

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Materskej školy,
Ul. Hviezdoslavova 422/3 v Trebišove
za školský rok 2022/2023**

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. § 5 ods. 7, písm. f, zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
3. Koncepčných zámerov materskej školy.
4. Plánu práce MŠ na školský rok 2022/2023.
6. Informácii o činnosti Rady školy pri MŠ.
7. Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti.

a/ Základné identifikačné údaje o škole:

1. Materská škola s právnou subjektivitou
2. MŠ Ul. Hviezdoslavova 422/3, Školská jedáleň, Ul. Hviezdoslavova 422/3, Elokované pracovisko so školskou jedálňou Ul.1. decembra 863/1.
3. Materská škola Ul. Hviezdoslavova 422/3 - č.t. 056/672 3477, mobil: 0918587146
 - ŠJ pri materskej škole, Ul. Hviezdoslavova 422/3 - č.t.- 056/672 7134
 - Elokované pracovisko MŠ na Ul. 1. decembra 863/1 - č.t.- 056/676 3556, mobil: 0905669207
 - ŠJ pri Elokovanom pracovisku na Ul. 1. decembra 863/1 - č.t.- 056/676 3556
4. Webové sídlo: www.msmiertv.sk
5. Adresa elektronickej pošty: ms@msmiertv.sk, riaditelka@msmiertv.sk

6. Vedúci zamestnanci materskej školy:

Mgr. Iveta Juričová - riaditeľka školy

Mgr. Zuzana Il'ková – zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Michaela Greculová - zástupkyňa riaditeľky školy na Elokovanom pracovisku, Ul.1.decembra 863/1.

Mgr. Miroslava Vargaesťoková - VŠJ pri materskej škole Ul. Hviezdoslavova a ŠJ pri Elokovanom pracovisku Ul. 1. decembra.

7. Členovia Rady školy:

Pedagogickí zamestnanci:

1. Stela Feketeová - predsedníčka rady školy
2. Renáta Klubertová

Nepedagogickí zamestnanci:

1. Andrea Klasovská

Rodičia MŠ Hviezdoslavova 422/3:

1. Ing. Alexandra Vachaľová
2. Mgr. Radoslava Gatyášová

Rodičia MŠ, Elokované pracovisko Ul. 1. december:

3. PhDr. Zuzana Bačová
4. Martin Ňaršanský

Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľ'a:

1. Ing. Peter Duč – poslanec MsZ
2. Mgr. Beáta Kereštanová – poslanec MsZ
3. Vladimír Horňák – poslanec MsZ
4. Ján Kacin – poslanec MsZ

b) Údaje o zriaďovateľ'ovi:

1. Mesto Trebišov
2. M.R. Štefánika 826, 075 25 Trebišov.
3. č. t.: +421 56 6713 339
4. Adresa elektronickej pošty: trebisov@trebisov.sk

c) Rada školy/ d'alej len RŠ/

Rada školy je zriadená pri Materskej škole, Ul. Hviezdoslavova v Trebišove v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Dňa 11.10.2023 RŠ schválila správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2022/2023 a prerokovala Školský poriadok. Funkčné obdobie 11 člennej Rady školy ustanovenej v máji 2023 je do roku 2027.

Údaje o poradných orgánoch riaditeľ'a materskej školy:

Gremiálna a operatívna rada riaditeľ'ky MŠ /d'alej len GR/

GR sa schádzala podľa plánu stanoveného plánom gremiálnych rád a priebežne podľa potreby pri riešení problémov školy. Prerokovávala najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti MŠ. Zúčastňovali sa na nej všetci vedúci zamestnanci MŠ. Podľa obsahu rokovania prizývala riaditeľ'ka MŠ na poradu aj ďalších pedagogických zamestnancov, triedne učiteľ'ky, zástupcu výboru odborovej organizácie, ekonómku, mzdovú účtovníčku, administratívnu zamestnankyňu.

