičenia zo slovenského jazyka, aktívne čítanie	6
<b>PK vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia - cudzie jazyky</b>	PaedDr. Jana Nwokoyeová Brežinská	anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, konverzácie v anglickom jazyku	9
<b>PK vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Človek a svet práce</b>	RNDr. Gabriela Belasová	biológia, chémia, fyzika, technika, domáce práce, mladý vedec	9
<b>PK vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami</b>	Mgr. Eva Gibová	matematika, viac ako peniaze, cvičenia z matematiky, praktická matematika	8
<b>PK vzdelávacích oblastí Umenie a kultúra, Človek a hodnoty</b>	Mgr. Mária Lörinčíková	hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, náboženská výchova	11

<b>PK vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť</b>	PaedDr. Tatiana Tkáčová	geografia, dejepis, občianska náuka	4
<b>PK vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb</b>	Mgr. Michal Németh	telesná a športová výchova	3

### § 2. ods. 1 b

#### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **680**

Počet tried: **29**

Podrobnejšie informácie:

<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Spolu</b>
<b>počet tried</b>	3	4	3	3	3	3	4	3	3	29
<b>počet žiakov</b>	65	84	73	82	83	65	97	71	60	680
<b>z toho ŠVVP</b>		3	1	2	2	6	7	4	5	30
<b>z toho v ŠKD</b>	53	78	58	72						261

### § 2. ods. 1 c

#### Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: *súčet 67 / počet dievčat 41*

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2019: *súčet 66/ počet dievčat 41*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet 16/ počet dievčat 7*

#### Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

	<b>Nižší ročník</b>	<b>5.roč.</b>	<b>6.roč.</b>	<b>7.roč.</b>	<b>8.roč.</b>	<b>9.roč.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Počet žiakov</b>	0	0	0	1	0	59	60

### § 2. ods. 1 d

#### Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

Počet žiakov, ktorí ukončili školskú dochádzku na ZŠ 60 / 32 dievčat

- v 1. - 4. ročníku 0/0

- v 5. - 8. ročníku 1/ dievčatá 0 (z toho 1/ dievčatá 0 vykonávajúci PŠD v zahraničí nezískal nižšie stredné vzdelanie, pretože neprišiel vykonať komisionálne skúšky)

- v 9. ročníku 59/dievčatá 32

Počet žiakov, ktorí odišli do špeciálnych škôl: 0.

### Prehľad rozmiestnenia žiakov na SŠ

	Gym 8 ročné	Gym 5 ročné	Gym 4 ročné	SOŠ	SOŠ 3-ročný odbor	SOŠ 2-ročný odbor	Konzervatórium	Spolu
<b>prihlásení</b>	0	0	24	28	5	0	2	59
<b>prijatí</b>	0	0	24	28	2	0	2	59
<b>% úspešnosti</b>	0	0	100	100	100	0	100	100

### § 2. ods. 1 e

#### Klasifikácia tried

#### Hodnotenie predmetov počas mimoriadneho stavu:

- Priebežné hodnotenie - slovne
- Záverečné hodnotenie:

##### 1. stupeň:

Nehodnotené predmety (na vysvedčení uvedené abs.): hudobná výchova, telesná výchova, výtvarná výchova, dopravná výchova, pracovné vyučovanie, informatika, anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, etická a náboženská výchova a extra hodiny vyučované v rámci projektu

Ostatné predmety hodnotené slovne (na vysvedčení sa uvádza slovný text)

##### 2. stupeň:

Nehodnotené predmety (na vysvedčení uvedené abs.): hudobná výchova, telesná výchova, výtvarná výchova, informatika, domáce práce, konverzácie v anglickom jazyku, etická a náboženská výchova a extra hodiny vyučované v rámci projektu

Ostatné predmety hodnotené klasifikáciou (na vysvedčení sa uvádza známka)

**Klasifikácia žiakov 2. stupňa:**

<b>Trieda</b>	<b>ANJ</b>	<b>BI O</b>	<b>CV M</b>	<b>CSJ</b>	<b>DEJ</b>	<b>FYZ</b>	<b>GEG</b>	<b>CHE</b>	<b>MAT</b>	<b>NEJ</b>	<b>OBN</b>	<b>RU J</b>	<b>SJL</b>	<b>Spr</b>	<b>THD</b>	<b>VIP</b>
<b>V.A</b>	1,07	1,0 4			1,22		1,11		1,48				1,41	1	1	
<b>V.B</b>	1,93	1,5 7			1,57		1,79		1,86				2,36	1	1,04	
<b>V.C</b>	1,78	1,1 9			1,52		1,59		1,7				2,07	1	1,11	
<b>VI.A</b>	1	1,0 4			1	1	1		1		1		1,17	1	1	
<b>VI.B</b>	2,1	1,9 5			2,25	2	2,05		2,3		1,2		2,15	1	1	
<b>VI.C</b>	1,78	1,4 4			2,06	1,28	1,72		1,83		1,17		1,94	1	1,11	
<b>VII.A</b>	1,18	1,1 2			1,18	1	1	1,24	1,29	1	1	1,2 2	1,65	1	1	
<b>VII.B</b>	2,08	1,5 8			2	1,38	1,67	1,96	2,38	1	1,13	1,3 6	2,29	1	1	
<b>VII.C</b>	1,82	1,5 5			1,73	1,32	2,05	1,59	1,91	1	1,18	1	2,09	1	1	
<b>VII.D</b>	2,25	1,5			1,71	1,33	1,75	1,71	2,5	1,13	1,04	1,2 7	2,33	1	1	
<b>VIII.A</b>	1,27	1			1,14	1,05	1,18	1,09	1,27	1	1	1,2 3	1,36	1	1	
<b>VIII.B</b>	2,62	2			2,1	1,33	2,19	2	3	1,43	1,33	2,2 5	2,76	1	1	
<b>VIII.C</b>	2,63	2,3 3			2,08	2,54	2,04	1,96	2,79	2	1,46	2	3,13	1	1	
<b>IX.A</b>	1,05	1	1	1	1	1	1	1	1,19	1	1	1	1	1	1	1
<b>IX.B</b>	2,55	2,1	3	1,4	2,1	1,6	2,15	1,9	2,8	1,29	1,25	1,8 8	2,65	1	1,05	1,6
<b>IX.C</b>	2,56	1,8 3	2,5	1	2,22	1,67	2,28	2,17	3,06	1,67	1,22	2	2,33	1	1	1,89

## Prospech žiakov

<b>Trieda</b>	<b>Počet</b>	<b>Prospeli</b>	<b>Neprospeli</b>	<b>Nehodnotení</b>
<b>I.A</b>	22	22	0	0
<b>I.B</b>	22	22	0	0
<b>I.C</b>	21	20	0	0
<b>II.A</b>	22	22	0	1
<b>II.B</b>	22	22	0	0
<b>II.C</b>	20	20	0	1
<b>II.D</b>	20	20	0	1
<b>III.A</b>	23	23	0	1
<b>III.B</b>	24	24	0	1
<b>III.C</b>	26	26	0	7
<b>IV.A</b>	27	27	0	0
<b>IV.B</b>	28	28	0	0
<b>IV.C</b>	27	27	0	0
<b>V.A</b>	27	27	0	0
<b>V.B</b>	29	29	0	1
<b>V.C</b>	27	27	0	0
<b>VI.A</b>	23	23	0	0
<b>VI.B</b>	22	22	0	2
<b>VI.C</b>	20	20	0	2
<b>VII.A</b>	17	17	0	0
<b>VII.B</b>	27	27	0	3
<b>VII.C</b>	26	26	0	4
<b>VII.D</b>	27	27	0	2
<b>VIII.A</b>	22	22	0	0
<b>VIII.B</b>	22	22	0	1
<b>VIII.C</b>	27	27	0	3
<b>IX.A</b>	22	22	0	0
<b>IX.B</b>	20	20	0	0
<b>IX.C</b>	18	18	1	1

Nehodnotení boli žiaci, ktorí vykonávajú PŠD v zahraničí a nepožiadali o vykonanie komisionálnych skúšok

**Dochádzka žiakov**

<b>Trieda</b>	<b>Počet</b>	<b>Zamešk. hod.</b>	<b>Zam. na žiaka</b>	<b>Ospravedlnené</b>	<b>Ospr. na žiaka</b>	<b>Neospravedlnené</b>	<b>Neosp. na žiaka</b>
<b>I.A</b>	22	709	33,14	709	33,14	0	0,00
<b>I.B</b>	22	769	34,95	769	34,95	0	0,00
<b>I.C</b>	21	1220	59,29	1220	59,29	0	0,00
<b>II.A</b>	22	1019	48,52	1019	48,52	0	0,00
<b>II.B</b>	22	1110	50,45	1110	50,45	0	0,00
<b>II.C</b>	20	849	42,45	849	42,45	0	0,00
<b>II.D</b>	20	1337	74,28	1337	74,28	0	0,00
<b>III.A</b>	23	1648	77,31	1648	77,31	0	0,00
<b>III.B</b>	24	1226	53,30	1226	53,30	0	0,00
<b>III.C</b>	26	766	40,32	766	40,32	0	0,00
<b>IV.A</b>	27	1602	64,08	1602	64,08	0	0,00
<b>IV.B</b>	28	1551	57,44	1551	57,44	0	0,00
<b>IV.C</b>	27	2023	74,93	2023	74,93	0	0,00
<b>V.A</b>	27	1530	56,67	1530	56,67	0	0,00
<b>V.B</b>	29	1643	58,68	1643	58,68	0	0,00
<b>V.C</b>	27	1790	66,30	1790	66,30	0	0,00
<b>VI.A</b>	23	1563	67,96	1563	67,96	0	0,00
<b>VI.B</b>	22	1555	77,75	1554	77,70	1	0,05
<b>VI.C</b>	20	903	50,17	902	50,11	1	0,06
<b>VII.A</b>	17	669	39,35	669	39,35	0	0,00
<b>VII.B</b>	27	2343	97,63	2343	97,63	0	0,00
<b>VII.C</b>	26	2065	93,86	2065	93,86	0	0,00
<b>VII.D</b>	27	1802	74,18	1802	74,18	0	0,00
<b>VIII.A</b>	22	767	34,86	767	34,86	0	0,00
<b>VIII.B</b>	22	1576	75,05	1576	75,05	0	0,00
<b>VIII.C</b>	27	1999	79,79	1999	79,79	0	0,00
<b>IX.A</b>	22	1007	47,95	1007	47,95	0	0,00
<b>IX.B</b>	20	1732	86,60	1732	86,60	0	0,00
<b>IX.C</b>	18	1283	71,28	1264	70,22	19	1,06

## Výsledky externých meraní

Žiaci 5. ročníka sa zúčastnili celonárodného Testovania 5, v ktorom boli úspešní.

Celoslovenské Testovanie 9 sa z dôvodu pandémie korona vírusu nerealizovalo.

Výsledky testovania sú v tabuľke:

Názov	Úspešnosť v %	Rozdiel v úspešnosti
<b>Testovanie 5 - SJL</b>		
škola - 79 žiakov	61,5	-1,9
SR	63,4	
<b>Testovanie 5 - MAT</b>		
škola - 79 žiakov	62,7	-2,1
SR	64,8	

## § 2. ods. 1 f

### Odbory a učebné plány

ŠkVP	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	3	4	3	3	3	3	4	3	3	29
ŠkVP inovovaný Dobrá škola	3	4	3	3	2	2	3	2	2	24
ŠkVP inovovaný Dobrá škola - rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov					1	1	1	1	1	5

### Nepovinné predmety

Hodiny odučené nad rámec počtu hodín stanovených v ŠVP v rámci projektu "Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy" (kód projektu 312011R032) od 1.2.2019:

Predmet	Ročník	Počet tried	Počet hodín týždenne
Hravá matematika	2.	4	1
Hravá prírodoveda	3.	3	1
Hravé čítanie	4.	3	1
Mladý vedec	5.,6.	6	1
Aktívne čítanie	7.,8.	7	1
Praktická matematika	9.	2	1



## Rozširujúce hodiny

- Hodiny v rámci ŠVP boli použité na :

1. zvýšenie časovej dotácie povinných predmetov v zmysle učebného plánu v ŠkVP (viď tabuľka)

2. zavedenie nových predmetov na 1. stupni: anglický jazyk 1 (AJ1) v 1. a 2. ročníku (časová dotácia 1) a dopravná výchova (DOV) v 2. ročníku ŠkVP (časová dotácia 1)

3. zavedenie nových predmetov na 2. stupni: VIP v 9. ročníku (časová dotácia 1)

- Hodiny odučené na rámec počtu hodín stanovených v ŠVP pre žiakov s ŠVVP

TKH - terapeutické a korektívne cvičenia v 2., 4. a 8. ročníku

RSF - rozvíjanie špecifických funkcií v 2., 4., 6. - 9. ročníku

ITA - individuálne tyfopedické cvičenia v 5. roč.

