

Materská škola Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti ,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2021/2022**

2022

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Trebišov

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,

Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov za školský rok 2021/2022

V Trebišove, november 2022

za zriaďovateľa

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy ul. Komenského 1964/11 Trebišov
za školský rok 2021/2022**

1.

a) Základné identifikačné údaje

- 1. Názov školy:** Materská škola
- 2. Adresa školy** ul. Komenského 1964/11 Trebišov
- 3. Telefón:** 056672/4062, Fax 05666876614 E-mail: mskomtv@mskomtv.sk
- 4. Webové sídlo:** www.mskomenskehotv.sk
- 5. Zriaďovateľ:** mesto Trebišov
- 6. Riaditeľ MŠ:** Mgr. Andrea Demková
Zástupca riaditeľa : Mgr. Renáta Grajcárová
Ekonom: Ing. Eva Kmecová
Vedúca ŠJ: Marta Kmecová
- 7. Poradné orgány školy:** Rada školy platná od 1. 5. 2019

Rada školy	9 členov
predseda, zástupca pedagogických zamestnancov	Mgr. Dagmar Janoková
zástupca pedagogických zamestnancov	Lívia Lippaiová
zástupca nepedagogických zamestnancov	Dáša Hrabovská
zástupca rodičov	Zuzana Naďová
zástupca rodičov	Monika Rušinová
poverený zriaďovateľom	František Tomko
poslanec MsZ	MVDr.Ivan Hrdlík
poslanec MsZ	Mgr. Martin Begala

Rada školy: zasadala v priebehu školského roka 2021/2022 - 2 krát

Rodičovské združenie pri MŠ:

Rada rodičov: Novozvolení zástupcovia rodičov. Rada rodičov platná od 14.3.2020

Rada rodičov	7 členovia
predseda	Mgr. Michal Jusko
podpredsedníčka	Bc. Ľudmila Kolesárová
pokladníčka	Martina Kačová
	Mgr. Ivana Vavreková
	Mgr. Lukáčová Štefánia
	Mgr. Ivana Ujhelyiová
	Mgr. Šutľáková Patrícia

Pedagogická rada

Členkami sú všetky pedagogické zamestnankyne, rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle rokovacieho poriadku pedagogickej rady.

Pedagogická rada	Členovia
Riaditeľ	Mgr. Andrea Demková
Zástupca	Mgr. Renáta Grajcárová
	Mgr. Dagmar Janoková
	Alena Barillová
	Eva Benetinová
	Blažena Šimková
Vedúca IMZ	Mária Poľáková
	Božena Kereštanová
	Livia Lippaiová
	Marcela Vargušková
	Emília Šlepkovská

	Ivana Bobříková
	Kamila Birešová
	Mgr. Paula Bodnárová
	Mgr. Lucia Vargovčíková
MŠ- I. Krasku	Mgr. Czeranková Marta
	Demeterová Mária
	Bc. Podracká Iveta
	Bc. Maďarová Mária
	Mgr. Fogaráš Jana
	Girmanová Stanislava
	Chimaľová Bianka
	Takáčová Lucia
	Timková Barbara
	Kanalošová Alena
	Ondrášeková Kristína

b) Zriaďovateľ mesto Trebišov

Adresa: Mestský úrad, M. R. Štefánika 862/204, 075 25 Trebišov

Oddelenie školstva, vedúca oddelenia: Mgr. Danica Gajdošová

Telefón: +421 56 6713 326

Mobil: +421 917 515 066

E-mail: gajdosova@trebisov.sk

c) Rada školy z dôvodu covid–19 zasadala v školskom roku 2021/22 - 2 krát.

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a vyhláškou MŠ SR č. 230/2009, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MS ŠR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení.

Uznesenie Rady školy č. 1/2021

Október: 09. 10. 2021

- Oboznámenie členov Rady školy s personálnym obsadením školy a stavom detí a usporiadaním tried v školskom roku 2021/22,
- Oboznámenie s novou prevádzkou, ktorou sú Zadapované priestory ZŠ I. Krasku v Trebišove.
- Schválenie správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za školsky rok 2020/21.
- Oboznamovanie členov Rady školy s plánom práce školy na školsky rok 2021/22.
- Prerokovanie a schválenie školského vzdelávacieho programu na rok 2021/22.
- Prerokovanie a schválenie plánu práce Rady školy.
- Materiálno - technické zabezpečenie šk. roka.
- Diskusia.

Január: z dôvodu zhoršujúcej sa situácie covid–19 sa rada školy v januári nekonala.

Uznesenie Rady školy č. 2/2022

Marec: 22. 03. 2022

- Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok šk. roku 2021/22.
- Predbežná správa o čerpaní financií z rozpočtu školy v roku 2021 a oboznámenie členov rady školy s rozpočtom na rok 2022.
- Vyhodnotenie spolupráce s inštitúciami / ZŠ, MPC, CVC/.
- Návrh počtu prijímaných detí.
- Informácie o prebiehajúcich aktivitách a projektoch školy.
- Aktuálne problémy školy.
- Diskusia.
- Záver.

Rada rodičov z dôvodu covid-19 zasadala 2- krát.

September

1. Pripraviť správu o práci v uplynulom školskom roku.
2. Pripraviť správu o hospodárení a využití finančných prostriedkov počas roka.
3. Plán práce na šk. rok 2021/2022.
4. Priebeh akcie „Deň materských škôl“.
5. „Zber papiera“, oboznámenie rodičov na triednom stretnutí.
6. Zmenu pracovnej doby pedagogických zamestnancov.

Január: z dôvodu zhoršujúcej sa situácie covid-19 sa rada rodičov v januári nekonala.

Jún

1. Pripraviť správu o činnosti za šk. rok 2021/2022.
2. Pripraviť správu o čerpaní finančných prostriedkov.
3. Pokyny na letnú prevádzku.
4. Správa o činnosti práci rodičovského združenia.
5. Diskusia.

Pedagogická rada zasadala operatívne pri riešení problémov a pri príprave akcií v počas roka. Plánovaná PR bola 4- krát.