Metodické združenie /d'alej len MZ/

V zmysle vyhlášky § 6, ods.2 vyhlášky MŠ SR č. 438/2020 Z. z. o materskej škole je zriadenie MZ ako poradného orgánu riaditeľ'ky školy uvedené ako možnosť. PR preto navrhla zrušiť MZ v tomto školskom roku a všetky otázky výchovy a vzdelávania navrhla z dôvodu ich duplicity riešiť výlučne v rámci PR.

Pedagogická rada /d'alej len PR/

PR tvoria všetky pedagogické zamestnankyne. PR zasadala 5-krát podľa plánu a rokovacieho poriadku. PR rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania. Schvaľovala, hodnotila, riešila, vyjadrovala sa a odsúhlasovala. Prehodnotila Školský vzdelávací program, jeho doplnenie o ďalšiu profiláciu školy – multikultúrnu výchovu. Prerokovala a schválila návrh plánu práce školy a plán vnútornej školskej kontroly. Prerokovala školský a pracovný poriadok. Prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za rok 2022/2023. PR prerokovala Ročný plán profesijného rastu.

Učiteľky sa v priebehu školského roka zoznamovali s pedagogickými aktualitami, prijatými zmenami v oblasti legislatívy. Venovali sa štúdiu ŠVP, metodikám k jednotlivým vzdelávacím oblastiam. V rámci aktualizácie vzdelávania sa venovali rozvoju digitálnych kompetencií, inkluzívnemu vzdelávaniu a aktualitám v platnej legislatíve. Pozornosť venovali záverom hospitácií a kontrolnej činnosti a spracovávaniu pedagogickej dokumentácie.

d) Údaje o počte detí v materskej škole

V materskej škole v školskom roku 2022/2023 bolo zaradených v 10 triedach 185 detí.

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s pokračovaním v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

MŠ Hviezdoslavova 422/3

počet tried v MŠ: 4

počet detí v MŠ spolu: 77

počet 2-ročných detí: 8

počet 3-ročných detí: 18

počet 4-ročných detí: 18

počet 5-6-ročných detí: 33

počet začlenených detí v bežných triedach: 0

počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 28, z toho PPV: 3.

5 detí bude v budúcom školskom roku pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Elokované pracovisko MŠ na Ul. 1. decembra 863/1

počet tried v MŠ: 6

počet detí v MŠ spolu: 108

počet 2-ročných detí: 10

počet 3-ročných detí: 21

počet 4-ročných detí: 29

počet 5-6-ročných detí: 46

počet začlenených detí v bežných triedach: 0

počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 38, z toho PPV: 8.

5 detí bude v budúcom školskom roku pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Počet detí zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zo sociálne znevýhodneného prostredia bolo 6.

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

Priemerná dochádzka detí za školský rok 2022/2023

Ul. Hviezdoslavova – 51,40 % , Ul. 1. decembra – 70,77%.

Počet detí odchádzajúcich do ZŠ v školskom roku 2022/2023 bolo 66.

e/ Údaje o počte zamestnancov:

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy - fyzický stav: 21

- stredné odborné vzdelanie: 15

- bakalárske vzdelanie: 2

- vysokoškolské vzdelanie II. stupňa: 4

- 1. a 2. atestácia - 1. pedagogický zamestnanec

- 1. atestácia - 1. pedagogický zamestnanec

- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav: 15

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov je 100 %

- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0

- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na VŠ: 0

Ciele profesijného rozvoja :

1. Rozšíriť a zdokonaľiť poznatky o učiteľskej profesii, spoznať najnovšie trendy v učiteľskej profesii v záujme stanovenia cieľov vlastného profesijného rozvoja a inovatívneho prístupu k výkonu vlastnej profesie.

2. Aktualizovať, prehĺbiť a rozšíriť odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti, profesijné kompetencie, potrebné na výkon pedagogickej činnosti.