RVA - rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností v 8. roč.

Ročník	Predmet	Počet pridaných hodín
1.	matematika	1
2.	matematika	1
3.	matematika	1
3.	slovenský jazyk	1
4.	slovenský jazyk	1
5.	matematika	1
5.+ 5.A	výtvarná výchova	1
5.+ 5.A	telesná a športová výchova	1
5.A	anglický jazyk	1
6.+ 6.A	matematika	1
6.+ 6.A	biológia	1
6.+ 6.A	dejepis	1
6.+ 6.A	výtvarná výchova	1
7. + 7.A	slovenský jazyk a literatúra	1
7. + 7.A	fyzika	1
8. + 8.A	geografia	1
9. + 9.A	chémia	1

## Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individuálne začlenených	Počet žiakov vykonávajúcich PŠD v zahraničí
Nultého ročníka	0	0	0	0
Prvého ročníka	3	66	0	0
Bežných tried	26	614	27	35
Špeciálnych tried	0	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0	0
<b>Spolu</b>	<b>29</b>	<b>680</b>	<b>27</b>	<b>35</b>

## § 2. ods. 1 g

### Zamestnanci

Pracovný pomer		Pedag. zamestnanci	Odborní zamestnanci	Nepedag. zamestnanci
TPP	spolu	46		20
	z toho znížený úväzok	4		1
	z toho ZPS	2		1
DPP	spolu	13	1	2
	z toho znížený úväzok	2		
	z toho ZPS	1		
Dohoda o PČ		2		1
<b>Spolu</b>		<b>61</b>	<b>1</b>	<b>23</b>

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
učiteľ	0	45
školský špeciálny pedagóg	0	1
vychovávateľ	0	9
pedagogický asistent učiteľa	0	6
spolu	0	61

## Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Počet hodín týždenne odučených nekvalifikovane	Percento odučené nekvalifikovane
AJ1	3	43,9 %
ANJ	6	7,1 %
GEG	1	4,3 %
ETV	4	26,7 %
INF	5	13,2 %
OBN	8	61,5 %
Ostatné predmety	0	0 %
Spolu	27	3,1 %

### § 2. ods. 1 h

#### Vzdelávanie zamestnancov

Vedenie školy v školskom roku 2019/2020 umožnilo absolvovať pedagogickým zamestnancom kontinuálne vzdelávanie v súlade s Plánom profesijného rozvoja Ročným plánom vzdelávania.

Počet pedagógov	Školenie / Aktivita	Typ vzdelávania
61	Legislatívne zmeny v školstve po 1.9.2019	aktualizačné
1	Učiteľstvo anglického jazyka	rozširujúce kvalifikačné

### § 2. ods. 1 i

#### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	jednotlivec/ družstvo	okr. kolo	kraj. kolo	nár. kolo
Stroj na jednotky - portál "bezkriedy"	1	J		1.	1.
Vesmír očami detí - výtvarná	1	J			1.-10.
I-BOBOR online	10	J			1.-2664.
November 89 a my - výtvarná	2	J			2.
Všetkovedko	10	J			23.-45.

November 89 a my	2	D			3.
Stroj na jednotky - portál "bezkriedy"	1	J		2.	3.
Basketbal žiačok	7	D	1.		
Bedminton žiačok	2	D	2.		
Bedminton žiakov	3	D	3.		
Cezpoľný beh	1	J		3.	
Cezpoľný beh žiakov	2	D	1.		
Cezpoľný beh žiakov	2	D	2.		
Cezpoľný beh žiakov	1	J, D	2., 2.		
Cezpoľný beh žiakov	1	J, D	2., 1.		
Čo vieš o hviezdach?	2	J	3.		
Čo vieš o hviezdach?	1	J	2.		
Dejepisná olympiáda	2	J	1.		
Dejepisná olympiáda	1	J	3.		
Dejepisná olympiáda	2	J	2.		
Dejepisná olympiáda	2	J	3.		
Dejepisná olympiáda	1	J	2.		
Florbal	11	D	3.		
Hokejbalový turnaj- Najlepší hráč turnaja	1	J	1.		
Chemická olympiáda	1	J	1.		
Chemická olympiáda	1	J	3.		
Krajské kolo v streľbe zo vzduchovky	3	D		5.	
Novoročný turnaj v streľbe	3	D	3.		
Okresné kolo v streľbe zo vzduchovky	1	J	2.		
Okresné kolo v streľbe zo vzduchovky- mladší žiaci	3	D	1.		
Okresné kolo v streľbe zo vzduchovky- starší žiaci	3	D	2.		
Olympiáda zo slovenského jazyka	1	J	1.		
Stolný tenis	4	D	1.		
Šalianský Maťko	1	J	1.		
Štafetový crossový cezpoľný beh	4	D		3.	
Technická olympiáda	1	J	3.		

Technická olympiáda	2	D	3.		
Trebišov očami detí -výtvarná	2	J	3.		
Trebišov očami detí -výtvarná	1	J	1.		
Vesmír a slnečná sústava	2	D	4.		
Vesmír a slnečná sústava	2	D	1.		
Vesmír očami detí - výtvarná súťaž	2	J	2.		
Vesmír očami detí - výtvarná súťaž	2	J	3.		
Všetkovedko školy	1	J	1.		
Vybíjaná mladších žiakov ZŠ	13	D	1.		
Záchranárik -výtvarná	1	J	3.		
Zemplin špiva i hutori	1	J	2.		
Zemplin špiva i hutori	4	D	3.		
Zemplin špiva i hutori	6	D	2.		

## Aktivity a prezentácia na verejnosti

### Prezentácia na verejnosti:

- 29.10. Kultúrne vystúpenie v DD-Lumen Trebišov - Mesiac úcty k starším
- 19.12. - vianočná burza, na ktorej žiaci ponúkali vlastné výrobky aj pre rodičov a verejnosť

### Tradičné aktivity v rámci školy:

- Otvorená hodina pre predškolákov v 3 triedach
- Novoročný karneval v ŠKD
- Vydávanie časopisu Školáčik (7. ročník) - vydané číslo v náklade 350 ks
  - zodpovedná Mgr. Lörinčíková
- Pokračovala činnosť školskej knižnice pod vedením Mgr. Kasoniovej - počas roka bolo zaevidovaných 1151 výpožičiek. V knižnici prebiehali rôzne čitateľské aktivity, na ktorých sa zúčastnilo 684 žiakov. Knižnica sa stala centrom čitateľských aktivít.
- Aj tomto školskom roku sme organizovali: :

- plavecký výcvik na 1. stupni - 17 žiakov 3. ročníka - realizoval sa formou dochádzania do Vranova nad Topľou

- LVVK - 7. a 8. ročník - 75 žiakov- realizoval sa 5 - dňový pobyt v stredisku Jasná Nízka Tatry

- korčuľarský výcvik - 5 - dňový pre všetkých žiakov 2. ročníka

## Jednorazové rozsiahlejšie aktivity v rámci školy

September - Európsky týždeň mobility - aktivity v rámci ŠKD

September - Európsky týždeň športu - športové aktivity na 1. a 2. stupni

## Ďalšie aktivity v rámci školy, ŠKD a školskej knižnice

Dátum	Aktivita	Cieľ	Zúčastnené triedy
<b>ŠKOLA</b>			
12.9.	Deň kroja	Šírenie ľudových zvykov a tradícií, poznanie zempl. kroja -klenotu ľ.t.	8.A,8.B,8.C
9.10.	Vystúpenie pre Združenie kresťanských seniorov	Úcta k starším	2.B
Október	Tematické vyučovanie s rozprávkami M. Ďuríčkovej	100. výročie narodenia spisovateľky	2.B,3.B
14.10.	Hovoríme o jedle. Nezabúdaj na raňajky	Príprava a ochutnávka zdravých raňajok	2.roč., 3.A, 4.B, 6.A,7.A
17.10.	Zemplin špiva i hutori	Reg. vých.-výber do súťaže	1.B
28.11.	170. výročie P.O.Hviezdoslava - tvorivá dielňa	Inovatívny a tvorivým spôsobom sa oboznámiť s tvorbou a životom P. O. Hviezdoslava	7. a 8.ročník
18.11.	Čaro Vianoc - zvyky a tradície - Okresná knižnica	Oboznámenie sa so zvykmi Vianoc na Zemplíne	4.B
15.11.	Beseda so spisovateľom	Oboznámenie sa so spisovateľovou tvorbou	3.A
14.11.	Hodina deťom	Výchova k spoločenstvu druhým	celá škola
5.11.	Rok 1989 - čo to pre nás znamená?	Pripomienka k 30.výročíu "Nežnej revolúcie"	8.roč.,9.roč.
5.11.	Európa a svet	Interaktívne spoznávanie sveta očami cestovateľov	6.roč.
18.12.	Vianočná besiedka pre rodičov	Prezentácia žiackych prác	3.B, 4.B
18.12.	Vianočná ikebana	Tvorivé dielne	3.B
28.1.	EKOTOP Film	Environmentálna výchova	5.-9.ročník
12.2.	Dospievam alebo život plný zmien	Dospievanie - BIO - PSYCHO - SOCIÁLNE aspekty	7.A,7.B.,7.C,7.D dievčatá
12.2.	Na štarte k mužnosti	Fyzické zmeny, psychické a sociálne dozrievanie	7.A,7.B.,7.C,7.D chlapci
12.2.	Kým začneš	Pohlavná psychická zrelosť	8.A- dievčatá
7.2.	Karneval		1.-4. r.

Dátum	Aktivita	Cieľ	Zúčastnené oddelenia
<b>ŠKD</b>			
<b>3-6.9.2019</b>	Škola nie je bludisko	Oboznámiť prvákov s priestormi školy	IV, V, VII, I oddelenie
<b>30.9.2019</b>	Svetový deň srdca	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	I. oddelenie
<b>24.9.2019</b>	Zber lesných plodov	Ochrana životného prostredia ,Preukázať zručnosti jednoduchej činnosti	V. oddelenie
<b>30.9.2019</b>	Svetový deň srdca	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	IX. oddelenie
<b>25.9.2019</b>	Zber gaštanov	Preukázať zručnosti pri jednoduchej činnosti	III., oddelenie
<b>priebežne</b>	Poklad ukrytý v jablčku	Ochutnávka ovocia v oddeleniach. Poznať základné princípy zdr. život. štýlu	Všetky oddelenia
<b>priebežne</b>	Šarkaniáda	Rozvíjať manuálne zručnosti, zapojiť sa do tvorivých dielní v oddelení	Všetky oddelenia
<b>priebežne</b>	Babka, dedko mám ťa rád	Rozvíjať úctu k starším. Vysvetliť pojem domov, rodina	Všetky oddelenia
<b>priebežne</b>	Jeseň pani bohatá	Jesenné tvorivé dielne	Všetky oddelenia
<b>15.10.2019</b>	Obrázky jesene	Prejaviť pozitívny vzťah k prír.	VII. oddelenie
<b>16.10.2019</b>	So šarkanom v parku	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	IX. oddelenie
<b>22.10.2019</b>	Z rozprávky do rozprávky, Guľko - Bombuľko	Preukázať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	V. oddelenie
<b>29.10.2019</b>	Úcta k starším, Pozdraviť ich kult. program	Prejaviť úctu k starším a nácvik programu na vystúpenie	V. oddelenie
<b>16.10.2019</b>	So šarkanom pri zimnom štadióne	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením	IV. Oddelenie
<b>15.10.2019</b>	Svetový deň umývania rúk	Poznať a dodržiavať hygienické návyky	VIII. oddelenie
<b>19.11.2019</b>	75.výročie víťazstva nad fašizmom	Posilniť základy hrdosti k národným tradíciám a hodnotám	VI. Oddelenie
<b>priebežne</b>	Stolček, prestri sa!	Poznať zdravé a nezdravé potraviny, zásady zdravého stravovania	Všetky oddelenia
<b>29.11.2019</b>	Z rozprávky do rozprávky	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, podieľať sa na príprave kult. poduj.	Všetky oddelenia
<b>13.11.2019</b>	Deň dobrosrdečnosti	Rozhovor a konanie dobrých skutkov	Všetky oddelenia