UZNESENIE pedagogickej rady č. 1/2021

z 26. augusta 2021

A. schvaľuje

A.1 program pedagogickej rady

B. ukladá všetkým pedagogickým zamestnancom:

B.1 vyzbierať prvý školský deň tlačivo od rodičov bezpríznakovosť

B.2 zúčastniť sa na triednych aktívoch a oboznámiť rodičov s chodom materskej školy a školským poriadkom

B.3 triednym učiteľkám vypísať všetku príslušnú dokumentáciu

B.4 počas celého roka všetkým pedagogickým zamestnancom zapisovať - v dokumentoch čitateľne, jasne, zreteľne, gramaticky správne,

B.5 dodržiavať stanovený čas výdaja obedov

B.6 dodržiavať a vypisovať ranný filter

B.7 zúčastňovať sa podľa plánu práce na všetkých plánovaných akciách

B.8 dodržiavať protipandemické opatrenia podľa aktuálnych pokynov

B.9 zamestnanci počas výkonu práce majú v interiéri materskej školy stále prekryté horné dýchacie cesty podľa aktuálnej Vyhlášky ÚVZ

C. prerokovala

C. 1 organizačné pokyny k otvoreniu nového školského roka 2021/2022

C.2 organizačné pokyny k prvému školskému dňu 02. 09. 2021

C.3 organizačné pokyny k triednym aktívom

C.4 rozdelenie ihrísk na školskom dvore v rámci pobytu vonku

C.5 určenie triednictva

C.6 plán aktivít na školský rok 2021/2022

C.7 pracovný čas pedagogických zamestnancov

D. berie na vedomie

D.1 využívať na pitný režim zakúpené modré, plastové poháre

D.2 dodržiavať zvýšenú hygienu (časté vetranie, umývanie rúk---)

D.3 využívať na utieranie rúk jednorázové papierové obrúsky

D.4 výmena posteľného prádla – každý jeden piatok poobede

Vykonajú: všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy

UZNESENIE pedagogickej rady č. 2/2022

z 02. februára 2022

A. schvaľuje

A.1 program pedagogickej rady

B. ukladá všetkým pedagogickým zamestnancom:

B.1 dodržiavať vypisovanie v triednej knihe podľa pokynov vydaných Ministerstvom školstva

B.2 nosiť prekryté horné dýchacie cesty počas výkonu práca na základe Vyhlášky RÚVZ

B.3 dodržiavať a vypisovať ranný filter

B.4 zúčastniť sa výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“

B.5 dodržiavať a kontrolovať dochádzku detí plniacich povinnú predškolskú dochádzku

B.6 zúčastňovať sa plánovaných akcií na školský rok 2021/2022 (karneval, Deň vody, Deň zeme)

B.7 skontrolovať a doplniť stav lekárničiek – zodpoved, zdravotníčka MŠ

B.8 osobné spisy vypisovať, viesť a aktualizovať podľa platnej legislatívy

C. prerokovala

C.1 ocenenie pedagogickej zamestnankyne

C.2 zmena triednictva v I. triede

C.3 priebeh akcie „karneval v materskej škole“

C.4 zmena a schválenie školského vzdelávacieho programu

D. berie na vedomie

D.1 dodržiavať zvýšenú hygienu (časté vetranie, umývanie rúk---)

D.2 odovzdanie analýzy výchovno – vzdelávacej činnosti za I. polrok 2021/2022

D.3 kontrolu a plán hospitácií

D.4 zhodnotenie duálneho vzdelávania za I. polrok

D.5 využívať pri výchovno-vzdelávacej činnosti interaktívne tabule

Vykonajú: všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy

UZNESENIE pedagogickej rady č. 3/2022

z 20.apríla 2022

A. schvaľuje

A.1 program pedagogickej rady

B. ukladá všetkým pedagogickým zamestnancom:

B.1 dodržiavať a vypisovať ranný filter

B.2 zúčastniť sa akcie „Deň Zeme“

B.3 zúčastniť sa akcie „Stavanie mája“

B.4 zúčastniť sa na akcii „Deň matiek“

B.5 zúčastniť sa akcie „Deň detí“

B.6 zúčastniť sa vystúpenia „Ujo Ľubo“

B.7 uskutočniť rozlúčky s predškólakmi 1., 3. a 6. triedy

B.8 zúčastniť sa online školenia o ochrane osobných údajov

C. prerokovala

C.1 internú smernicu s 10 pravidlami pre bezpečný homeoffice

C.2 podmienky prijatia a zápis detí do materskej školy

D. berie na vedomie

D.1 zhodnotenie hospitácií a kontrol

Vykonajú: všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy

UZNESENIE pedagogickej rady č. 4/2022

z 29. júna 2022

A. schvaľuje

A.1 program pedagogickej rady

B. ukladá ukladá všetkým pedagogickým zamestnancom:

- B.1 triednym učiteľkám uzavrieť všetku príslušnú dokumentáciu,
- B.2 odovzdať zoznam detí s telef.kontaktom na rodičov, ktoré budú navštevovať MŠ počas letnej činnosti,
- B.3 vypísať dovolenkové lístky podľa rozpisu dovoleniek,
- B.4 odovzdať na archiváciu diagnostiku detí, ktoré ukončili povinné predprimárne vzdelávanie,

C. prerokovala

- C.1 letná činnosť a chod MŠ v mesiacoch júl a august,
- C.2 plán dovolenie,
- C.3 odovzdané analýzy výchovno- vzdelávacej činnosti za II. polrok 2021/2022.

D. berie na vedomie:

- D.1 zhodnotenie činnosti IMZ,
- D.2 zhodnotenie školského roka 2021/2022,
- D.3 zhodnotenie akcií a aktivít v II.polroku 2021/2022,
- D.4 zhodnotenie akcií Rozlúčka s predškolákmi 1., 3. a 6.triedy,
- D.5 zhodnotenie vnútroškolskej kontroly a zhrnutie hospitácií,
- D.6 vyhodnotenie súťaže ZBER papiera - mesto Trebišov,
- D.7 2 percentná daň – rozdelenie vyzbieraných finančných prostriedkov,

Vykonajú: všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy

d) Údaje o počte detí k uvádzanému dátumu zapísaných:

- celkový počet tried v MŠ: 17
- počet prijatých detí spolu: 249
- počet prijatých dvojročných detí: 9
- počet prijatých 3 ročných detí: 48
- počet prijatých 4 ročných detí: 39
- počet prijatých 5 ročných detí: 87
- počet prijatých 6 ročných detí: 66

e) počet pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov

- počet zamestnancov: 41 prepočítaný stav: 39,4
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: fyzický stav: 26, prepočítaný stav :26
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
 - 26 kvalifikovaných učiteľiek, z toho:
 - 7 pedagogických zamestnankýň ukončilo VŠ s titulom Mgr.
 - 7 pedagogických zamestnankýň získalo prvú atestáciu
 - z toho 3 pedagogické zamestnankyne získali druhú atestáciu
- počet nepedagogických zamestnancov: 15
- traja nepedagogickí zamestnanci s 0,6 % úväzkom

f) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Plán profesijného rozvoja na školské roky 2020/2024 a plán profesijného rastu schválený zriaďovateľom:

Adaptačné vzdelávanie	Školiace: Mgr. Grajcárová Mgr. Janoková Mgr. Bodnárová Mgr. Vargovčíková Vargušková Bc. Poľáková Šimková Mgr. Czeranková	Bc. Podracká Iveta Bc. Maďarová Mária Mgr. Fogaráš Jana Girmanová Stanislava Chimal'ová Bianka Takáčová Lucia Timková Barbara Šlepkovská Emília
-----------------------	--	--

Aktualizačné vzdelávanie	1. Environmentálna výchova v MŠ. 2. Deti plniace PPV. 3. Legislatívne zmeny Školiace: Mgr. Demková Andrea Mgr. Grajcárová Renáta	Ivana Bobříková Božena Kereštanová Mgr. Dagmar Janoková Benetínová Eva Lippaiová Lívia Poľáková Mária Barillová Alena Birešová Kamila Šimková Blažena Vargušková Marcela Ondrášková Kristína Bc. Podracká Iveta Bc. Maďarová Mária Mgr. Fogaráš Jana Girmanová Stanislava Chimal'ová Bianka Takáčová Lucia Timková Barbara Šlepkovská Emília
--------------------------	---	--

		Demeterová Mária Kanalošová Alena
--	--	--------------------------------------

1. Celoslovenská odborná online konferencia pre riaditeľky MŠ v šk. roku 2021/2022

Termín : november. 2022

2. Webinár: Riadenie materskej školy- nové požiadavky, Termín: apríl 2022

3. Regionálne vzdelávacie centrum Košice.

Pracovné stretnutie pre riaditeľky materských škôl. Termín : 13.-15. 06. 2022

Priebežné vzdelávanie IMZ sa realizovalo formou schváleného vzdelávacieho plánu.

g) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

20. 10. 2021 – deti 3. a 6. triedy pri príležitosti Svetového dňa turizmu navštívili mestský park. Materská škola sa zapojila do Týždňa mobility, v rámci ktorého poukázala na dôležitosť pohybovej prípravy detí.

21. 9. 2021 – deti kreslili chodcov a účastníkov dopravy na chodník v MŠ – Maľovaný chodníček.

22. 9. 2021 – Kolobežkiáda – v rámci tohto dňa si predškolači priniesli do MŠ kolobežky. Kvôli nepriaznivému počasiu ich využili v kočiárni MŠ.

20. 10. 2021 – K príležitosti Mesiaca úcty k starším deti zhotovovali milé darčeky – pozdravy pre svojich starých rodičov.

27. 10. 2021 – Kvôli covid opatreniam sa akcia Jesene – lesná pedagogika konala bez rodičov. Deti s rodičmi doma zdobili tekvice, tie zdobili dvor MŠ. Spoločne aktivitami s plodmi jesene strávili krásne dopoludnie.

4. 11. 2021 – Medzinárodný deň MŠ deti oslávili vo svojich triedach tancom a spevom.

11. 11. a 24. 11. 2021 – sa uskutočnilo na škole vianočné fotografovanie.

6. 12. 2021 – deti v jednotlivých triedach navštívili Mikuláš so svojimi pomocníkmi. Deti ich privítali básňami a piesňami, tí ich zase obdarovali sladkou odmenou.

13. 12. – 17. 12. 2021 – v tomto čase deti v triedach spievali, recitovali a piekli perníčky. Učiteľky z tejto činnosti zhotovovali videá, ktoré naladili predvianočnou atmosférou celé rodiny vo svojich domovoch.

9. 2. 2022 – materská škola obžila tancom karnevalu. Deti školu navštívili v tento deň vo veselých a nápaditých maskách a spoločne v triedach oslávili Fašiangy 2022 súťažami a smiechom.

14. 2. 2022 – deti si pripomenuli zhotovovaním srdiečok pre rodičov sviatok sv. Valentína. V mesiaci marec 2022 – v mesiaci kníh sa v triedach zhotovovali leporelá, prostredníctvom nich si deti vytvárali pozitívny vzťah ku knihám, ktoré sú naše kamarátky.

22. 3. 2022 – deti s pani učiteľkami oslavovali Deň vody rôznymi aktivitami a zaujímavými úlohami poznávali dôležitosť vody.

22. 4. 2022 – deti na školskom dvore oslavovali narodeniny našej Zeme. Učili sa, ako správne sa starať o našu planétu a ako separovať odpad so Separkom a Separkou.

28. 4. 2022 – predškoláci – t.j. deti 3 triedy boli s pani učiteľkami v meste osláviť Deň zeme. Čakalo tam na nich zaujímavé pásma a tvorivá dielňa.

29. 4. 2022 – deti zdobili a stavali na školskom dvore Mája.

12. 5. a 18. 5. 2022 sa deti 3. a 6. triedy zúčastnili otvorenej hodiny na základnej škole Komenského, TV.

V čase od 19. 5. – 26. 5. 2022 – v tomto čase deti v triedach prekvapovali besiedkami z príležitosti Dňa matiek svojich rodičov. Po vystúpeniach s rodičmi ešte na tvorivých dielňach spolupracovali a zhotovovali darčeky pre mamičky.

25. 5. 2022 – sa deti fotografovali na spoločné fotografie.

1. 6. 2022 – sa deti na MDD zabávali na školskom dvore na tému Indiáni. Zdolávali rôzne zaujímavé úlohy, za zvládnutie ktorých dostávali sladkú a zaujímavú odmenu.

Jún 2022 – predškoláci sa fotili na tablá a odchádzajúce deti svoje tablá vystavili v meste TV.

21. 6. 2022 a 28. 6. 2022 sa deti predškolských tried (1. 3. 6. trieda) zúčastnili prípravnej rozlúčky predškolákov, kde ďakovali MŠ a učiteľkám za všetko, čo sa v škole naučili. Slávnostne prevzali osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

23. 6. 2022 – sa deti všetkých tried zahrali na školskom dvore na básnikov a recitovali básne.

10. 6. 2022 – deti staršej a mladšej vekovej kategórie s celkovým počtom 8 úspešne reprezentovali materskú školu v športovej olympiáde, kde zaslúžene vyhrali celkovo 1. miesto. Olympiáda sa uskutočnila tento rok na MŠ pri polícii.