1. rovina: vzdelávanie poskytované školou

Plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023 bol vypracovaný na základe podkladov legislatívy v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 390/2011 Z. z..

1. Aktualizačné vzdelávanie absolvovalo 21 učiteliek.

Názov vzdelávacieho programu bol „Rozvoj a udržiavanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti.“ s témou – „Tvorba školského vzdelávacieho programu a jeho revidovanie“ a téma „Adaptácia v MŠ“ – s obsahovým zameraním na inkluzívne vzdelávanie a digitálne zručnosti bola realizovaná s podporou MŠVVaŠ SR z prostriedkov mechanizmu Plánu obnovy a odolnosti SR.

2. rovina: PR – so zameraním sa na zdokonaľovanie sa v oblasti realizácie Školského vzdelávacieho programu „Ďateľinka“, Učebných osnov – „Zdravý a šťastný detský svet“.

Učiteľky boli motivované k sebazvdelávaniu, k zdokonaľovaniu učiteľských kompetencií prostredníctvom štúdia aktuálnej odbornej literatúry.

Štúdium povinnej a odporúčanej literatúry učiteľky realizovali formou individuálneho štúdia, absolvovaním vzdelávacích aktivít. Učiteľky pracovali v odborných sekciách, ktorých úlohou bolo vzájomné usmerňovanie, získavanie informácií a ich implementácie do praxe na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. V rámci stretnutí sekcií PR boli učiteľky vedené k jednotnej realizácii učebných osnov v edukačnom procese, a to v rovine plánovacej, realizačnej a hodnotiacej.

Vedenie školy sa zúčastňovalo priebežne na vzdelávaníach s cieľom získania informácií v oblasti legislatívy, hospodársko-ekonomickej a oblasti pracovno-právnej. Inovačné vzdelávanie „Environmentálne výchova v 21. storočí“ absolvovala jedna učiteľka a riaditeľka školy. Odborného seminára zameraného na inkluzívne vzdelávanie s názvom „Zavádzanie inkluzívnych princípov do vzdelávacieho procesu detí predškolského veku“ sa zúčastnilo 5 učiteliek, riaditeľka školy a dve zástupkyne riaditeľky školy.

Riaditeľka školy absolvovala Inovačné vzdelávanie „Environmentálna výchova a vzdelávanie pre udržateľný rozvoj“. Zúčastnila sa dvoch celoslovenských odborných online konferencií pre riaditeľky MŠ s témami „Legislatívny boom v školskom roku 2022/2023“ a „Odmeňovanie a katalóg pozícií“ a Pracovného stretnutia pre riaditeľky/-riaditeľov materských škôl, ZŠ s MŠ.

V rámci aktualizovania, prehľbovania a rozširovania odborných a pedagogických vedomostí a zručností a profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej činnosti sa pedagogickí zamestnanci individuálne zúčastnili rôznych odborných webinárov.

g) informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity školy mali vplyv na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Škola venovala pozornosť budovaniu jej tradícií a budovaniu pozitívneho imidžu školy. Činnosť školy bola prezentovaná na verejnosti, vydávaním občasníka Ďatelinka, prezentáciou na kultúrnych podujatiach školy a zapájaním sa do rôznych súťaží.

Dňa 9.12.2022 sa škola prezentovala prostredníctvom Akadémie k 40. výročiu založenia Elokovaného pracoviska na Ul. 1. decembra.

h) informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola priebežne plnila stanovené hlavné ciele, dlhodobé úlohy a zámery výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni, o čom svedčí realizácia aktivít školy, osveta, dokumentácia, spolupráca s inými inštitúciami, ako aj úspešnosť plnenia úloh smerujúcich k dosiahnutiu cieľa.