<b>27.11.2019</b>	Katarínske hry	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku hry a relax. cvičenia	IX. oddelenie
<b>priebežne</b>	Oslobodenie mesta	Poznať históriu Trebišova-kultúrne pamiatky	Všetky oddelenia
<b>priebežne</b>	Rozprávkový čas Vianoc	Výroba vianočných pozdravov, zdobenie stromčeka, list Ježiškovi	Všetky oddelenia
<b>13.12.2019</b>	Zvyky na Luciu	Poznať ľudové zvyky a tradície	I. oddelenie
<b>30.1.2020</b>	Spievankovo	Prejaviť základy vzťahu k umeniu	VII. oddelenie
<b>9.1.2020</b>	Aj Slovensko má sviatok	Poznať význam štátnych sviatkov. Posilniť základy k národ. hodnotám	IV. oddelenie
<b>15.1.2020</b>	Zimné hry, Rodinka snehuliakov	Pochopiť význam pravidelného pohybu	V. oddelenie
<b>23.1.2020</b>	Bábky z vlny	Prejaviť základy manuálnych a technických zručností	IX. oddelenie
<b>28.1.2020</b>	Divadielko Zvieratká	Umelecky stvárniť obsah literárneho diela. Rozvíjať fantáziu	IX. oddelenie
<b>16.1.2020</b>	Aj Slovensko má svoj sviatok	Poznať význam štátnych sviatkov. Posilniť základy k národ. hodnotám.	I. oddelenie
<b>31.1.2020</b>	Karnevalové škrabošky	Prejaviť základy man. a tech. zručnosti	III. oddelenie

## § 2. ods. 1 j

### Projekty

Účasť na projektoch, kampaniach a významných dňoch:

1. Projekt EŠIF: OPLZ/244/2018 „Zabezpečenie rovnakého prístupu k vzdelávaciemu procesu so špeciálnym dôrazom pre žiakov so ŠVVP“ (kód projektu 312011N608)
2. Projekt EŠIF: OPLZ/244/2018 "Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy“ (kód projektu 312011R032)
3. Národný projekt: Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
4. Národný projekt: Školské ovocie
5. Národný projekt: Viac ako peniaze
6. Projekt: Elektroodpad - dopad
7. Projekt: Hovoríme o jedle
8. Projekt: Záložka do knihy spája školy



9. Projekt: Viem, čo zjem
10. Projekt: Čitateľský oriešok
11. Kampaň: Červené stužky
12. Kampaň: Biela pastelka
13. Kampaň: Modrý gombík
14. Program: Hodina deťom

### **§ 2. ods. 1 k**

#### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 19.1.2016

V školskom roku 2019/20 na našej škole inšpekčná činnosť nebola vykonaná.

### **§ 2. ods. 1 l**

#### **Materiálno-technické podmienky**

Počet kmeňových tried: 29

Počet odborných učební: 11

Škola má zriadené odborné učebne biológie, chémie, fyziky, výtvarnej výchovy, techniky, 2 učebne informatiky, učebňu náboženskej výchovy, hudobnej výchovy, školskú kuchynku a jazykovú učebňu.

Telovýchovné zariadenia pri škole:

telocvičňa, gymnastická telocvičňa, hádzanárske ihrisko, volejbalové ihrisko na plážový volejbal, dva tenisové kurty, atletická dráha a doskočisko.

Na škole pracuje školská knižnica s 3660 knižnými titulmi.

Škola je dobre vybavená učebnými pomôckami, didaktickou a výpočtovou technikou.

Zabezpečujeme tiež nákup odborných časopisov a odbornej literatúry pre učiteľov.

#### **Vykonané úpravy - interiér školy**

- odstránenie havarijnej situácie - sadanie stavebných konštrukcií na prízemí - hradené z prostriedkov MŠVVaŠ SR - 25 171,37 €
- vybavenie kabinetov pomôckami podľa potreby
- nákup školských tabúl do 2 tried
- vymaľovanie tried 1. a 5. ročníka
- rekonštrukcia bufetu a príľahlých priestorov
- nábytok do kancelárie

- vstavaná skrine (kabinet ŠKD a 1.D) materiál
- výmena podlahy v triedach a na chodbách
- odborná skúška a prehliadka elektr. zariadení
- elektrorevízie
- nákup počítačovej techniky

### **Vykonané úpravy - exteriér školy**

- celoročné kosenie areálu školy a pravidelný rez kríkov na pozemkoch školy v spolupráci s Oddelením životného prostredia MsÚ v Trebišove a s HS TS Trebišov pravidelná kontrola stavu a orez alebo výrez stromov.

## **TECHNICKÉ PREKÁŽKY VO VZDELÁVANÍ POČAS DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA**

### **1. TECHNICKÉ PREKÁŽKY UČITEĽOV**

- nedostatočné technické vybavenie učiteľov na prácu z domu - nedostatok PC, notebookov, mobilných dát
- slabé internetové pripojenie - časté výpadky internetu a prenosu dát
- nedostatočné zručnosti učiteľov pri práci s technológiami, vzdelávacími portálmi
- nekompatibilita žiackeho a učiteľského softvéru v domácom prostredí - mnohé vypracované úlohy žiakov bolo treba konvertovať na iné programy alebo sa vôbec nedali otvárať
- nedostatočné množstvo kvalitného výučbového materiálu, dostupného pre učiteľov i žiakov
- prihlásenie sa na niektoré portály vyžadovalo určitý vek žiakov
- preverovanie úrovne zvládnutia učiva online formou malo nízku výpovednú hodnotu - slabí žiaci mali bezchybne vypracované zadania
- chýbajúci rozvoj praktických zručností žiakov, učivo bolo preberané iba na teoretickej úrovni

### **2. TECHNICKÉ PREKÁŽKY ŽIAKOV**

- nedostatočné technické vybavenie žiakov na štúdium z domu - chýbajúci PC, notebook, Office, internet, nedostačujúce mobilné dáta
- slabé internetové pripojenie - časté výpadky internetu a prenosu dát
- nekompatibilita žiackeho a učiteľského softvéru v domácom prostredí - mnohé zadania a úlohy žiaci nedokázali otvoriť alebo konvertovať
- slabé zručnosti žiakov pri práci s edukačnými portálmi - žiaci nevedeli otvárať súbory, odosielať zadania, riešiť online testy, pripájať prílohy
- chýbajúce tlačiarne - mnoho materiálov bolo potrebných používať v tlačenej podobe
- preťažovanie žiakov množstvom úloh a zadaní

- neprehľadnosť v termínoch na vypracovanie úloh - žiaci posielali zadania po termínoch
- neprehľadnosť pri používaní viacerých vzdelávacích portálov - učitelia pracovali s viacerými portálmi
- nedodržovanie rozvrhu - zadania od učiteľov neprichádzali vždy v ten deň, kedy mala byť hodina odučená
- slabšia spätná väzba pre žiakov o splnení úloh zo strany niektorých učiteľov

## NÁVRH OPATRENÍ NA MINIMALIZÁCIU DÔSLEDKOV V PRÍPADE OPĀTOVNÉHO PRERUŠENIA VYUČOVANIA

- zladit' prácu učiteľov danej školy tak, aby sa využíval prednostne jeden vzdelávací portál (Edupage) a žiaci tak nemuseli hľadať materiály na rôznych portáloch
- vybaviť všetkých učiteľov potrebnou digitálnou technológiou na prácu z domu a na využívanie online vyučovania
- organizovať pre učiteľov bezplatné školenia zamerané na prácu z domu, dištančnú formu vzdelávania, online prenosy hodín a iné, ktoré by využili aj v normálnom režime ako súčasť bežného vzdelávania žiakov
- vytvoriť viac kvalitných didaktických materiálov vytvorených centrálnie napr. cez MPC pre učiteľov a žiakov, ktoré by obsahovali základné redukované učivo z profilových predmetov - interaktívne pracovné listy, edukatívne videá a prezentácie
- vypracovať plán širšieho zapojenia ostatných pedagogických zamestnancov školy ako pomoc pri práci aj so slabšie prospievajúcimi žiakmi.

### § 2. ods. 1 m

#### Finančné a hmotné zabezpečenie

##### 1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

630 - tovary a služby: 164 558,- €

610, 620 - mzdy a odvody: 1 229 395,- €

##### 2. Príspevky zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakovi v ŠKD

15 192 €

##### 3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Originálne kompetencie financované z podielových daní (mzdy):

Školský klub detí: 123 657,60 €

Školská jedáleň: 106 309 €

Spolu: 229 966,60 €

Prijmy školskej jedálne z réžie: 14 880,36 €

Finančné prostriedky získané z prenájmu priestorov školy: 3 210,16 €

Finančné prostriedky získané ako nenávratný finančný príspevok z účasti na projektoch v rámci EŠIF:

- OPEZ/244/2018 „Zabezpečenie rovnakého prístupu k vzdelávaciemu procesu so špeciálnym dôrazom pre žiakov so ŠVVV“ (kód projektu 312011N608) - 41 800,25 €
- OPEZ/244/2018 "Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy“ (kód projektu 312011R032) - 61 768,86 €

#### **4. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít**

Spolu: 16 287,80 €

Spôsob ich použitia: 610, 620 - mzdy a odvody: 8 000,87 €

630 - tovary a služby: 3 534,30 €

#### **5. Dary**

Projekt "Poďme sa hýbať" (Nadácia Pontis): 1 300 €

Projekt "Karpatská nadácia" - 2 ks PC

### **§ 2. ods. 1 n**

#### **Plnenie stanoveného cieľa**

#### **Vychádzajúc z tradícií školy sme naďalej skvalitňovali výchovno-vzdelávaci proces.**

V súčasnosti je možné skvalitňovať vyučovací proces najmä zavádzaním informačno - komunikačných technológií do vyučovacieho procesu a používaním nových foriem a metód práce učiteľa, čomu napomáhajú vzdelávacie aktivity, ktoré učitelia absolvujú. O kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu svedčia vzdelávacie výsledky žiakov, úspešnosť pri prijímaní na stredné školy, ako aj výsledky v súťažiach.

#### **Zabezpečili sme vysokú odbornosť vyučovania a vytvorili motivačne pôsobiace prostredie.**

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov je uvedená v predchádzajúcej časti správy. V škole sa podarilo vytvoriť dobrú vnútornú klímu, dobré medziľudské vzťahy. Darí sa nám budovať vzájomnú úctu a dôveru medzi pedagógmi, žiakmi a rodičmi.

#### **Vytvárali sme priaznivý obraz školy a zvýšil sa počet žiakov školy.**

Pokles počtu žiakov je dôsledkom demografického vývoja, na čo škola musí reagovať zatraktívnením vyučovacieho procesu, ako aj priestorového vybavenia školy. Stabilizovať

počet žiakov sa nám podarilo, o čom svedčí počet zapísaných žiakov na nasledujúci školský rok.

**Venovali sme pozornosť estetizácii interiéru školy, úprave tried, učební a kabinetov.**

Zabezpečili sme profesionálne vymaľovanie tried, kvetinovú výzdobu a neustále dbáme na dodržiavanie čistoty a hygieny.

## **§ 2. ods. 1 o**

### **Úspechy a nedostatky**

#### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:**

- vzdelávacie výsledky
- výsledky celoslovenských meraní
- riešenie výchovných problémov
- spolupráca s rodičmi
- výsledky v súťažiach
- úspešnosť v prijímaní na stredné školy
- riešenie šikanovania

#### **Oblasti, v ktorých sa chce škola zlepšiť:**

- zvýšenie kompetencií učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti a následné zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov
- využívanie portálov potrebných na online vzdelávanie v rámci dištančného vzdelávania

#### **Návrh opatrení:**

- zapojenie sa do projektov podporujúcich rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti
- aktualizácie vzdelávania na prácu so vzdelávacími portálmi
- podpora učiteľov v účasti na vzdelávaníach
- zvýšenie osobnej zodpovednosti každého pedagogického zamestnanca
- zefektívnenie kontrolnej činnosti

## **§ 2. ods. 1 p**

### **Uplatnenie žiakov**

Žiaci majú 100% úspešnosť v prijímaní na stredné školy.