27. 6. 2022 – MŠ navštívili psovodi, ktorí deťom na školskom dvore predviedli prácu psov v policajnom zbore.

30. 6. 2022 - Slávnostná rozlúčka s deťmi, ktoré ukončili povinné predprimárne vzdelávanie, spojené s odovzďávaním osvedčení o ukončení PPV.

Aktivity I. Krasku

29. 9. 2021 – Detská Olympiáda v MŠ I. Krasku

- aktivita prebiehala na školskom dvore, súťažili všetky deti zo všetkých piatich tried súčasne.

15. 10. 2021 – Posedenie pri bylinkovom čaji

- s deťmi sa realizovala akcia posedenie pri bylinkovom čaji. Keďže zima je obdobie, ktoré je náročnejšie na organizmus a kedy prichádza chrípkové obdobie. Akcia sa realizovala tak, že pani učiteľky z domu priniesli rôzne druhy bylín.

18. 10. 2021 – Zdravá výživa – ochutnávka ocovia zeleniny

- deťom v triedach sa pripravila výstava ovocia a zeleniny. Cieľom tejto výstavy bolo poznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny.

24. 11. 2021 – Tvorivé jesenné dielne – výroba sovičky

- deti si s pomocou učiteľky vyrobili krásne sovičky. Ako prvé si deti vyfarbili papierové tanieriky, ktoré sa nechali preschnúť. Následne podľa pokynov tanieriky zlepili tak, aby vzniklo telo sovy. Nakoniec deti nalepili oči a zobák. Po dotvorení sa s deťmi vymýšľali sovičkám rôzne mená.

3. 12. 2021 – Týždeň detskej tvorivosti – vianočné ozdoby

- deti z prvej triedy Slniečok vytvorili vianočnú výzdobu na vianočný stromček, dlhú reťaz z farebných papierov. Dotvorili výzdobou a sviecami adventný veniec, ktorý sa stal súčasťou výzdoby triedy.

6. 12. 2021 – Mikuláš

- v tento deň sa v MŠ pripravila akcia Mikuláš. Deti sa veľmi tešili a s úsmevom na tváričkách predviedli všetko čo si pripravili. Nechýbali básničky, pesničky, tančeky a vianočné vinše. Odmenou za ich snahu boli bohaté balíčky.

10. 12. 2021 – Posedenie pri vianočnom stromčeku

- s deťmi sa pred prázdninami realizovala posledná akcia v danom roku. Ozdobili si vianočný stromček ktorý bol ako výzdoba na nástenke. Deti s pani učiteľkami si vyrobili vianočné pozdravy pre ich mamky ako darček k Vianociam, ktorý si vzali domov.

18. 2. 2022 – Karneval

- v tento deň sa v MŠ konal deťmi dlho očakávaný karneval. Do tried postupne prichádzali krásne masky. Každá pani učiteľka pripravila pre svoje deti zábavný program v podobe súťaží a zábavných hier. Deti sa veľmi tešili karnevalovej diskotéke, počas ktorej si zatancovali aj pani učiteľky. Nechýbalo ani chutné fašiangové občerstvenie.

14. 3. 2022 – **Superstar**

- tento deň sa deti zúčastnili súťaže superstar. Každá trieda si nacvičila pieseň vopred so svojou pani učiteľkou, ktorú zasievali potom na spevákovej súťaži. Každá trieda bola ocenená spoločnou hračkou.

22. 3. 2022 – **Minidivadielko – Tri prasiatka**

- divadelné predstavenie zorganizovali milé pani učiteľky pri príležitosti Marec – mesiac knihy. Na predstavení sa deťom predviedli pani učiteľky v úlohe troch prasiatok a zlého vlka.

1. 4. 2022 – **Rozprávkový svet pre deti**

- tento deň sa deti zúčastnili divadelného predstavenia Rozprávkový svet pre deti. Deťom sa zahrali 3 rozprávky Červená čiapočka, Ťahal dedko repu a Perníková Chalupka. Po predstavení sa deti rozišli do tried a na stole ich už čakali omaľovanky z daných rozprávok.

13. 4. 2022 – **Deň Rómov**

- tento deň sa zorganizovala akcia pri príležitosti Dňa Rómov. Učiteľky do rôznych aktivít a hier aplikovali charakteristické prvky týkajúce sa zvykov ich života. Deti tvorili náhrdelníky a náramky, ktoré sú typické pre ich identitu, pripravili obrázkovú prezentáciu z ich života, maľovali rómsku vlajku. Do tejto akcie sa zapojili aj nepedagogický zamestnanci, ktorí sa postarali o občerstvenie a napiekli ich typické jedlo marikle.

6. 5. 2022 – **Deň matiek – príprava darčiekov pre mamičky**

- deti vyrobili pre svoje mamičky darčeky ku dňu matiek ktorý bol 8. 5. 2022. Deti si spoločne so svojimi učiteľkami pripravili pieseň ktorú všetci spolu zaspievali mamičkám na školskom dvore.

1. 6. 2022 – **Medzinárodný deň detí**

- tento deň sa oslavoval v MŠ medzinárodný deň detí spolu s deťmi. Učiteľky pre deti pripravili rôzne aktivity, hry a súťaže na školskom dvore.

2. 6. 2022 – sa pani učiteľky spolu s deťmi vybrali na zmrzlinu.

3. 6. 2022 – pani učiteľky sa spolu s deťmi vybrali do mestského parku na miesto Marakana, kde spolu opekali a taktiež pripravili rôzne aktivity pre deti.

Letná činnosť materskej školy realizovaná v mesiaci júl 2021.