Materská škola na Ul. Hviezdoslavovej sa zapojila do projektu „Dajme spolu gól 2021/2023“ na základe zmluvy o spolupráci so Slovenským futbalovým zväzom. Cieľom projektu bolo zapojiť deti na pravidelné pohybovo - športové aktivity. Boli motivované k športovej aktivite a vytváraniu trvalého vzťahu k športu celkovo, osvojením si a rozvojom pohybových schopností detí primerane k ich veku, hravými prostriedkami pod vedením profesionálnych futbalových trénerov TJ Trebišov.

V spolupráci s rodičmi škola poskytovala formou krúžkovej činnosti na oboch pracoviskách „Oboznamovanie sa s anglickým jazykom“. Túto krúžkovú činnosť absolvovalo 61 detí 5-6 ročných.

V pracovisku Hviezdoslavova pracoval v tomto roku aj spevácky krúžok, ktorý absolvovalo 10 detí.

Materská škola sa zapojila do projektu vyhláseného MŠVVAŠ SR „Pomocný vychovávateľ“ a projektu Zelený vzdelávací fond 2023, vyhláseného Slovenskou agentúrou pre životné prostredie. Materská škola je zapojená do Projektu „Elektronizácia vzdelávania“- MŠ SR.

Materská škola prostredníctvom ŠJ realizovala ozdravné projekty „Ovocie a zelenina“, „Školské mlieko“ a ďalšie interné školské projekty, ktorými si pripomíname významné dni v oblasti stravovania - ochutnávky jedál, napr. Svetový deň výživy, Deň mlieka.

V školskej jedálni sú zavádzané inovačné trendy v spoločnom stravovaní.

Čiastkové projekty „Ďatelinka zdravia a šťastia“ so zdravotným a environmentálnym zameraním rozširujúce učebné osnovy sa na škole realizovali prostredníctvom plnenia školského vzdelávacieho programu „Ďatelinka“ nad rámec stanovených výkonových štandardov učebných osnov „Šťastný a zdravý detský svet“. V tomto školskom roku bol realizovaný pilotný projekt ktorým budú rozšírené učebné osnovy nad rámec stanovených výkonových štandardov učebných osnov zameraný na multikultúrnu výchovu.

Výchovno-vzdelávacie ciele čiastkových projektov sa plnili priebežne, boli zaradené do mesačných plánov súbežne s výkonovými štandardmi vyplývajúcimi s UO, prispôbené rozvojovej úrovni detí.

i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Inšpekčné zistenia ŠŠI z vykonanej poslednej komplexnej inšpekcie boli na veľmi dobrej úrovni.

j) informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Vo vzťahu k počtu detí, zameraniu materskej školy, pracovným podmienkam detí a pedagógov má materská škola a jej Elokované pracovisko zodpovedajúce priestorové podmienky vonkajšie a vnútorné.

Priestory MŠ sú kapacitne vyhovujúce k počtu zaradených detí a tried v zmysle legislatívy.

Vonkajšie a vnútorné priestory boli a sú na veľmi dobrej úrovni, priebežne hygienicky a esteticky dotvárané. Detské ihriská oboch pracovísk boli doplnené o hrové prvky – lezecká stena, strunový prvok - loď, ktoré prispievajú k rozvoju hrubej motoriky detí.

Materská škola, Ul. Hviezdoslavova 422/3 - je umiestnená v účelovej budove. Pozostáva z troch pavilónových častí. V dvoch pavilónoch sú umiestnené štyri triedy.

Elokované pracovisko na Ul. 1. decembra 863/1 - je umiestnené v účelovej budove, ktorá je v sídliskovej časti v strede mesta. V troch pavilónoch prevádzkuje šesť tried.

Oblasť materiálne - technických podmienok:

Vedením školy boli vytvárané optimálne pracovné a sociálne podmienky pre detí, zamestnancov za účelom plnenia zámeru funkcie zariadenia.

Interiér a exteriér materskej školy poskytoval dostatočné množstvo podnetov k rozvoju osobnosti detí v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emočnej.