## **§ 2. ods. 2 a**

### **Psychohygienické podmienky**

Počas školského roka sme sa snažili plniť nasledovné úlohy:

- dodržiavať psychohygienické zásady pri tvorbe rozvrhu hodín
- vytvoriť v škole nestresové prostredie, aby sa všetci cítili dobre, bez napätia
- budovať a upevňovať dobré medziľudské vzťahy
- netolerovať v žiadnej podobe prejavy násillia
- dbať na estetické prostredie v triedach, dodržiavať režim vetrania, svietenia
- nepreťažovať žiakov domácimi úlohami následne potom, ako sa zúčastnili rôznych súťaží a olympiád v rámci reprezentácie školy
- vzhľadom na fyziologické potreby žiakov zabezpečiť obed pre žiakov 1. - 2. roč. najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov 3.-9. roč. najneskôr po šiestej vyučovacej hodine
- zabezpečiť a dôsledne kontrolovať zákaz fajčenia v priestoroch školy a školského areálu
- dodržiavať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- oboznámiť žiakov s vnútorným školským poriadkom, dbať na jeho dodržiavanie

### **Osobné prekážky počas dištančného vzdelávania**

#### **a) OSOBNÉ PREKÁŽKY UČITEĽOV**

- dlhodobá jednostranná práca za počítačom spôsobovala zdravotné preťažovanie učiteľov (bolesti chrbtice, očí ...)
- vyučovanie a práca učiteľov prebiehala aj nad rámec stanoveného pracovného času - často aj do neskorých večerných hodín
- problémy so zladením osobných a pracovných povinností - učiteľky, ktoré mali doma zároveň aj školopovinné deti mali málo času na plnenie rodičovských povinností, vzdelávanie vlastných detí odsúvali nabok
- zvýšené mesačné náklady pri používaní mobilu ako komunikačného prostriedku so žiakmi a rodičmi - denné telefonáty a sms u žiakov, ktorí si neplnili svoje povinnosti a rodičia nereagovali na maily
- demotivácia práce učiteľov z dôvodu nezájmu niektorých žiakov o plnenie si povinností - žiaci nereagovali za výzvy, neodosielali zadania

#### **b) OSOBNÉ PREKÁŽKY ŽIAKOV**

- chýbajúci osobný kontakt s učiteľom, spolužiakmi a kamarátmi spôsoboval demotiváciu
- chýbajúci výklad učiteľa - učenie cez prezentácie bolo pre mnohých žiakov náročné, nerozumeli mu a neboli schopní napredovať

- neschopnosť žiakov zorganizovať si pracovné povinnosti a vytvoriť denný režim na prácu a oddych
- chýbajúca pomoc od rodičov - mnohí rodičia pracovali a nemohli sa venovať svojim deťom

### **Práca výchovnej a kariérovej poradkyne**

- vykonávala poradenskú, konzultačnú činnosť pre žiakov, rodičov a učiteľov,
  - koordinovala spoluprácu s odborníkmi cez Centrum PPPaP a Centrum ŠPPaP,
  - koordinovala prípravu a aktivity súvisiace s profesijnou orientáciou a prípravou na povolanie,
  - koordinovala spoluprácu so strednými školami
- viedla žiakov k správnejmu výberu strednej školy,
- organizovala a navrhovala aktivity a podujatia súvisiace s primárnou prevenciou,
  - viedla evidenciu žiakov s výchovno - vzdelávacími problémami.

### **Práca školskej psychologičky**

Náplňou práce školského psychológa je hlavne činnosť v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom. Zároveň však ide aj o poskytovanie psychologického poradenstva a konzultácií zákonným zástupcom a pedagógom a spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Súčasťou práce je aj spolupracovať pri tvorbe individuálnych vzdelávacích plánov novozačlenených žiakov spolu s triednymi učiteľmi a špeciálnym pedagógom.

V školskom roku 2019/2020 bola poskytovaná psychologická starostlivosť 17 žiakom prvého stupňa a 31 žiakom druhého stupňa. Uskutočnilo sa niekoľko individuálnych pohovorov s rodičmi, následne aj so žiakmi a učiteľmi. Rozoberali sa rôzne problémy, napr. problémové vzťahy v triede, hľadanie možností zlepšenia situácie, preberanie zmien po prechode na druhý stupeň, pretrvávajúce problémy v učení a hľadanie možnosti riešenia tohto problému, rozhovor o správaní sa doma a v škole, problematické učenie sa, častá únava, nervozita, rozoberanie výchovno-vzdelávacích problémov a príčin nevhodného správania.

V rámci skupinovej práce so žiakmi sa uskutočnilo niekoľko besied a prednášok na témy: šikanovanie a zlé vzťahy, uvedomenie si závažnosti problému. Bol realizovaný dotazník na šikanovanie, vzťahy a správanie, šikanovanie a kyberšikanovanie.

Z dôvodu koronakrízy v období od 16.3.2020 do 29.05.2020 bola pomoc žiakom realizovaná online konzultačnými hodinami.

## **Práca školského špeciálneho pedagóga**

Pracovná činnosť školského špeciálneho pedagóga bola zahájená v novembri 2019.

Prvý školský polrok bol koncipovaný ako rekognoskačný. Spoznávanie školského prostredia, spolupracovníkov, žiakov, školských procesov, špeciálnopedagogickej dokumentácie a nadväzovanie komunikačných vzťahov k diagnostikom pedagogických poradenských centier či rodičom. Do tohto času spadá aj príprava na jednu z ťažiskových činností v druhom školskom polroku - výuku špecifických vzdelávacích predmetov, určenú pre žiakov v školskej integrácii. Plánované edukačné aktivity druhého školského polroka - výuka špecifických vzdelávacích predmetov, individuálne špeciálnopedagogické intervencie, konzultácie s učiteľmi, styk so zákonnými zástupcami žiakov, verbálna i dokumentačná komunikácia s poradenskými centrami, vedenie špeciálnopedagogickej agendy - boli realizované v riadnom režime do polovice marca 2020.

Od polovice marca 2020 do konca mája 2020, resp. do konca júna 2020 prebiehali pedagogické činnosti ovplyvnené epidemiologickou situáciou v štáte v zmenenom režime. Dištančná výuka žiakov prinášala objektívne limity napĺňania stanovených cieľov. Taktiež pedagogické poradenské centrá pracovali v obmedzenom režime. Vyučovanie elektronickou formou neprinášalo u niektorých žiakov (vôľovo)efektívnu odozvu spolupráce, iní boli obmedzení technicky. V niektorých prípadoch sa edukačné pôsobenie riešilo osobným (epidemicky bezpečným) odovzdaním študijných materiálov.

### **§ 2. ods. 2 b**

#### **Voľnočasové aktivity**

<b>Názov záujmového krúžku</b>	<b>Počet detí</b>	<b>Vedúci</b>
<b>Anglický jazyk</b>	20	Mgr. Daniela Gumanová, PhD.
<b>Atletika 5.-9.ročník</b>	35	Mgr. Michal Németh
<b>Basketbal 6.-9.ročník</b>	34	Mgr. Michal Németh
<b>Biblický krúžok</b>	25	Mgr. Katarína Geletková
<b>Čerkotka</b>	17	Mgr. Viktória Lešková
<b>Čerkotka 1</b>	18	Mgr. Lucia Barnová
<b>ENVIRONKO</b>	25	RNDr. Tatiana Jenčová
<b>Flautový súbor</b>	13	Mgr. Viktória Lešková
<b>Florbal</b>	15	Mgr. Martin Sokol



<b>Hravo na počítači</b>	18	Mgr. Iveta Kavul'ová
<b>Hudobno - dramatický</b>	16	PaedDr. Mária Štefanová
<b>Kreatívna dielnička</b>	18	Mgr. Alena Kocáková
<b>Majster</b>	16	PaedDr. Róbert Kundrák
<b>Malí športovci 1</b>	25	Mgr. Zuzana Záborská
<b>Malí športovci 2</b>	28	PaedDr. Jana Zubková
<b>Matematický krúžok</b>	16	Mgr. Renáta Lapitková
<b>Minihádzaná 1.- 4.roč.</b>	18	Mgr. Martin Kohut
<b>Mladí výtvarníci</b>	10	Mgr. Jana Tociková
<b>Mladý zdravotník</b>	15	RNDr. Tatiana Jenčová
<b>Nápadníček</b>	12	Mgr. Magdaléna Lučanská
<b>Šikovné varešky</b>	21	RNDr. Lucia Jurašková
<b>ŠKD</b>	85	vychovávateľky ŠKD
<b>Školský časopis</b>	10	Mgr. Mária Lörinčíková
<b>Testujeme</b>	13	Ing. Erika Matysová
<b>Volejbal 7.-9.ročník</b>	25	Mgr. Veronika Farová
<b>Zábavná angličtina pre 8.ročník</b>	23	Mgr. Ľubica Kistyová

### **§ 2. ods. 2 c**

#### **Spolupráca školy s rodičmi**

Spolupráca s Rodičovským združením pri ZŠ najmä pri podpore materiálno-technického zabezpečenia školy a oceňovaní žiakov úspešných na olympiádach a súťažiach.

Pomoc od rodičov pri úprave pracovného prostredia žiakov v triedach.

### **§ 2. ods. 2 d**

#### **Spolupráca školy a verejnosti**

V spolupráci s ďalšími organizáciami pôsobiacimi v meste Trebišov a okolí sme spolupracovali na kultúrnych programoch, športových, bezpečnostných, charitatívnych a iných podujatiach.

Spolupracujeme s:

- MŠ na Ul. Škultétyho - poskytnutie telocvične na pohybovú prípravu a návšteva otvorenej hodiny

- SOŠ DSA v Trebišove - prax študentiek odboru Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
- Prešovskou univerzitou v Prešove, UPJŠ v Košiciach a inými vysokými školami vychovávajúcimi budúcich pedagógov
- Ligou proti rakovine - Deň narcisov
- Hvezdárňou v Trebišove na vzdelávacích aktivitách
- MP v Trebišove - projekt Schránka dôvery
- KaSS v Trebišove - tanečný kurz pre žiakov 8. ročníka (Venček)
- Kauflandom Trebišov - projekt Čerstvé hlavičky - dodávka čerstvého ovocia a zeleniny pre všetkých žiakov školy 200 g/ týždeň/žiaka

### **Činnosť v čase mimoriadnej situácie**

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Dištančné vzdelávanie žiakov sa realizovalo v dvoch časových blokoch, pričom v každom bloku došlo k zmenám v časových dotáciách, obsahu učiva a spôsobe hodnotenia výsledkov žiakov nasledovne:

1. blok - vyučovanie v čase mimoriadneho prerušenia od 16.3.2020 do 28.4.2020

Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou podľa nezmeneného rozvrhu hodín. Učitelia plynulo prešli na vzdelávanie žiakov dištančnou formou. Vzdelávací materiál tvorili hlavne prezentácie a učebné texty, ktoré žiakom sprostredkúvali učitelia cez portály:

<https://www.bezkriedy.sk/>

<https://programalf.com/olt/www/sk/dtb/file/default>

<https://www.zborovna.sk/>

<http://planetavedomosti.iedu.sk/>

<https://www.fenomenysveta.sk/vstup>

<https://wiki.iedu.sk/resources/browser/verejne>

<https://moj.kozmix.sk>

<https://oskole.detiamy.sk/zakladna-skola>

<https://www.datakabinet.sk/sk/Home.html>

Spätnú väzbu o nadobudnutých vedomostiach žiakov získavali učitelia pomocou rôznych interaktívnych cvičení, vypracovaných pracovných listov alebo cvičení z pracovných zošitov,

ktoré žiaci zasielali väčšinou do mailových schránok učiteľov. Obsah učiva za jednotlivé predmety sa neredukoval, materiál posielali učitelia žiakom podľa platného rozvrhu vždy v ten deň, v ktorom sa hodina nachádzala v rozvrhu. Priebežné hodnotenie žiakov bolo spočiatku známkou, po nariadení ministra školstva sme prešli na slovné hodnotenie žiakov nasledovne:

- žiak dosiahol veľmi dobré výsledky
- žiak dosiahol dobré výsledky
- žiak dosiahol uspokojivé výsledky
- žiak dosiahol neuspokojivé výsledky

2. blok - vyučovanie v čase mimoriadneho prerušenia od 28.4.2020 do 30.6.2020

V tomto období pracovali učitelia podľa redukovaného rozvrhu hodín a zredukoval sa aj vzdelávací obsah. Predmety sa rozdelili do dvoch skupín:

- hlavná vzdelávacia oblasť
- komplementárna vzdelávacia oblasť

Zo všetkých žiakov školy len 3 žiaci nemali technické podmienky na dištančné vzdelávanie - týmto žiakom boli úlohy a učebné texty odovzdávané v písomnej forme.

Napriek úsiliu vyučujúcich a triednych učiteľov sa 2 žiaci nezúčastňovali žiadnych vzdelávacích aktivít. Títo žiaci mali rozhodnutím riaditeľky školy nariadené preskúšanie. Po úspešnom absolvovaní obidvaja postúpili do ďalšieho ročníka.

Súčasťou školy sú aj školské zariadenia školský klub detí a školská jedáleň, ktoré počas trvania mimoriadneho stavu nepracovali.

**Správy o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie z MZ a jednotlivých PK sú v Prílohe č.1 -8**

## **Záver**

Vypracoval: RNDr. Iveta Kučerová

V Trebišove dňa 5. októbra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 6.10.2020

## **Vyjadrenie rady školy**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi s c h v á l i ť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2019/2020 Základnej školy na Ul. M. R. Štefánika 910/51 v Trebišove.