Iné aktivity:

Apríl 2022 - "Vesmír očami detí" - vyhodnotenie okresného kola výtvarnej súťaže:

1. miesto: **Tobias JUSKO** – 3. trieda, „Zvedavý marťanko“,

Postupujúca práca: Mirka KOLODIOVÁ,

Tvorivé jesenné dielne – výroba sovičky: ocenenie prevzali osobne deti z MŠ I. Krasku

Olympiáda materských škôl: 1. miesto MŠ- Komenského1964/11, Trebišov

h) údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená

- Európsky sociálny fond – dobrovoľnícka a absolventská činnosť,
- Tatranská mliekareň – mliečny program,
- Chráň svoju prírodu – Milkagro,
- Ovocný program

Zapojenie sa do projektov:

- Lesná pedagogika– projekt o živej a neživej prírode, výtvarné práce s environmentálnou tematikou.
- Deň materských škôl, pochod ku zdraviu.

i) na materskej škole nebola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou inšpekčná činnosť.

j) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Podľa finančných možností:

- školská a detskú knižnica bola rozšírená o nové vhodné tituly,
- boli zakúpené dopadové plochy pod zostavy na školskom dvore,
- zakúpené nové zostavy na školský dvor,
- vymaľovanie chodieb a kancelárií,
- vybavila sa novozriadená siedma trieda potrebným detským nábytkom, stoličkami a stolmi,
- zriadila a vybavila sa nová budova materskej školy v ZŠ I. Krasku,
- nákup školských pomôcok do všetkých tried + zadaptované priestory,
- zakúpenie edukačných pomôcok na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ,
- výmena kobercov v triedach.

k) Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Swot analýza

MŠ Komenského 1964/11 07501 Trebišov

Silné stránky (strengths)	Slabé stránky (weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">- demokratický spôsob vedenia školy- schopnosť komunikovať s ľuďmi- spolupráca s rodičmi- práca IMZ - inšpirácia pri výchovno-vzdelávacej činnosti- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie- vysoký záujem o umiestnenie detí do MŠ- socio-emocionálna klíma v škole- kvalitné medziľudské vzťahy, tímová práca učiteliek- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,- vysoké pracovné nasadenie, kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov, ich zodpovednosť a spoľahlivosť,- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch,- ŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ,- dôraz na dodržiavanie práv dieťaťa,- estetické vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy,	<ul style="list-style-type: none">- nedostatočná finančná motivácia pracovníkov- veľa cieľov a aktivít, málo času- spoločenská nedocenenosť povolanianedostatok finančných prostriedkov ,

<ul style="list-style-type: none"> - dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, Radou školy, - web stránka školy - MŠ ako zariadenia rodinného typu - kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ - zateplená strecha budovy. 	
---	--

Príležitosti (weaknesses)	Hrozby pre školu (threats)
<ul style="list-style-type: none"> - záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva - informovanosť prostredníctvom médií - propagácia školy na verejnosti - získanie finančných zdrojov - dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, zamestnancami , - interaktívne tabule v šiestich triedach, moderné učebné pomôcky, didaktika, literatúra - všetky učiteľky preškolené na prácu s IKT - zriaďovateľ akceptuje potrebu ďalšieho vzdelávania učiteliek 	<ul style="list-style-type: none"> - časový stres - náročné životné tempo - syndróm vyhorenia u starších učiteliek 60+ - zvyšovanie počtu detí s poruchami (reč, pozornosť, správanie a zdravotné znevýhodnenia) - nárast cien certifikovaných pomôcok,

2. Počet detí so ŠVVP a počet novoprijatých detí v od šk. roka, v ktorom sa správa vypracúva.

Materská škola v školskom roku 2021/2022 prijala 110 detí so ŠVVP, z dôvodu SZP.

Počet prijatých detí v školskom roku 2021/22 nám narástol z dôvodu otvorenia novej triedy v materskej škole Komenského 1964/11, je na 56.

V školskom roku 2021/22 z dôvodu povinného predprimárneho vzdelávania k materskej škole Komenského boli priradené aj zadaptované priestory ZŠ I. Krasku s počtom detí 110. Nakoľko tieto deti absolvovali psychologické vyšetrenie z dôvodu SZP, tak aj po vyšetrení ostali deťmi so ŠVVP.

V zadaptovaných priestoroch ZŠ I. Krasku 342/1 v Trebišove sme v školskom roku 2021/22 prijali 110 detí, ktoré sú z dôvodu SZP deťmi so ŠVVP.

Názov školy	Počet detí spolu	PPV	Z toho ŠVVP
MŠ- Komenského 1964/11	140	44	0
Zadapované priestory I. Krasku	110	110	110
Deti spolu	250	154	110

Deti zo ŠVVP: 110

Deti plniace PPV: 154, z toho 110 v zadaptovaných priestoroch.

Počet detí v MŠ- Komenského: 140

Spolu : 250 detí.

Mgr. Andrea Demková
riaditeľka materskej školy

3. Informácie o finančnom zabezpečení VVČ školy

Príjmy:

1 Materská škola, obdržala zo ŠR na predprimárnu výchovu (na predškolákov dostala MŠ) 79.448,- €. Tieto prostriedky boli použité na mzdové prostriedky a zakúpenie materiálu na výchovnú a vzdelávaciu činnosť pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie.

Z OÚP – projekt „Predškoláci,, na vybavenie zadaptovaných priestorov novej materskej školy v ZŠ I. Krasku v Trebišove – 9.977,76,- €

Ďalšie príjmy:

- dobropis –	2140,09 € (dobropis využitý na stravu v zadaptovaných priestoroch)
- réžia -	1823,90,- €
- poplatky za školné –	17 900,- €
- poplatky za stravné ŠJ –	21 800,- €
- vrátky ZP -	153,82,- €

Rekapitulácia výdavkov

Rekapitulácia výdavkov:

- energie	7 870,- €
- vodné a stočné	2 331,43,- €
- prevádzkové stroje (zakúpenie kosačky)	565,45,- €
- všeobecný materiál	4 000,- €
- všeobecné služby (BOZP, PO a pod.)	1 458,96,- €
- zakúpenie PC, tlačiarne, OFFICE	5 649,92,- €

SPOLU 21 875,76,- €

Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 41:

Na mzdy a odvody pre MŠ a ŠJ /610,620/:	564 101,- €
Na prevádzkové náklady /630/:	42 250,- €

2. Fond rodičovského združenia

Príjem za školský rok 2021/2022 činil	5 800,- €
---------------------------------------	------------------

Mgr. Andrea Demková
riaditeľka materskej školy

V súlade so ŠVP máme vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program „**MARGARÉTKA**“. Práca školy bola zameraná na plnenie úloh POP, prispôsobených podmienkam školy. Do MŠ bolo zaradených 140 detí.

Od septembra 2021 sa Slovensko pripája ku krajinám, ktoré majú zakotvenú povinnosť absolvovať povinné predprimárne vzdelávanie. V našich podmienkach je ňou povinné predprimárne vzdelávanie detí v dĺžke trvania jeden školský rok, čo znamená, že všetky deti vo veku piatich rokov absolvujú vzdelávacím programom riadené vzdelávanie na základe povinnosti, ktorá je stanovená zákonom

„**Šťastné deti**“ sú deti, pre ktoré v školskom roku 2021/22 sa po prvýkrát otvorili brány v zadaptovaných priestoroch ZŠ I. Krasku 342/1 v Trebišove ako súčasť MŠ Komenského 1965/11. Šikovné pani učiteľky s poldennou prevádzkou v dvoch zmenách poskytujú priestor pre pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt každého dieťaťa v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED0 pre predprimárne vzdelávanie.