Materiálno-technické zabezpečenie škôl je štandardné. Vo VVČ bola aktívne využívaná aj IKT technika, ktorá bola získaná zapojením sa do projektu „Elektronizácia vzdelávania“ od MŠ SR. Pracoviskách boli doplnené o ďalšie interaktívne tabule a interaktívne programy Živý portál a program Alfik.

Materiálne vybavenie vo všetkých triedach bolo pravidelne doplňané podľa požiadaviek zástupkyň riaditeľky a vedúcej školských jedální, so zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek. Učebné pomôcky a hračky v jednotlivých triedach boli zabezpečované aj prostredníctvom sponzorských prostriedkov a z 2% daní poskytovaných ZR. Na získaní týchto prostriedkov majú veľký podiel rodičia a zamestnanci školy.

Deti mali dostatočné množstvo pomôcok a hračiek na pracovné a výtvarné činnosti. Knižnice škôl boli doplňané novými titulmi pre deti a učiteľov.

Školské dvory ako edukačné prostredie boli na každom pracovisku vybavené bezpečne, pestro s dostatočným množstvom drevených hracích zostáv s každoročnou kontrolou. V tomto školskom roku boli vybavené novými hracími komponentmi – lezeckými stenami, strunovými prvkami a lavičkami.

Školské dvory boli a sú doplňané o zeleň a pravidelne upravované. Pravidelne je kontrolovaná bezpečnosť pieskovísk, školských dvorov, školských ihrísk a ich vybavenia ako aj stromov a zelene. Pieskoviská sú kapacitne dostatočné s pravidelným zabezpečovaním údržby. Školský plot na elokovanom pracovisku potrebuje doplniť dielce a nový náter. Na pracovisku 1. decembra doposiaľ neboli zrekonštruované priestory pre športové aktivity detí na školskom dvore a vstupné chodníky.

Školské stravovanie na Ul. Hviezdoslavovej a na Ul. 1. decembra je zabezpečované školskou kuchyňou. Priebežne školské kuchyne boli doplňané strojovým zariadením a kuchynským vybavením. Jedálne sú modernizované a doplňané materiálom z rozpočtu školy a finančných prostriedkov rodičovského združenia. Kuchyňa školskej jedálne na pracovisku Hviezdoslavova a jedáleň na pracovisku na ul. 1. decembra boli svojpomocne vymaľované.

Budova materskej školy Hviezdoslavova má vymenené okná, dvere, vymenenú strechu, bola realizovaná rekonštrukcia kotolne, nainštalovaním tepelných čerpadiel. Je potrebné zateplenie obvodového plášťa budovy. Na pracovisku Hviezdoslavova sa prepadáva časť chodníka po rekonštrukcii odpadového potrubia z minulosti.

k) informácie o oblastiach v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole bolo realizované podľa Školského vzdelávacieho programu „*Ďatelinka*“ v intenciách učebných osnov „*Zdravý a šťastný detský svet*“.

U detí s PPV v zmysle *Rozvíjajúceho program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD*.

Oblasť zdravotnej výchovy:

Pohybom ku zdraviu – bol obohatený o športové aktivity zamerané na pohybovú zdatnosť, podporu zdravotného štýlu. V rámci týchto aktivít sa rozvíjal u detí telesný, psychický, sociálny a emocionálny vývin. Pohybovými aktivitami sa zvyšovala telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť s cieľom predchádzať obezite.

Turistická vychádzka - zvládli bez únavy a vyčerpania turistickú vychádzku do mestského parku (pozorovali rôzne rastlinné spoločenstvá a živočíchy).

Polhodinka k zdraviu – Aktívnym pohybom poznali význam pohybu pre zdravie človeka ako významnú súčasť zdravého životného štýlu.