V Trebišove dňa 15.10.2020

.....  
Mgr. Daniela Gumanová, PhD., predseda RŠ

## **Schválenie zriaďovateľom školy**

Mesto Trebišov s c h v a ľ u j e Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2019/2020 Základnej školy na Ul. M. R. Štefánika 910/51 v Trebišove.

V Trebišove, november 2020

.....  
PhDr. Marek Čižmár, primátor

## **Komplexné hodnotenie priebehu vyučovania počas mimoriadnej situácie za obdobie 12.3. – 30.6.2020 v MZ pre 1. stupeň**

Už dávnejšie pôsobili rôzne občianske a učiteľské iniciatívy na zmodernizovanie vyučovania, viaceré škôl sa samo iniciatívne vydalo na cestu vyučovania vo fínskom štýle alebo vyučovalo so zapojením digitálnych prostriedkov, inovatívnych metodík a transformovaného vyučovacieho obsahu. Aj preto zatvorením škôl začiatkom marca nastala situácia, na ktorú sme neboli pripravení.

Súčasná kríza nás vďaka nedostatku zručností vo využívaní a chýbajúcej dostupnosti kvalitného digitálneho vzdelávacieho obsahu našla nepripravených a dávala nám to pocítiť – sami sme sa za pochodu učili, ako učiť cez internet, ako kontaktovať žiaka, bojovali sme s rozličným technickým vybavením učiteľov i žiakov. Bolo a stále je úplne bežné, že dobrý učiteľ sa vo svojom „home office“, učil na diaľku svojich žiakov a večer sa urýchlene samovzdelával a zisťoval, aké vzdelávacie obsahy by mohol zajtra efektívne pri učení využívať.

Preto počas tejto situácie sme využívali rôzne portály:

- Edupage
- Bezkriedy
- Matikain
- Interaktivnaskola
- Program Alf

Na online vyučovanie sme využívali:

- Massanger
- ZOOM, v ktorom sme pokračovali aj po 1.6.2020, keď žiaci, ktorí nenastúpili do školy, boli súčasťou vyučovania z domu

### ***Zhodnotenie po ročníkoch:***

#### **1. ročník**

##### ***Slovenský jazyk***

V čase dištančného vzdelávania žiaci 1. ročníkov zo slovenského jazyka prebrali tlačené a písané tvary písmen v Šlabikári. Boli vyučovaní formou prezentácií, online cez skype a boli im poskytnuté rôzne edukačné videá. V priamom vyučovacom procese sme pokračovali čítankovou časťou.

##### ***Matematika***

V matematike sme postupovali podobným spôsobom v jednotlivých tematických celkoch:

Sčítanie a odčítanie do 20 bez/s prechodom cez základ 10.

Slovné úlohy.

Rovinné a priestorové geometrické útvary.

##### ***Prvouka***

Prvouka bola riešená formou prezentácií k jednotlivým tematickým celkom:

Živá a neživá príroda.

Živočíchy.

Rastliny.

Žiaci si zadané úlohy riadne plnili a posielali na kontrolu. Vypracované úlohy hodnotili slovne. Spolupráca s rodičmi bola tiež veľmi dobrá. Po návrate do školy sme učivo zo všetkých predmetov zábavnou formou zopakovali a upevnili.

## **2. ročník**

### ***Matematika***

Hodinová dotácia Matematiky bola skrátaná na dve hodiny týždenne. K tomu bolo prispôsobené učivo jednotlivých hodín.

Prebrali nasledujúce tem. celky :

Pričítanie jednociferných čísel

Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel vedľa seba

Sčítanie pod sebou bez prechodu cez 10

Sčítanie pod sebou s prechodom cez 10

Odčítanie pod sebou bez prechodu cez 10

Odčítanie pod sebou s prechodom cez 10

V jednotlivých témach bolo učivo zredukované a usilovali sme sa vybrať najdôležitejšie informácie, ktoré by žiaci samostatne zvládli.

Využívali sme hlavne všetky možnosti vyučovania na portáli „bezkriedy“, kde pomocou prezentácií približovali žiakom preberané učivo. Na spätnú väzbu využívali hlavne on-line testíky s výberom možností a pracovné listy, ktoré žiaci zasielali späť emailom. Za odovzdanú prácu boli hodnotení najmä slovne a percentuálne. Boli hodnotení tak, aby hodnotenie bolo motiváciou pre ďalšiu prácu a sebareflexiu – naučiť sa samostatne pracovať na sebe.

Po návrate do školy sa vyučujúce snažili hravou formou zopakovať učivo so žiakmi, ktorí boli na vyučovaní. Využívali najmä internet, prácu s maketami hodín a peňazí. Zaradovali do vyučovania často problémové úlohy, hry a iné formy práce. Pre žiakov, ktorí zostali doma, sa vyučovanie na diaľku nezmenilo a úlohy dostávali naďalej v nezmenenej forme.

### ***Slovenský jazyk***

Vyučovanie prebiehalo on-line, učivo bolo prezentované žiakom učebnými materiálmi a prezentáciami k daným témam: *Veta, slovo, slabika, hláska, Vety – oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie, želacie, neúplné /jazykové učivo/, Blahoželenie, Píšeme listy, Adresa, Rozprávame rozprávku /slohovo – komunikačné učivo/* a následne zadávaním a vypracovaním domácich úloh.

Čítanie a literárna výchova

Žiaci sa zdokonaľovali v technike čítania čítaním textov z čítanky: tematické celky – *Z rozprávky do rozprávky..., Keď slnce zasvieti..., Kopem v záhradke..., Moja mama mamička, Svet je hore nohami...* a vypracovávali príslušné cvičenia v pracovnom zošite.

### ***Prvouka***

V tomto období sme sa venovali tematickým celkom :

Spoznávame živočíchy

Spoznávame rastliny

Žiaci vypracúvali úlohy v učebnici, aktivity v pracovných listoch, realizovali projekty v domácom prostredí v interiéri a exteriéri a svoje vedomosti si mali možnosť overiť v testoch na edukačných portáloch. Hodnotení boli bodmi resp. percentami.

Žiakom boli poskytnuté doplnkové učebné materiály k pracovnej učebnici Prvouka pre druhákov. Doplnkový materiál tvorili prezentácie, videá, pracovné listy a podklady k projektom.

Po návrate do školy sa vyučujúce snažili hravou formou zopakovať učivo so žiakmi, ktorí boli na vyučovaní. Využívali najmä internet, prácu s maketami hodín a peňazí. Zaradovali do vyučovania často problémové úlohy, hry a iné formy práce. Pre žiakov, ktorí zostali doma, sa vyučovanie na diaľku nezmenilo a úlohy dostávali naďalej v nezmenenej forme

### **3. ročník**

#### ***Slovenský jazyk***

V tomto období sme zopakovali VYBRANÉ SLOVÁ a preberali učivo SLOVNÉ DRUHY, kde sme sa zamerali na pochopenie učiva- vyhľadávanie slovných druhov vo vete. Po príchode do školy sme sa zamerali na precvičovanie a upevňovanie učiva, aby sme mali spätnú väzbu, ako učivo zvládli.

#### ***Matematika***

Počas home office sme sa zamerali na upevnenie malej násobilky formou rôznych zábavných a logických úloh. Pomocou rôznych online aplikácií si overovali svoje vedomosti.

Všetky úlohy a zadania sme konzultovali online a všetky úlohy boli kontrolované a slovné hodnotené.

#### ***Vlastiveda***

V tomto období sme sa venovali tematickému celku Objavujeme Slovensko. Žiaci pracovali s učebnicou a mapou Slovenska. Počas celého obdobia si vyrábali vlastnú mapu, do ktorej doplňovali nové informácie z online hodín, prezentácií a náučných videí. Po návrate do školy sme mapy vyhodnotili a ocenili.

#### ***Prírodoveda:***

Počas online hodín sme venovali pozornosť tematickým celkom Základné prejavy života živočíchov a životnému cyklu rastlín. Využívali sme portál bezkriedy a alfbook. Taktiež rôzne videa zo stránky youtube. Žiaci vypracovali aj niekoľko testov, ako spätnú väzbu k prebranému učivu. Hodiny sa deťom páčili a úlohy si plnili výborne.

#### ***Anglický jazyk:***

Využívali sme spoluprácu, komunikáciu cez internet, pracovali sme s informáciami, s IKT. Niektorí žiaci využívali stránku bezkriedy, kde nahrávali a posielali učiteľom svoje čitateľské prípravy. Preberali sme slovnú zásobu, gramatické javy, metódou Phonics identifikovali hlásky, počúvali základné slovné spojenia a jednoduché vety. Písomne správne odpisovali slová, krátke vety.

Tematické celky:

Človek a príroda

Stravovanie, Jedlá

Domov a bývanie, Môj byt / dom

#### **4. ročník**

##### ***Slovenský jazyk***

V tomto období sme pokračovali v preberaní slovných druhov. Na podstatné a prídavné mená nadviazali ostatné slovné druhy (zámená, číslovky a slovesá), kde sme sa zamerali na pochopenie učiva- vyhľadávanie slovných druhov vo vete. Pri podstatných menách a prídavných menách sme určovali gramatické kategórie (rod, číslo a pád), pri slovesách (osobu, číslo a čas). Žiaci vedia rozlíšiť ohybné a neohybné slovné druhy a určiť ich vo vete.

Po príchode do školy sme sa zamerali na precvičovanie a upevňovanie učiva, aby sme mali spätnú väzbu, ako učivo zvládli. Doplnili sme si vedomosti, ktoré sme ešte nestihli prebrať a to konkrétne: príslovky, predložky, spojky, častice a citoslovčia. Na záver sme zopakovali celé polročné učivo.

##### ***Matematika***

V predmete matematika sme žiakom posielali edukačné videá, prezentácie, cvičenia, interaktívne testy. Žiaci využívali aj náučný softvér didacta, kde zároveň si prehĺbili jednotlivé učebné látky a preverili správnosť použitých algoritmov. Žiaci zasielali učiteľom svoje vypracované cvičenia, fotografie prepísaných poznámok a vypracovaných zadaní v pracovných zošitoch. Následne žiakom bola zaslaná spätná väzba – hodnotenie, ktoré bolo vždy v slovnej podobe.

Z metód dominovali výkladovo-ilustratívne, videá, inštruktáž, pozorovanie, motivačná demonštrácia, analyticko-syntetické, induktívne, práca s učebnicou, pochvala, slovné hodnotenie a rozbor nedostatkov.

Z foriem sa využívali samostatné štúdium, individuálna práca žiakov, počítačové prezentácie, domáca práca a videochat.

Tematické celky, ktoré boli preberané:

Násobenie a delenie prirodzených čísel

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000

Geometria a meranie

##### ***Anglický jazyk***

Keďže anglický jazyk je špecifický predmet, motivovali sme žiakov náučnými videami. Boli im zasielané jednotlivé lekcie a zvukové nahrávky slovnej zásoby, článkov, piesní a gramatických cvičení. Preberali sme slovnú zásobu, gramatické javy, metódou Phonics identifikovali hlásky, počúvali základné slovné spojenia a jednoduché vety. Písomne správne odpisovali slová, vety. Prebiehal on-line videochat, kde bolo overovanie „face to face“ ako žiaci zvládli učivo. Týmto spôsobom bolo dovysvetľované učivo. Žiaci zasielali učiteľom svoje zvukové nahrávky z čítania, vypracované cvičenia, fotografie prepísaných poznámok a vypracovaných zadaní v pracovných zošitoch. Následne žiakom bola zaslaná spätná väzba – hodnotenie, ktoré bolo vždy v slovnej podobe.



Z metód dominovali výkladovo-ilustratívne, videá, inštruktáž, phonics, pozorovanie, motivačná demonštrácia, analyticko-syntetické, indukčné, práca s učebnicou, pochvala, slovné hodnotenie a rozbor nedostatkov.

Z foriem sa využívali samostatné štúdium, individuálna práca žiakov, počítačové prezentácie, domáca práca a videochat.

Tematické celky, ktoré boli preberané:

Človek a príroda

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Voľný čas a záľuby

Odievanie a móda

### ***Vlastiveda***

So žiakmi sme pracovali na témach Od Dunaja po Hornád, od učiva Kremnické vrchy, a v celom tematickom celku Od Dunaja po Hornád, učivo bolo zredukované a snažili sme sa vybrať najdôležitejšie informácie, ktoré by žiaci samostatne zvládli.

### ***Prírodoveda***

Na online hodinách sme sa venovali témam Spoločenstvo lúk, Spoločenstvo polí, Vodné spoločenstvo.