Obdobie predprimárneho vzdelávania je charakteristické významnými zmenami v rôznych oblastiach. Dieťa sa rozvíja a zmeny nastávajú v jeho perceptuálno-motorickej oblasti, v oblasti sociálnej a emočnej, ale aj v kognitívnom vývoji, vo vývoji reči a vo vývoji komunikačných schopností. Mnohí autori vo svojich publikáciách uvádzajú, že dieťa predškolského veku je veľmi zvedavé, aktívne pozoruje veci okolo seba, dotýka sa ich, počúva ich. Na základe svojej zvedavosti získava nové doposiaľ nezískané informácie o svete. Dieťa sa prostredníctvom hry orientuje vo svojom okolí a rozvíja svoju osobnosť.

Podľa J. A. Komenského (1978, in Karbowniczek, Vargová, 2011) by malo byť dieťa medzi štvrtým až šiestym rokom života neustále v činnosti a pohybe, čo je dôkazom zdravého tela a čerstvej mysle. Ďalej uvádza, že je potrebné dieťa v akejkoľvek jeho činnosti podporovať a usmerňovať, aby ju vykonávalo rozumne a systematicky sa pripravovalo na ďalšie vážnejšie a dôležitejšie aktivity.

V školskom roku 2021/2022 sme svoju výchovnú a vzdelávaciu orientovali na 3 – 6 ročné deti, v počte 250. Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme plánovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Obsah vzdelávania je vymedzený do vzdelávacích oblastí reprezentujúcich základne obsahy ľudskej

kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania.

Učebné osnovy ŠkVP boli plnené týždennými projektmi, s dodržaním všeobecných didaktických zásad, zodpovedajúcim schopnostiam a možnostiam detí. Používali sme terminológiu, ktorá je v súlade s platnou legislatívou. Na zvládnutie nami stanovených výchovno – vzdelávacích cieľov v jednotlivých aktivitách sme uplatňovali aktivizujúce, inovatívne metódy, formy a prostriedky, pričom sme dôraz kládli na skupinové aktivity a individualizáciu edukačnej činnosti, na uplatňovanie zážitkového učenia. Prostredníctvom nich sme rovnocenne rozvíjali všetky stránky osobnosti každého dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti detí a hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou bola hra.

Všetky organizované činnosti deti počas celého dňa vychádzali z výkonových štandardov jednotlivých oblastí, ktorými sú jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra a zdravie a pohyb.

Hry a činnosti podľa výberu deti sme zaradili v rámci denných činností. V nich sme naďalej formovali morálne vzťahy a vlastností detí, podporovali sme kamarátske vzťahy, pocit zodpovednosti, prehľbovali sme pravidlá správania sa detí v kolektíve. Vytvárali sme podmienky a prostredie v triede na individuálne a skupinové hry. Deti sa vedia dohodnúť, podeliť si úlohy. Niekedy však potrebujú mať v blízkosti učiteľku, ktorá im poskytne pomocnú ruku. V hrách sme plnili úlohy z oblasti prosociálnej výchovy - kamarátstvo, disciplinovanosť, vzájomnú pomoc, poprosiť a poďakovať. Pri riešení konfliktov sme deti viedli ospravedlniť sa.

Zdravotné cvičenia boli vopred plánované a realizované denne v každej triede s dodržiavaním základných psychohygienických zásad. Pri cvičení sme obmieňali v týždenných intervaloch rôzne cvičebné náčinie, ako sú šatky, stuhy, krúžky, loptičky, tyče. Cvičenie sme niekedy spestrili sprievodom hudby, ale aj rytmickými nástrojmi. Do každého cvičenia sme zaradili zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Záver cvičenia sme ukončovali pohybovou hrou. Deti cvičili s radosťou, dodržiavali zvolené pravidlá, spolupracovali a rešpektovali ostatných.

Vzdelávacie aktivity boli cieľavedomé, systematické, zmysluplné a konkrétne. V nich sme uplatňovali spontánne i zámerné učenie, využívali situačné rozhodovanie, ako aj v iných organizačných formách denného poriadku.

Pobyt vonku bol realizovaný podľa počasia na školskom dvore, prípadne vychádzkou do blízkeho okolia. Keďže sme materská škola so zameraním na environmentálnu výchovu, snažili sme sa u detí rozvíjať poznatky o prírode, pozitívny vzťah k prírode a k jej ochrane.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči pri predškólakoch.

Počas spoločných diskusií sme deti viedli k aktívnemu a spontánnemu nadväzovaniu rečového kontaktu nielen s rovesníkmi, ale aj s dospelými, aby sa nebáli vyjadriť svoje myšlienky. Postupne sa učia reagovať aj na neverbálne signály, osvojili si udržanie očného kontaktu počas komunikácie. Boli vedené k tomu, aby sa naučili používať jazyk a prispôbiť ho v komunikácii na základe vzťahu a danej situácie. Naučili sa dodržiavať jednotlivé pravidlá pri vedení dialógu.

V oblasti artikulácie a výslovnosti sme u detí dbali na správnu a zreteľnú výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín. Realizovali sme to v bežnej komunikácii, ale aj pri recitácii básni, či reprodukování rozprávok. Tiež sme sa snažili o to, aby deti formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité súvetia a aby rozumeli spisovnej podobe jazyka. Okrem hovorenej reči sme sa vo výchovno-vzdelávacom procese zamerali aj na písanú reč, kde sme deti viedli k tomu, aby vedeli jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvádzali príklady písanej reči (kde sa s ňou môžeme stretnúť, načo nám slúži). Deti vlastnými slovami vysvetľovali význam jednotlivých slov, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu a reprodukovali stručne obsah vypočutého textu. Zaraďovali sme rôzne hry so slovami, ako napríklad tvorba zdobnenín, homonymá, antonymá a synonymá. Využívali sme dostatočné množstvo didaktického materiálu, ktorý máme k dispozícii v materskej škole. Pri práci s textom sme deti viedli k tomu, aby sa pokúsili predvídať dej, domýšľať obsah, prípadne aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách. Do vzdelávacích činností sme zaraďovali texty publikované nielen v knižnej a časopiseckej podobe, ale aj texty sprostredkované informačno-komunikačnými technológiami. Deti boli vedené tiež k hodnoteniu spomínaných textov (čo sa mi páči, nepáči, čo je dobré, zlé, čo je správne, nesprávne). Pri práci s textom pri spoločnom čítaní sme viedli riadené rozhovory a diskusie a to pred, počas a po čítaní. Porozumenie prečítaných textov sme upevňovali vyjadrovaním zážitkov prostredníctvom výtvarnej, dramatickej a hudobno-pohybovej činností. V jednotlivých aktivitách sme nechali možnosť vyjadriť sa všetkým deťom, viac sme usmerňovali a podnecovali menej komunikatívne deti. Deti vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou, fiktívnym a skutočným príbehom zo života, a vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení. Do činností sme zaraďovali texty, ako napríklad básničky, rozprávky, bájky, príbehy zo života detí, texty z encyklopédie a internetu. Deti sa naučili pracovať s knihou a aktívne ju používať. Poznajú