Zdravko a Zdravuška - v rámci tohto obsahového celku získavali vedomosti a zručnosti v oblasti zdravotnej výchovy. Zážitkovým učením na elementárnej úrovni spoznali svoje telo, zoznámili sa s možnosťami prevencie úrazu, chorôb, spôsobom a významom zdravého stravovania.

Evička nám ochorela – umožňovali sme deťom získať elementárne praktické zručnosti v oblasti zdravotnej výchovy a poskytovania prvej pomoci.

Adamko hravo-zdravo – spoznávali prevenciu a spôsob podpory a ochrany zdravia.

Kuchárska kniha – zvyšovali sme motiváciu detí ku konzumácii jedál podávaných školskou jedálňou. Pri tvorbe vlastnej kuchárskej knihy, tvorbe vlastných receptúr prostredníctvom rôznych výtvarných a pracovných techník, poznávali rôzne druhy potravín a ich význam pre udržanie zdravia.

Oblasť environmentálnej výchovy:

Ďatelinka pozoruje – Ekopedagogická plocha – laboratórium v prírode. Skúmaním, experimentovaním a bádáním prehľbovali osobný vzťah k živej a neživej prírode (k počasiu, ekosystému a pôdnemu svetu). Získané poznatky a predstavy transformovali do umeleckej podoby (kresba – zošit EPP).

Ďatelinka separuje a recykluje – Spoznávali význam, spôsob a formu separácie a recyklácie. Prostredníctvom zážitkového učenia vo vzdelávacích aktivitách triedili a recyklovali odpad. Triedený odpad využívali prostredníctvom tvorivých techník pri tvorbe nových produktov. Dávali predmetom novú šancu.

Oblasť multikultúrnej výchovy:

Pilotný projekt, ktorý bol realizovaný vo všetkých vekových kategóriách. Deťom bola priblížená tradičná kultúra jednotlivých národov. Prostredníctvom zážitkového učenia deti spoznávali spôsob života ľudí, architektúru, charakteristické predmety, hračky, faunu a flóru, rôzne spôsoby verbálneho a neverbálneho vyjadrovania, tradičnú hudbu a tanec.

Doplňkové aktivity materskej školy:

Školský časopis „Ďatelinka“ - podporovali a rozvíjali sme výtvarnú a literárno-dramatickú tvorivosť detí prostredníctvom vlastných výtvarných produktov a literárnych útvarov zhromažďovaním výtvarných a pisateľských produktov detí.

Matematická olympiáda – prezentovali matematickú gramotnosť detí, schopnosť uplatniť a samostatne použiť v činnosti matematické predstavy a myšlienkové návyky.

Environkvíz - bol zameraný na prezentáciu poznatkov o prírode a jej súčiastiach.

„Mám básničku na jazyčku“ - prehliadka prednesu poézie a prózy detí všetkých vekových kategórií.

Predprimárne vzdelanie získalo 71 detí absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu „Ďateľinka“, odboru Predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania bolo osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydala materská škola každému z absolventov.

Na Elokovanom pracovisku 1. decembra bolo vydaných 43 a na Materskej škole, Ul. Hviezdoslavova 28 osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončili deti v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahli šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Koncepcné zámery školy - vychádzajú z hlavného cieľa, zo skúseností uplynulých období, realizácie dlhodobých interných, regionálnych projektov školy, z analýzy dosiahnutých výsledkov práce, odporúčaní SWOT, z autoevalvácie, potrieb detí, požiadaviek rodičov, regionálnych podmienok. Koncepcné zámery a ciele školy sú stanovené jasne, vecne, kontrolovateľne a splniteľne.

Materská škola obohacovala výchovu a vzdelanie o environmentálne aktivity, aktivity so zameraním na vytváranie základov zdravého životného štýlu, regionálne prvky a multikultúrnu výchovu. Poskytovala aktivity zamerané na rozvoj zdravotných, pohybových zručností a rozvoj environmentálneho a multikultúrneho povedomia spôsobom výučby cez rozšírené učebné osnovy.