Žiaci sa učili doma a pracovali podľa pokynov, ktoré sme im zadávali z predmetu Vlastiveda a Prírodoveda na stánku školy. Využívali sme portál „bezkrídy“, kde pomocou prezentácií približovali žiakom preberané učivo. Na spätnú väzbu sme využívali on-line testíky s výberom možností a PL, ktoré žiaci zasielali späť emailom. Za odovzdanú prácu boli hodnotení najmä slovne a percentuálne. Boli hodnotení tak, aby hodnotenie bolo motiváciou pre ďalšiu prácu a sebareflexiu – naučiť sa samostatne pracovať na sebe.

Po dobrovoľnom príchode niektorých žiakov do školy sme hrovou formou zopakovali učivo. Využívali sme najmä internet, prácu s mapou, prácu so slepou mapou, pexeso, počúvanie tradičnej hudby a piesni, čítanie povestí, kvíz „Koleso šťastia“, „Milionár“, vyhľadávanie informácií v encyklopédiách, vychádzku a iné metódy a formy práce. Urobili sme jednoduché pokusy, pozorovania, vychádzku a iné metódy a formy práce. Žiaci spoločne tvorili projekt „Chránené živočíchy a rastliny“.

### **Výtvarná výchova, telesná výchova, hudobná výchova na 1. stupni**

Počas trvania pandémie Covid – 19 sa tieto predmety vyučovali ako komplementárne činnosti/predmety (doplňkové), a teda dobrovoľné. Učiteľky 1.stupňa, preto posielali žiakom návrhy na činnosti k výchovám prostredníctvom internetu. Na predmet výtvarná výchova bola žiakom zadaná téma alebo práve prebiehajúca online súťaž na rôzne témy: Veľkonočné pozdravy, Deň Zeme a pod. K predmetu telesná výchova bola žiakom prostredníctvom internetu poskytnutá aj online hodina k vytvoreniu svetového rekordu, do ktorého sa mohli zapojiť. Hodiny hudobnej výchovy prebiehali veľmi podobne a to zadaním piesne a priložením webového odkazu k piesni.

## **Komplexné hodnotenie priebehu vyučovania počas mimoriadnej situácie za obdobie 12.3. – 30.6.2020 vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami**

Dňa 13.3.2020 bola vyhlásená mimoriadna situácia v súvislosti so šírením koronavírusu COVID 19. Z tohto dôvodu začalo na škole prebiehať dištančné vzdelávanie žiakov.

### **Matematika**

Na začiatku dištančného vzdelávania žiakov boli úlohy zadávané podľa platného rozvrhu hodín. Vzhľadom na to, že nebolo možné odhadnúť dĺžku trvania mimoriadnej situácie, bolo zadávané učivo najprv formou opakovania a upevňovania učiva. Vzhľadom na dĺžku trvania dištančného vzdelávania, boli do výuky postupne zaradené aj nové tematické celky. Vybrané boli tie tematické celky, ktoré mali adekvátne, kvalitne spracované názorné postupy – výklad na internete či edukačné video, aby to žiaci zvládli aj z bezpečia domova. Dôraz sa kládol na samostatnosť žiakov, rozvoj logického myslenia, prácu s textom, vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov. Zadávanie úloh bolo realizované cez stránku školy - edupage a portál bezkriedy. Úlohy, zadávané žiakom boli z učebníc, pracovných zošitov aj z rôznych zbierok. Komunikácia so žiakmi prebiehala cez e-mail, edupage alebo slovenskou poštou. Asistentky boli nápomocné pri komunikácii so žiakmi s poruchami učenia. Priebežne vytvárané pracovné listy, interaktívne cvičenia a online testy poskytovali okamžitú spätnú väzbu aj s percentuálnym vyhodnotením. Využívané boli aj webové stránky odporúčané MŠ SR. Do 6. apríla 2020 boli žiaci hodnotení známku aj slovným komentárom k vypracovaným zadaniam. Po vydaní usmernenia k hodnoteniu žiakov ZŠ počas mimoriadnej situácie sa priebežné hodnotenie realizovalo len slovne s ohľadom na individuálne potreby aj zvláštnosti žiakov, na ich sociálne zázemie a materiálno-technické vybavenie domácností. Časovo náročná bola oprava zasielaných prác, nakoľko žiaci nepracovali pravidelne, zasielali úlohy aj s týždenným časovým oneskorením, úlohy nemali označené ani pomenované, a tak ich identifikácia spôsobila zdržanie.

Splnené zadania žiaci posielali elektronickou poštou, prostredníctvom edupage alebo osobne priniesli na sekretariát školy a následne boli ohodnotení známku. Po zrušení klasifikácie známku boli žiaci hodnotení slovným komentárom cez e-mail alebo edupage. Koncoročné hodnotenie bolo v súlade s rozhodnutím riaditeľky školy, schválenom na pedagogickej rade dňa 19. júna 2020.

Pri vzdelávaní boli využívané rôzne metódy a formy práce.

### **Metódy vyučovania:**

- Práca s textom
- Kontrola osvojených poznatkov
- Vysvetľovanie
- Inštruktáž

### **Formy vyučovania:**

- Fixačná
- Motivačná
- Kontrolná
- Zmiešaná

Vzhľadom na opakovanú nulovú spoluprácu zo strany niektorých žiakov a ich zákonných zástupcov, bolo 2 žiakom nariadené komisionálne preskúšanie z predpísaného redukovaného učiva.

Počas mimoriadnej situácie sa žiačka našej školy Barbora Košarová zo 6.A triedy, zúčastnila celoslovenskej online vzdelávacej súťaži STROJ NA JEDNOTKY 2019/2020, kde na krajskom kole dosiahla 2. miesto a na celoslovenskom kole dosiahla 3. miesto v kategórii 6.ročník ZŠ . Počas mimoriadnej situácie bolo ministerstvom školstva odporúčaná redukcia rozvrhu a učiva matematiky. Počet hodín matematiky sa redukoval na 3 hodiny týždenne.

V tabuľke sú uvedené témy, ktoré sa nestihli prebrať v daných triedach.

trieda	Tematický celok	téma
5.A - Matysová	Učivo prebrané v redukovanej podobe	
5.B - Jacková	Riešenie aplikačných úloh a úloh vyžadujúcich špecifické matematické myslenie	
5.C - Jacková	Riešenie aplikačných úloh a úloh vyžadujúcich špecifické matematické myslenie	
6.A- Gibová	Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	Konštrukcia trojuholníka sss Konštrukcia trojuholníka sus Konštrukcia trojuholníka usu Výška trojuholníka Zhodnosť trojuholníkov
	Kombinatorika v textových úlohách	Usporiadanie prvkov bez opakovania Usporiadanie prvkov s opakovaním Výber a usporiadanie prvkov
6.B- Jenčová, Jacková	Kombinatorika v textových úlohách	
6.C - Jacková	Kombinatorika v textových úlohách	
7.A - Gibová	Výroky	Výrok, pravdivostná hodnota výroku Negácia výroku Zložené výroky
7.B- Jurášková	Kváder a kocka, ich povrch a objem v desiatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu	Voľné rovnobežné premietanie Kocka, kváder –nárys podorys, bokorys. Sieť kocky a kvádra. Premena jednotiek obsahu a objemu. Objem a povrch kocky a kvádra. Slovné úlohy.
	Pomer , priama a nepriama úmernosť	Hrubá a čistá mzda Daňový a odvodový systém
7.C - Jurášková	Kváder a kocka, ich povrch a objem v desiatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu	Voľné rovnobežné premietanie Kocka, kváder –nárys podorys, bokorys. Sieť kocky a kvádra. Premena jednotiek obsahu a objemu. Objem a povrch kocky a kvádra. Slovné úlohy.

	Pomer , priama a nepriama úmernosť	Hrubá a čistá mzda Daňový a odvodový systém
7.D – Jenčová, Matysová	Učivo prebrané v redukovanej podobe	
8.A - Matysová	Učivo prebrané v redukovanej podobe	
8.B - Matysová	Učivo prebrané v redukovanej podobe	
8.C - Gibová	Kruh, kružnica	Talesová kružnica
	Premenná a výraz	Výraz s premennou Sčítanie a odčítanie výrazov Násobenie a delenie výrazu číslom Vynímanie pred zátvorku Pravouhlá sústava súradníc
	Hranol	Sieť hranola Povrch hranola Objem hranola
9.A - Mokáňová	Učivo prebrané v redukovanej podobe	
9.B - Jurášková	Grafické znázorňovanie závislostí	Graf priamej a nepriamej úmernosti. Lineárna závislosť a lineárna funkcia. Vlastnosti lineárnej funkcie. Graf lineárnej funkcie.
9.C- Jenčová, Gibová	Ihlan	Sieť ihlana, objem a povrch ihlana
	Grafické znázorňovanie závislosti	Graf priamej a nepriamej úmernosti. Lineárna závislosť a lineárna funkcia. Vlastnosti lineárnej funkcie. Graf lineárnej funkcie

### **Informatika**

Vzhľadom k tomu, že nebolo možné naplniť predpísané ciele a štandardy učiva, nebol predmet informatika hodnotný známku. Žiaci tvorili prezentácie, projekty, vyplňovali pracovné listy, využívali interaktívne cvičenia a webové stránky, komunikovali s vyučujúcimi rôznych predmetov: online, prostredníctvom školskej webovej stránky, cez rôzne streamové aplikácie alebo elektronickou poštou.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu, v každom ročníku nebol prebratý tematický celok „algoritmické riešenie problémov“, ktoré bude prebraté v nasledujúcom školskom roku.

Žiaci neboli z predmetu informatika hodnotení.

## **Komplexné hodnotenie priebehu vyučovania počas mimoriadnej situácie za obdobie 12.3. – 30.6.2020 vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra**

Od 16. marca 2020 do 22. júna prebiehalo vyučovanie dištančnou formou z dôvodu pandémie COVID 19. Zadávanie úloh v tomto období sa prevažne realizovalo cez EDUPAGE spočiatku podľa rozvrhu päťkrát týždenne (trikrát jazyková zložka a dvakrát literárna zložka) a neskôr podľa usmernenia Ministerstva školstva – trikrát týždenne (dvakrát jazyková zložka a raz literárna zložka) .

Vyučovacie hodiny v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa vymedzili tak, že sa určili hlavné a komplementárne vzdelávacie oblasti. Slovenský jazyk a literatúra patrí do hlavnej vzdelávacej oblasti a je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Všetky zadania z uvedeného predmetu sa zo strany učiteľov vyhodnocovali. Témy vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch boli zamerané na podporu čitateľskej gramotnosti, na rozvoj jazykových kompetencií a komunikačných cieľov, na upevňovanie vedomostí. Učitelia slovenského jazyka a literatúry preberali so žiakmi aj témy, ktoré sami považovali za vhodné a pre žiakov pracujúcich v zmenených netradičných podmienkach za zvládnuťelné v domácom prostredí.

Výklad učiva sme nahradili inými, hlavne digitálnymi zdrojmi informácií tak, aby učivo ostalo pre žiakov atraktívne. Využívali sme :

- a) portál Youtube – výučbové videá, filmy, detské ruské piesne, modernú populárnu hudbu,
- b) portál Edupage – online pracovné listy, online domáce úlohy
- c) portál Bez kriedy – online pracovné listy, cvičenia, úlohy
- d) vlastné prezentácie, zvukové nahrávky čítaného textu, tvorbu interaktívnych úloh a cvičení v programe Excel a Word
- e) aplikáciu ZOOM – online vyučovanie najmä jazykovej zložky vo všetkých ročníkoch.

Zvolené metódy a formy dištančného vyučovania:

Vyučovanie bolo zamerané na :

- d) čítanie s porozumením – práca s online pracovnými listami, práca s textom a učebnicou
- e) rozvoj jazykových kompetencií – práca s online pracovnými listami, vypracovanie interaktívnych úloh a cvičení v programe Word a Excel, online vyučovanie cez aplikáciu ZOOM
- f) rozvoj komunikačných cieľov – online pracovné listy, úlohy, interaktívne prezentácie v programe Powerpoint, využívanie aplikácie ZOOM
- g) upevňovanie vedomostí – online pracovné listy, cvičenia, úlohy, jazykové hry, osemsmernky, tajničky, prezentácie, vyučovanie prostredníctvom aplikácie ZOOM zamerané na opakovanie učiva prebratého pred koronakrízou.