výrazy ako autor, spisovateľ, kniha, strana, ilustrátor. Používajú knihu správnym spôsobom. Tiež na základe ilustrácie dokážu prerozprávať príbeh. Pri práci s knihou a inými didaktickými pomôckami vedia identifikovať niektoré písmená abecedy, hlavne tie, ktoré tvoria ich mená. Vedia rozhodnúť o tom, či sa dve slová rýmujú, vedia tvoriť rýmy k slovám, rozčlenia slová na slabiky a dokážu vyčleniť začiatočnú hlásku slova.

V grafomotorickej oblasti dodržiavajú správne sedenie (vzpriamene) a primeranú vzdialenosť očí od podložky (nie všetci). Pri kreslení a grafomotorických činnostiach držia správne ceruzku (nie všetci) a vyvíjajú primeraný tlak na podložku.

Negatíva:

- nedostatočná vzdialenosť očí od podložky (niektoré deti);
- nesprávne držanie ceruzky (niektoré deti);

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Rozvíja sa logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Deti vedia vymenovať čísla od 1 do 10, ako idú za sebou, vedia pokračovať v číselnom rade od ľubovoľného čísla. V obore do 10 vedia určiť počítaním po jednom počet predmetov v skupine. Pomocou hmatu a sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom. Prostredníctvom rôznych hier si osvojili pridávanie a odoberanie zo skupiny s daným počtom. Naučili sa riešiť úlohy s jednoduchými operáciami (pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať). Vedia určiť, kde je viac, kde menej alebo rovnako veľa predmetov prostredníctvom tvorenia dvojíc. Tiež vedia rozdeliť skupinu predmetov na dve skupiny s rovnakým počtom bez zisťovania počtu. Deti si osvojili orientáciu v priestore na základe slovných spojení. Poznajú a vedia pomenovať rovinné geometrické tvary, vedia ich približne nakresliť, tiež ich dokážu identifikovať hmatom. Dokážu poskladať z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. Vedia nakresliť, rozlíšiť, ale aj vymodelovať rovnú a krivú čiaru. Využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov, kreslenie obrysov, alebo identifikáciu cesty v bludisku. Vedia naprogramovať včielku Beebot v štvorcovej sieti pomocou symbolov. Problém nastáva u niektorých deti pri dokresľovaní druhej

polovice obrázka v štvorcovej sieti. Dokážu si odmerať vzdialenosť a určiť rozmer predmetu na základe neštandardnej jednotky (krok, prúžok papiera). Odhadom aj meraním dokážu porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, šírka, výška, hrúbka) a výsledok merania vysloviť pomocou stupňovania prídavných mien. Dokážu usporiadať predmety podľa veľkosti. V usporiadanom rade vedú určiť objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, na, hneď pred, hneď za. Vedú opísať polohu predmetu v usporiadanom rade a umiestniť v ňom predmet podľa týchto pokynov. Dokážu vytvoriť podľa daného vzoru alebo pravidiel jednoduchú postupnosť objektov, pokračujú vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, ktoré sa môžu líšiť farbou, alebo veľkosťou. Pri tejto činnosti žiaci prejavovali nedostatočnú vytrvalosť. Vedú objaviť a jednoducho opísať pravidlo postupnosti, rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení, rozhodnúť, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť. Dokážu roztriediť predmety podľa určenej vlastnosti, vybrať zo skupiny predmetov objekt s danou vlastnosťou.

Negatíva:

- priestorová orientácia vpravo, vľavo (niektoré deti);
- pomenovanie priestorových geometrických tvarov (kváder, ihlan, kužeľ);
- dokreslenie druhej polovice obrázka v štvorcovej sieti (niektoré deti);
- nedostatočná vytrvalosť pri tvorení postupnosti obrázkov, predmetov (niektoré deti);

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto oblasti bol počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti a pozitívny vzťah k prírode.

Prostredníctvom rôznych environmentálnych a edukačných hier sme u detí rozvíjali poznatky o prírode. Deti verbálne opisovali prírodné reálie, triedili ich, rozlišovali žive a neživé súčasti prírody. Aktivity boli realizované podľa možností počasie v prírode (v mestskom parku, na školskom dvore), ale aj v triede.

Deti poznajú ročné obdobia v spojitosti s typickými činnosťami. Rozlišujú prvky počasia. Vedú rozlíšiť rôznorodosť rastlín. Poznajú rôzne druhy ovocia a zeleniny. Identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše – domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáctvo. Zvieratá poznajú aj na základe zvukov. Vedú opísať spôsob starostlivosti o ne. Poznajú časti ľudského tela. Oboznámili sa so základnými fyziologickými funkciami ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, zmyslové vnímanie.

Prostredníctvom zážitkového učenia vedia opísať prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (teplo, vyparovanie, topenie, tuhnutie, rozpúšťanie).

Pri vzdelávacích aktivitách sme využívali prírodný materiál poskytnutý prírodou, ale aj obrázkový materiál a videá.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom v tejto oblasti bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Oblasť sa orientovala na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

V tejto oblasti sme deti viedli k opisovaniu režimu dňa doma a v materskej škole. Nabádali sme ich k správne použitiu pojmov včera, dnes a zajtra v spojitosti s určitými činnosťami. Na elementárnej úrovni rozvíjame u detí aj orientáciu v časových vzťahoch dňa, týždňa a roka prostredníctvom obrázkového materiálu, kníh a básni. Deti vedia opísať interiér a exteriér materskej školy. Poznajú orientačné body známej trasy (domov↔materská škola). Poznajú verejné inštitúcie a vedia vysvetliť načo slúžia. Vedia opísať krajinu s využitím pojmov les, pole, lúka, rieka .