Materská škola dbala na vytváranie pozitívnej psychosociálnej klímy a atmosféry v škole a triedach.

Cieľom MŠ bolo zabezpečenie realizácie výchovno a vzdelávacích cieľov Školského vzdelávacieho programu „Ďateľinka“, ktorého súčasťou bolo plnenie vlastných cieľov prostredníctvom nadštandardných cieľov rozširujúce Učebné osnovy „Zdravý a šťastný detský svet“.

Psychohygienické podmienky detí boli rešpektované. V materskej škole bol zabezpečovaný pravidelný denný rytmus činností s možnosťou prispôbovať ich organizáciu potrebám detí a aktuálnej situácii. Práva dieťaťa - boli rešpektované vo všetkých organizačných formách počas celého pobytu detí v MŠ.

Vlastné ciele predprimárneho vzdelávania a poslanie výchovy a vzdelania

1. Výchovu v materskej škole usmerňovať k environmentálnemu povedomiu a k vytváraniu zdravého životného prostredia

2. Komplexne pôsobiť na vedomosti, postoje a motiváciu detí v materskej škole, v oblasti starostlivosti o vlastné zdravie, udržania psychickej a duševnej rovnováhy a prevencie v oblasti obezity.

Realizácia cieľov

Environmentálna a zdravotná výchova sa prelínajú celým životom materskej školy a jej aktivitami. Realizácia edukačných cieľov je rozšírená o obsah výchovy a vzdelávania nad rámec štátneho vzdelávacieho programu a je rozpracovaná v nadštandardných výkonových štandardoch so zameraním na rozvoj kritických postojov k ochrane prírody, na rozvoj

postojov k zdravému životnému štýlu, na rozvoj bádateľských schopností prostredníctvom zážitkového učenia.

1. Environmentálna výchova:

- realizovali sa aktivity zamerané na rozvoj environmentálneho povedomia,
- utvárali sa základné hygienické a sociálno-kultúrne zručnosti vo vzťahu k životnému prostrediu,
- prebúdza sa citový vzťah k prírode, k výtvorom ľudskej práce, k ľuďom samotným,
- poskytovali sa základné poznatky o správnom a nesprávnom vzťahu a správaní sa človeka k životnému prostrediu,
- využívali sa všetky formy komunikácie na vyjadrenie skúseností s ochranou prírody,
- spoločným ochraňovaním prírody ovplyvňovalo správanie iných,
- organizovali sa s deťmi rôzne podujatia, nadštandardné výchovno-vzdelávacie aktivity na základe plánu práce školy, školského vzdelávacieho programu „Ďateľinka“, Učebných osnov – „Šťastný a zdravý detský svet“,
- využíval sa školský dvor, blízke okolie ako edukačné prostredie MŠ na poznávanie okolitého sveta, prírody a realizáciu environmentálnych, pohybových a zdravotných aktivít.

2. Zdravotná výchova:

- spoločnými pohybovými aktivitami v prírode sme ovplyvňovali budovanie zdravého životného štýlu aj u iných,
- pri pobyte vonku sme zabezpečovali aktivity zamerané na pohybovú zdatnosť. Dbali na pravidelnosť zdravotných cvičení,
- využívali sme školský dvor, blízke okolie ako edukačné prostredie MŠ na realizáciu zdravotných a pohybových aktivít. Realizovali aktivity zamerané na dostatok voľného času pre pohyb na čerstvom vzduchu,
- poskytovali sme deťom doplnkové aktivity zamerané na uplatnenie zdravého životného štýlu,
- deti sa učili základným hygienickým návykom, seba obslužným činnostiam,
- deti sa vzdelávali v oblasti zdravej výživy - zdravé potraviny,
- pri edukačných aktivitách sme vyzdvihovali jedinečnosť dieťaťa, podporovali jeho sebahodnotenie i vzájomné hodnotenie ostatných, dali mu priestor na vlastný názor, poskytovali dostatočné množstvo informácií, ktoré poslúžia na rozvoj detskej osobnosti.