Súčasťou posielaných materiálov boli:

- prezentácie vysvetľujúce nové učivo s poznámkami k novej učebnej látke,
- pracovné listy,
- praktické úlohy ktoré boli súčasťou prezentácie,
- kontrolné otázky na porozumenie čítanému textu vyhodnocované ako test v Edupage,
- cvičenia v pracovných zošitoch,

- odkazy na konkrétne linky k výučbovým materiálom, odporúčané videá, zvukové záznamy, alebo hudobné ukážky,
- na opakovanie a upevnenie učiva bol využívaný program EDUPAGE.

Žiaci 6.A a 6.C sa zúčastnili online vyučovacej hodiny s Danielom Hevierom. Online tvorivá dielňa sa realizovala prostredníctvom aplikácie ZOOM. Na tejto hodine žiaci, diskutovali s Danielom Hevierom, hrali sa AZ kvíz, vyplňali osmemešmerovky k prečítanej knihe Svet zachránia rozprávky.

### **Prebraté a neprebraté témy počas pandémie COVID 19:**

**5. ročník – jazyková zložka** - Opisujeme svet vôkol nás, Tvoríme jednoduché príbehy, Príbeh a opis patria k sebe, Zhotovujeme podľa návodu, Opakovanie učiva z 5.ročníka.

Z tematického celku Príbeh a opis patria k sebe sme neprebrali príslovia, porekadlá, pranostiky. Z tematického celku Zhotovujem podľa návodu sme neprebrali tému Spisovný jazyk a nárečie. Tieto uvedené témy budeme preberať v 6. ročníku.

- **literárna zložka** - Čo opriadli povesti, Príbehy spred tisícročí, Príbehy na rýchle čítanie Vedomosti z každej oblasti. z posledného tematického celku literárnej zložky sme neprebrali tému Encyklopédie.

**6. ročník – jazyková zložka** - Svet v pohybe, Nielen ľudia, ale aj vety tvoria príbehy, Opakovanie učiva zo 6. ročníka, Informujeme presne a pútavo. V 6. ročníku boli všetky témy jazykovej zložky prebraté.

- **literárna zložka** - Bájne, Zo života detí, Dobrodružná literatúra, Opakovanie učiva zo 6. ročníka. Všetky témy z tematických celkov literárnej zložky 6. ročníka boli prebraté.

**7. ročník – jazyková zložka** – Skladba, Projekt, Opakovanie učiva zo 6. a 7. ročníka

- **literárna zložka** - Fantasy literatúry, Detektívka, Western, Robinsonáda, Dramatické umenie - rozhlasová hra, Film. Všetky témy v jednotlivých tematických celkoch boli prebraté.

**8. ročník – jazyková zložka** - Uvažujeme nielen o bežných veciach, Nezabudnite sa prihlásiť včas, Skladba, Rozprávanie pre poslucháčov i čitateľov, Opakovanie učiva z 8. ročníka. všetky témy z tematických celkov boli prebraté.

- **literárna zložka** – Epika. z tematického celku epika boli prebraté tieto témy: Dievčenský, sci-fi román a dobrodružno-historický román, denník. Téma Vedecko – populárna literatúra sa presúva do deviateho ročníka.

**9. ročník - jazyková zložka**- Jazykové štýly, Syntax, Náuka o jazyku. Všetky témy z uvedených tematických celkov boli odučené online.

- **literárna zložka** – Dobrodružný román, Detektívna literatúra, Denník, Dramatické umenie- komédia, tragédia, muzikál. Všetky témy tematických celkov boli odučené dištančne.

Neprebraté témy budú zaradené do ďalšieho ročníka.

**Komplexné hodnotenie priebehu vyučovania počas mimoriadnej situácie  
za obdobie 12.3. – 30.6.2020  
vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť**

Vyučujúce zadávali úlohy podľa rozvrhu, neskôr podľa dištančného vzdelávania raz týždenne posielali žiakom vzdelávacie materiály.

### **Geografia**

5.ročník

Tematický celok: Pamiatky UNESCO. Cestujeme po Zemi

Metódy a formy: vzdelávanie cez ZOOM, KAHOOT  
interaktívne úlohy

6.ročník

Tematický celok : Ázia. Oblasti Ázie

Metódy a formy: vzdelávanie cez ZOOM, KAHOOT, ALF  
interaktívne úlohy

7.ročník

Tematický celok: Európa. Oblasti Európy

Metódy a formy: portál EDUPAGE, BEZKRIEDY, ALF  
pracovné listy, interaktívne úlohy, prezentácie, interaktívny Atlas, mapa

8.ročník

Tematický celok : Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja

Metódy a formy: portál BEZKRIEDY, EDUPAGE  
pracovné listy, doplnujúce cvičenia, interaktívne úlohy, prezentácie, interaktívna mapa

9.ročník

Tematický celok: Amerika. Cestujeme do Ameriky

Metódy a formy: portál BEZKRIEDY, EDUPAGE, GOOGLE EARTH, FENOMÉNY SVETA  
pracovné listy, interaktívne úlohy, film( HOME) interaktívne prezentácie, interaktívna mapa

### **Dejepis**

5.ročník

Tematický celok: Človek v premenách priestoru a času

Metódy a formy: portál BEZKRIEDY, EDUPAGE  
interaktívne úlohy, prezentácie

6.ročník

Tematický celok: Staroveký Rím. Obrazy stredovekého sveta

Metódy a formy: portál BEZKRIEDY, EDUPAGE  
interaktívne úlohy, prezentácie

7.ročník

Tematický celok: Slováci v Uhorskom kráľovstve. Obrazy novovekého sveta

Metódy a formy: portál BEZKRIEDY, portál EDUPAGE, interaktívne úlohy, prezentácie

8.ročník

Tematický celok: Zrod modernej doby. Moderný slovenský národ

Metóda: portál BEZKRIEDY, EDUPAGE

interaktívne úlohy, prezentácie

tematický celok Prvá svetová vojna, sa začal preberať v ôsmom ročníku, so zameraním na osobnosti- T.G. Masaryk, M. R. Štefánik. Vzhľadom na 140. výročie narodenia M. R. Štefánika, žiaci dostali úlohu pripraviť projekt. Z dôvodu zvýšeného počtu hodín v deviatom ročníku, je tento celok presunutý do deviateho ročníka, žiaci budú svoje projekty prezentovať pred triedou . Tak sa v ďalšom ročníku vrátíme k učivu, doplníme vedomosti

9.ročník

Tematický celok: Druhá svetová vojna. Moderná doba

Metódy a formy: portál EDUPAGE, ALF, ZMUDRI, videoškola PILOT

Interaktívne úlohy, edukačná hra(Spomíname na revolučný rok 1898), pracovné listy, projekt A. Srholec, film(Dejiny udatného národa),záznamy(Ústav pamäti národa)

### **Občianska náuka**

6.ročník

Tematický celok: Moja obec. Európska únia

Metódy a formy: portál EDUPAGE, interaktívne úlohy, projekty

7.ročník

Tematický celok: Spoločnosť a vzťahy. Socializácia

Metódy a formy: portál EDUPAGE, interaktívne projekty, úlohy

8.ročník

Tematický celok: Občan a štát. Ľudské práva a slobody

Metódy a formy: portál EDUPAGE, interaktívne projekty, úlohy

9.ročník

Tematický celok: Peniaze a ich funkcie. Peňažné ústavy a ich význam

Metódy a formy: portál EDUPAGE, interaktívne prezentácie, úlohy, pracovné listy

### **Hodnotenie, spätná väzba**

Komunikácia so žiakmi prebiehala cez portál BEZKRIEDY, EDUPAGE a mail. Vypracované úlohy neboli známkové, ale každý žiak za svoju úlohu dostal- písomnú odpoveď (zhodnotenie vypracovanej úlohy), počet bodov (test bol hodnotený počtom bodov). Spätná väzba žiakov bola dobrá. Žiaci, ktorí nepracovali, boli upozornení cez triednych učiteľov. Pri celkovom hodnotení boli brané do úvahy známky za február a marec, aktivita vypracovaných úloh na doma, čas odovzdania zadaných úloh.



## **Komplexné hodnotenie priebehu vyučovania počas mimoriadnej situácie za obdobie 12.3. – 30.6.2020 vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a Človek a svet práce**

Dištančné vzdelávanie žiakov v predmetoch **biológia, chémia, fyzika, technika, domáce práce a mladý vedec** sa realizovalo v dvoch časových blokoch, pričom v každom bloku došlo k zmenám v časových dotáciách, obsahu učiva a spôsobe hodnotenia výsledkov žiakov nasledovne:

### 1. časť – vyučovanie v čase mimoriadneho prerušenia od 16.3.2020 do 28.4.2020

Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou z domu podľa nezmeneného rozvrhu hodín. Učiteľia plynulo prešli na vzdelávanie žiakov dištančnou formou. Vzdelávacie materiály tvorili hlavne prezentácie a učebné texty, ktoré žiakom sprostredkovali učiteľia cez portály Edupage, bezkriedy a vzdelávacie program ALF. Spätnú väzbu o nadobudnutých vedomostiach žiakov získavali učiteľia pomocou rôznych interaktívnych cvičení, vypracovaných pracovných listov alebo cvičení z pracovných zošitov, ktoré žiaci zasielali väčšinou do mailových schránok učiteľov. Obsah učiva za jednotlivé predmety sa neredukoval, materiály posielali učiteľia žiakom podľa platného rozvrhu vždy v ten deň, v ktorom sa hodina nachádzala v rozvrhu. Priebežné hodnotenie žiakov bolo spočiatku známku, po nariadení ministra školstva sme prešli na slovné hodnotenie žiakov.

### 2. časť - vyučovanie v čase mimoriadneho prerušenia od 28.4.2020 do 30.6.2020

V tomto období pracovali učiteľia podľa redukovaného rozvrhu hodín a zredukoval sa aj vzdelávacie obsah. Predmety sa rozdelili do dvoch skupín:

- hlavná vzdelávacia oblasť – **chémia** (1hod/týždeň), **biológia** (1hod/týždeň), **fyzika** (1hod/týždeň) v každom ročníku, redukoval sa obsah vzdelávania v súlade s nariadením, prebrali sa dôležité témy, vynechali sa praktické cvičenia a laboratórne práce
- komplementárna vzdelávacia oblasť – **technika** (1hod/týždeň), **domáce práce** (1hod/týždeň), **mladý vedec** (1hod/týždeň) obsah týchto predmetov bol doplnkový a zadania boli pre žiakov nepovinné, len na báze dobrovoľnosti, neboli učiteľom hodnotené, avšak predmet technika bol na vysvedčení hodnotený známku podľa výsledkov, ktoré žiaci dosiahli ešte pred usmerním. Takisto sa vynechali praktické práce, práca s materiálom.

## **METÓDY A FORMY PRÁCE**

- práca s textom, učebnicou
- práca s výučbovými prezentáciami
- interaktívne cvičenia na prehĺbenie poznatkov
- tvorba projektov
- tvorba krátkych videí žiakmi
- práca s videom a textom na portáli Fenomény sveta

## NEPREBRATÉ UČIVO

predmet	trieda	obsah neprebratý	plánovaný presun učiva
BIO	5.A,B,C	Živočíchy polí, lúk a pasienkov	začiatok septembra 2020
BIO	6.A,B	–	
BIO	6.C	Vnútrotná stavba tela bezstavovcov – ploskavce, obrúčkavce, mäkkýše, článkonožce	začiatok septembra 2020
BIO	7.A,B,C,D	Človek a jeho telo – rozmnožovacia sústava, vývin jedinca	nepresúva sa, učivo sa preberá aj v 8.ročníku
BIO	8.A,B,C	–	
BIO	9.A,B,C	–	
CHE	7.A,B,C,D	–	
CHE	8.A,B,C	Soli kyslíkatých kyselín, chemické reakcie	október 2020
CHE	9.A,B,C	Kozmetika, lieky, pesticídy, drogy	
FYZ	6.A,B,C	–	
FYZ	7.A,B,C,D	–	
FYZ	8.A,B	Výpočtové úlohy – práca, výkon, energia	september 2020
FYZ	8.C	Práca, výkon, energia, energia v prírode	september 2020
FYZ	9.A,B,C	–	

- pri práci učiteľom – asistenti, vychovávateľky

**Komplexné hodnotenie priebehu vyučovania počas mimoriadnej situácie  
za obdobie 12.3. – 30.6.2020  
vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty, Umenie a kultúra**

**Výtvarná výchova - p. uč. Tociková:**

- Vyučovanie prebiehalo podľa pokynov a usmernenia MŠ v obmedzenom režime
- Práce boli žiakom zadávané on-line cez portál Bezkriedy.