Prostredníctvom rôznych námetových hier a videí sa oboznámili s nebezpečenstvom súvisiacim s cestnou premávkou. Poznajú niektoré dopravné značky, vedia vysvetliť ich význam. Tiež poznajú význam nosenia reflexných prvkov. Na vychádzke sa riadia pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúcich sa chodcov. Poznajú rôzne dopravné prostriedky, aj spôsob ich pohybu. Deti si overili a aplikovali svoje poznatky v spojitosti s dopravnou výchovou na dopravnom ihrisku na parkovisku pred budovou Mestského úradu v spolupráci s Mestskou políciou.

Poznajú členov rodiny, vedia identifikovať príbuzenské vzťahy. Prostredníctvom prosociálnych hier rozvíjali svoje prosociálne správanie. Používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na danú situáciu. V triede rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločenským prijateľným spôsobom. Vedia spolupracovať v skupine. Prejavujú svoje emócie v rôznych situáciách. Niektoré deti sa v určitých situáciách prejavujú citlivo a niektoré naopak impulzívne, prchko.

Negatíva:

- neadekvátne správanie sa v určitých situáciách (niektoré deti);

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kládol na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Deťom v materskej škole sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo možnosť prakticky si mohlo rozvíjať svoje zručnosti.

Deti mali možnosť skúmať vlastností rôznych predmetov a následne ich triediť podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené (kameň, drevo, slama, perie, vlna). Vhodne využívali a spracúvali materiály pri modelovaní objektov. Opisovali predmety a ich rôzne vlastnosti. V oblasti konštruovania sa deti naučili chápať technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. Dokázali podľa neho zhotoviť daný predmet využitím rôznych stavebníc. Naučili sa pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu, najmä v hre so stavebnicami, pri skladaní papiera a sadení semien. Zo stavebníc rôzneho druhu vytvárali výrobky a pomenovali ich účel, nakoľko sú to už deti predškolského veku, vedeli uplatniť aj svoju fantáziu a jednoducho opísali postup zhotovenia zostavených výrobkov. Naučili sa používať náradie a nástroje potrebné pri príprave alebo úprave predmetu (materiálu). Svoju jemnú motoriku si precvičovali pri manipulácií s drobným materiálom, či už to bola hrúbiková mozaika, alebo navliekanie koráliek. Počas rôznych aktivít si deti precvičovali svoje zručnosti pri používaní predmetov dennej potreby v domácnosti (strihanie nožnicami, krájanie tupým nožom, viazanie uzla a mašličky, a i.), ale aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade (hrabanie hrablami, prenášanie sypkého materiálu lopatou). V rámci vzdelávacích aktivít si prostredníctvom videí, obrázkového materiálu a v niektorých prípadoch aj praktickej skúsenosti vyskúšali identifikáciu surovín potrebnú na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Naučili sa rozoznávať niektoré tradičné remeslá (hrnčiarstvo, košíkárstvo). Prostredníctvom rôznych hier sa naučili a upevnili si svoje poznatky o pracovnej náplni vybraných pracovných profesií.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Táto oblasť v sebe zahŕňa hudobnú a výtvarnú výchovu. Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré sa stanú základom pre ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby.

Deti vokálne rytmizovali riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Prostredníctvom využitia detských rytmických hudobných nástrojov Orffovho inštrumentára deti realizovali rytmické

sprievody k riekankam, ale aj poznaným piesňam. Spievali piesne s rôznou tematikou. Obľúbený Orffov inštrumentár využívali aj na vyjadrovanie charakteru nálady vypočutých piesni a skladieb. Naučili sa zvládať jednoduché sprievody k piesňam. V oblasti perцепčných činností deti aktívne počúvali hudobné skladby, piesne a náš spev. Svoje zážitky z počúvania hudby vyjadrovali verbálne, pohybom ale aj výtvarne.

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Deti skladali tvary a skladaním vytvorili novotvar a pomenovali ho, pracovali s nožnicami pri vystrihovaní rôznych obrázkov a ich častí z časopisov. Spájali jednotlivé časti obrázkov lepením. Častí obrázkov dotvárali kresbou alebo maľbou a pomenovali výsledok. Obľúbili si aj prácu s mäkkou modelovacou hmotou, z ktorej vytvárali rôzne figuratívne, ale aj nefiguratívne tvary. Skladali a spájali z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenovali ju. Naučili sa pracovať s farbou. Vedia pomenovať základné a zmiešané farby. Precvičili si miešanie farieb. Osvojili si niekoľko techník maľovania, s pozitím rôznych maliarskych nástrojov. Vedia farbami vyjadriť svoj aktuálny pocit. Výtvarne dokážu vyjadriť svoje predstavy o svete. Dokážu nakresliť zvieraciú a samozrejme aj ľudskú postavu s jej typickými znakmi. Dokážu opísať obsah svojej kresby.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Deti vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia. Vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy. Vedia identifikovať niektoré zdravie ohrozujúce situácie (poštipanie hmyzom, odreniny,..). Osvojili si poskytnutie prvej pomoci pri niektorých poraneniach. Svoje vedomosti a zručnosti aplikovali na zdravotníckej prehliadke Evička nám ochorela.

Majú osvojené základné hygienické návyky. Ovládajú základné sebaobslužné činnosti. Udržujú poriadok vo svojom okolí. Zdokonaľujú si základy správania sa pri stolovaní (jedenie s príborom).

Deti obľubujú pohybové cvičenia a hry. Precvičujú si a zdokonaľujú sa vo vykonaní správneho postoja alebo polohy na základe terminologických pokynov učiteľky. Ovládajú správnu techniku chôdze a behu. Niektoré deti majú problém so skokom znožmo, nemajú ho ešte

dostatočne osvojený. Lezenie, plazenie a preliezanie zvládajú primerane. Pri manipulácií s náčiním (lopta) deti vedia hádzať loptu na cieľ jednoručne aj obojručne, vedia podávať loptu, hádzať a chytať loptu vo dvojiciach. Precvičovali si aj hod loptou horným oblúkom, čo niektorým deťom robilo menší problém.

Z akrobatických zručnosti ovládajú stoj na jednej nohe, chôdzu po lavičke, bočné prevaly. V oblúbe majú rôzne pohybové hry, v ktorých sa učia spolupracovať, dodržiavať zvolené pravidlá a hrať fair-play.