**5.ročník:**

- marec – Veľkonočný pozdrav pre seniorov v spolupráci s Mestským úradom v Trebišove.
- apríl – prezentácia o Veľkej noci a inšpirácie na veľkonočnú výzdobu
- máj- prezentácia o ornamente, slovenský ornament, tvorba ornamentu
- jún- výtvarná súťaž- Krásy prírody Medzibodrožia

**6.ročník:**

- marec- Veľkonočný pozdrav pre seniorov
- apríl- Veľká noc a výtvarné inšpirácie na výzdobu domácnosti
- máj- pletenie z papiera
- jún- výtvarná súťaž- Krásy prírody Medzibodrožia

**7.ročník:**

- marec- Veľkonočný pozdrav pre seniorov
- apríl- Veľkonočné inšpirácie doma- výroba z prírodných materiálov
- máj- šijeme handrák- šitie jednoduchej hračky
- jún- výtvarná súťaž- Krásy prírody Medzibodrožia

**8. ročník:**

- marec-Veľkonočný pozdrav pre seniorov
- apríl- výtvarné inšpirácie na Veľkú noc
- máj- rezbárstvo- prezentácia
- jún- výtvarná súťaž- Krásy prírody Medzibodrožia

**9.ročník:**

- marec- Pohľadnica pre seniorov
- apríl- Veľká noc a inšpirácie na výzdobu domácnosti
- máj-jún -výtvarná súťaž

**Etická výchova**

**5. – 8. ročník**

Prebraté témy: V jednotlivých ročníkoch sme zvládli prebrať všetky zadané témy. Žiadne učivo sa do vyšších ročníkov nepresúva.

Súčasťou posielaných materiálov počas dištančného vzdelávania boli:

- prezentácie k novému učivu,
- pracovné listy,
- praktické úlohy,
- kontrolné otázky,
- odkazy na internetové portály ...

### **Spätná väzba:**

Komunikácia so žiakmi a rodičmi prebiehala najmä cez Edupage, e mail, Messenger. Spätná väzba od žiakov bola dobrá. Žiaci aktívne pracovali podľa zadaných pokynov a úlohy odosielali formou správy cez EDUPAGE.

### **Etická výchova**

#### **9. ročník**

Aktivity na hodinách etickej výchovy v 9. ročníku boli zamerané na masmédiá a prácu s masmédiami. Táto nová situácia nám umožnila témy etickej výchovy realizovať v praktických cvičeniach.

#### **Obsah učiva:**

Tematický celok – **Masmediálne vplyvy:**

- a) Prosociálne vzory v masmédiách
- b) Kritické hodnotenie televíznych programov
- c) Reklama a jej vplyv na spotrebiteľa
- d) Výchova kritického diváka – analýza filmu
- e) Internet a sociálne siete

**Prebraté témy:** zvládli sme prebrať všetky témy deviateho ročníka

Žiaci pri svojej vlastnej práci mohli naplno využívať a skúmať Internet, rôzne portály a odporúčané linky.

Toto obdobie sme využili na rozvoj komunikačných schopností, písanie správ, využívanie internetových portálov, sledovanie filmových ukážok. Vďaka filmovým ukážkam sa zo žiakov stali filmoví kritici, ktorí vyjadrovali svoj názor na daný spoločenský jav, hlavných hrdinov a ich postoj k téme. Postupnými krokmi sme formovali ich povedomie kritického diváka, v činoch filmových hrdinov sme hľadali pojmy z učiva etickej výchovy, ktoré sme si osvojili počas štúdia v ZŠ – empatia, prosociálnosť, asertivita, pravda a lož.

#### **Súčasťou posielaných materiálov boli**

- prezentácie k novému učivu,
- pracovné listy,
- praktické úlohy,
- kontrolné otázky,
- odkazy na konkrétne linky k filmom, odporúčané videá,

### **Spätná väzba:**

Komunikácia so žiakmi a rodičmi prebiehala najmä cez Edupage, e mail, Messenger. Spätná väzba od žiakov bola dobrá. Žiaci, ktorí nepracovali, dostali prácu na prepracovanie. Ak opätovne nereagovali boli upozornení formou správy cez EDUPAGE, formou sms správy, alebo telefonátom. So žiakmi sme boli v neustálom e mailovom kontakte a aj keď len na diaľku sme sa snažili takto komunikovať a okrem tém vyjadrovať aj svoje vnútorné pocity a prežívanie danej situácie, či zvládanie učenia na diaľku.

### **Hodnotenie:**

Zadávanie úloh prebiehalo cez EDUPAGE raz týždenne.

Úlohy boli hodnotené slovne

Pri hodnotení sme brali do úvahy aktivitu žiaka na vyučovacej hodine v škole pred koronakrízou a taktiež aj aktivitu vyučovania doma.

### **Náboženská výchova - K. Geletková, G. Karičková**

Počas pandémie vyučujúce náboženskú výchovu učili cez Edupage. Posielali žiakom vždy aktuálne zadania úloh, rôzne prezentácie, na ktoré dostávali spätnú väzbu.

### **Hudobná výchova - M. Lörinčíková:**

Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou a žiaci doma naplno využívali internet a hlavne portál Youtube.

V každom ročníku sme pokračovali nasledujúcimi témami podľa stanoveného plánu.

V 5. ročníku sme spoznávali cez prezentácie a portál Youtube kultúru európskych národov, rozprávkovú operu, operetu, muzikál a balet.

V šiestom ročníku sme sa zoznamovali s japonskou kultúrou, hudbou Južnej Ameriky i s izraelskou kultúrou.

V siedmom ročníku žiaci dostávali elektronickou formou prezentácie hudby rock and rollu, country i western a šansónu.

Domácou úlohou žiakov v ôsmom ročníku bolo vypracovanie prezentácií ich obľúbeného interpreta alebo skupiny z rôznych hudobných štýlov.

Vzdelávanie prebiehalo cez portál [www.bezkriedy](http://www.bezkriedy)

## **Komplexné hodnotenie priebehu vyučovania počas mimoriadnej situácie za obdobie 12.3. – 30.6.2020 vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky**

Zadávanie úloh prebiehalo cez EDUPAGE a portál Bezkriedy spočiatku podľa rozvrhu a neskôr podľa usmernenia Ministerstva školstva - raz týždenne – ANJ (6. – 9. ročník), RUJ, NEJ a dvakrát týždenne – ANJ (5. ročník).

Vyučovacie hodiny v čase korona krízy boli zamerané na upevňovanie vedomosti a na témy, ktoré sme považovali za vhodné a pre žiakov pracujúcich v zmenených netradičných podmienkach za zvládnuteľné v domácom prostredí. Došlo k úprave objemu učiva s dôrazom na kľúčové / základné učivo, nutné na pochopenie preberaných gramatických javov. Výklad učiva sme nahradili inými, hlavne digitálnymi zdrojmi informácií tak, aby učivo ostalo pre žiakov atraktívne.

Využívali sme :

- a) portál Youtube – výučbové videá, rozprávky, detské ruské piesne, modernú populárnu hudbu,
- b) portál Bezkriedy,
- c) vlastné zvukové nahrávky čítaného textu, cvičení, novej slovnej zásoby,
- d) aplikáciu ZOOM.

### **Zvolené metódy a formy vyučovania:**

Vyučovanie bolo zamerané na :

- e) posluchové cvičenia - počúvanie zvukových textov a piesní s porozumením,
- f) prácu s textom, učebnicou,
- g) ústny prejav – žiaci vyhotovovali vlastné zvukové nahrávky svojho čítania,
- h) písomný prejav – cvičenia, práca s pracovným zošitom,
- i) tvorbu projektu - aplikáciu získaných teoretických poznatkov pri tvorbe vlastnej prezentácie

### **Súčasťou posielaných materiálov boli:**

- prezentácie vysvetľujúce nové učivo s poznámkami k novej učebnej látke,
- pracovné listy,
- praktické úlohy ktoré boli súčasťou prezentácie,
- kontrolné otázky na porozumenie čítanému textu vyhodnocované ako test v Edupage,
- cvičenia v pracovných zošitoch,
- odkazy na konkrétne linky k výučbovým materiálom, odporúčané videá, zvukové záznamy, alebo hudobné ukážky,
- na opakovanie a upevnenie učiva bol využívaný program EDUPAGE, portál Bezkriedy a program Alf.

### **Prebraté tematické celky:**

**ANJ**

#### **5. ročník**

Tematický celok: Rodina a spoločnosť, Domov a bývanie, Voľný čas a záľuby, Multikultúrna spoločnosť, Ľudské telo, Oblečenie a móda.

#### **6. ročník**

Tematický celok: Stravovanie, Človek a príroda, Multikultúrna spoločnosť.

Neprebral sa tematický celok Vzdelávanie a práca. Voľný čas a záľuby.

### **7. ročník**

Tematický celok: Kultúra a umenie, Mládež a jej svet.

### **8. ročník**

Tematický celok: Človek a príroda, ochrana životného prostredia. Mládež a jej svet, vzťahy medzi rovesníkmi.

### **9. ročník**

Tematický celok: Obchod a služby, Človek a spoločnosť.

## **RUJ**

### **7.ročník**

Tematický celok: Azbuka. Voľný čas a záľuby. Vzdelávanie a práca.

### **8.ročník**

Tematický celok: Na exkurzii v Moskve. V zdravom tele zdravý duch.

### **9. ročník**

Tematický celok: U lekára. Ľudské telo. Záľuby a voľný čas.

## **NEJ**

### **7. ročník**

Tematický celok: Bývanie.

### **8. ročník**

Tematický celok: Vzdelávanie a práca.

Neprebral sa tematický celok Počasie.

### **9. ročník**

Tematický celok: Ľudské telo

Všetky tematické celky boli prebraté v povinnom redukovanom obsahu.

### **Spätná väzba:**

Komunikácia so žiakmi a rodičmi prebiehala najmä cez Edupage, e mail, Bezkriedy, Messenger. Spätná väzba od žiakov bola dobrá. Žiaci, ktorí nepracovali dostali prácu na prepracovanie. Ak opätovne nereagovali, boli upozornení formou správy cez EDUPAGE, formou SMS správy, alebo telefonátom.

### **Hodnotenie:**

Pri hodnotení sme brali do úvahy známky získané v škole pred korona krízou, a taktiež aj aktivitu vyučovania doma.

Úlohy boli hodnotené:

- a) kontrolné otázky po prebratí učiva na pochopenie témy - v percentách,
- b) vypracované zadania - úlohy neboli známkové, ale každý žiak na svoju domácu úlohu dostal písomnú odpoveď – zhodnotenie vypracovanej domácej úlohy
- c) domáce úlohy a práce boli zadávané formou EDUPAGE a portálu Bezkriedy
- d) žiaci boli hodnotení na vysvedčení známkou.

## **Komplexné hodnotenie priebehu vyučovania počas mimoriadnej situácie za obdobie 12.3. – 30.6.2020 vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb**

Vírusové ochorenie nás zastihlo po jarných prázdninách pred druhým lyžiarskym kurzom. Kvôli obavám sa odhlásil len jeden žiak a napriek všetkým nepriaznivým okolnostiam považujeme LVVK za veľmi vydarený. Druhý turnus LVVK sme skončili 13. marca 2020 v piatok, kedy už vlastne naši žiaci nenastúpili do školy kvôli vírusovému ochoreniu COVID 19. Od tohto momentu prebiehala výučba on-line, dištančnou formou. Žiakom sme zasielali po dve teoretické zadania týždenne a motivovali k cvičeniu doma.

Žiakom boli zasielané prezentácie zo športových hier, atletických disciplín. Žiaci aj rodičia si pomocou ruffierovej funkčnej skúšky mali možnosť zistiť svoj funkčný stav kardiovaskulárneho systému a pripravenosť organizmu na zaťaženie a s odstupom času si ho skontrolovať, porovnať.

Z tematických celkov sa prebrala teoretická forma:

- športových hier (volejbal, basketbal), gymnastiky, atletiky. Kurzovú časť sme obsiahli v prezentáciách z lyžovania a plávania.
- z histórie športu boli zaradené prezenčné dokumenty letných a zimných olympijských hier.

Žiaci boli počas distančnej formy nabádaní k tomu, aby sa hýbali a trávili čas vonku, či na bicykli, kolieskových korčuliach, kolobežke alebo len tak si ísť zabehať a zašportovať si. Spätná väzba bola v prípade teoretických poznatkov skoro 100 percentná, avšak v praktickom cvičení sotva polovičná.

Od 1.6.2020 žiaci, ktorí sa nezúčastňovali vyučovacieho procesu, boli dištančnou formou nabádaní k cvičeniu podľa abecedy telesných cvičení a pohybu vonku. Žiaci, ktorí sa zúčastňovali vyučovacieho procesu, mali riadnu hodinu TSV, z tematických celkov sa preberala atletika.