3. Multikultúrna výchova:

Pilotný projekt, ktorého úlohou bolo posúdenie význam začlenenia tejto výchovy ako nadštandardnej témy učebných osnov, ktorá bude súčasťou pri výchove a vzdelávaní detí vo veku 4-6 rokov. Výkonové štandardy budú zapracované do učebných osnov od 1. 9. 2023.

SWOT analýza - evalvácie kvality materskej školy 2022/2023

1. Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti

Silné stránky:	<ul style="list-style-type: none">- Školský vzdelávací program, prepojenie s koncepcími zámerni školy a úroveň jeho realizácie,- metódy a formy práce, participácia pedagogického zboru na jeho tvorbe, odbornosť, profesionalita jeho spracovania,- proces plánovania a aplikácie vo VVČ,
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - flexibilita pedagógov a uplatňovanie inovácií vo VVČ, - dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa, - vysoká úroveň pripravenosti detí, rozvoj osobnosti dieťaťa, - rozvoj komunikačných schopností a logického myslenia, pracovných zručností, pohybových schopností, - kladné ohlasy ZŠ na prípravu detí v predprimárnom vzdelávaní, - dôraz kladený na pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, - výsledky dosahované v rámci školských, mimoškolských aktivít, - dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi, - vytváranie priestoru pre zážitkové učenie, rozvoj predčitateľskej gramotnosti, digitálnych zručností, - tvorivosť učiteliek pri motivácii, príprave prostredia.
Slabé stránky:	- Nedostatok financií na vytvorenie edukačného priestoru (prístrešok, edukačné prostredie) v exteriéri školy (školský dvor).
Príležitosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikácia interaktívnych vyučovacích metód, výmena pedagogických skúseností na PR, možnosť širokej profilácie v ŠkVP, - zmena školskej legislatívy.
Riziká:	Nedostatok finančných prostriedkov.

2. Kvalita riadenia

Silné stránky:	<p>Právna subjektivita,</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilácia školy, hodnoty, vízie a ciele – prenos a uplatňovanie v podmienkach školy, - informačný systém, - evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia, - imidž školy, - odborné a ľudské kompetencie vedúcich zamestnancov, štýl riadenia, tímová práca, - väčšinová participácia na riadení, podiel školských poradných orgánov, SRRZ - RZ, RŠ, - transparentnosť a efektívnosť hospodárenia,
Slabé stránky:	Pretrvávajúci nízky záujem učiteliek na rozhodovacom procese.
Príležitosti:	Prezentácia školy, výsledky a imidž školy.
Riziká:	Administratívna vyťaženosť zamestnancov.

3. Kvalita ľudských zdrojov

Silné stránky:	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % kvalifikovanosť zamestnancov, profesijný rast, vzdelávacie programy, - funkcia triednych učiteliek, spolupráca s inými inštitúciami, - starostlivosť o zamestnancov a deti, pracovná spokojnosť, uznanie a rešpektovanie práv, - klíma školy, atmosféra, vzťahy, - informačno-komunikačný servis, metodicko-poradenská činnosť, - podmienky rozvíjania kariéry a sebarealizácie.
Slabé stránky:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapájanie sa učiteliek do projektov s prínosom financií pre školu, - využitie podmienok na rozvoj kariéry a sebarealizácie - aktivita iba niektorých učiteliek v samovzdelávaní, - pretrvávajúce nesamostatnosti pri riešení zadaných úloh – nízka autonómia pedagógov.
Príležitosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Vzdelávanie pedagogických zamestnancov, - možnosť budovania kariérneho vzdelávania a zvyšovania

	odbornosti.
Riziká:	- nedostatok finančných prostriedkov - nedostatočná motivácia finančným ohodnotením.

4. Kvalita podmienok a charakteristika práce

Silné stránky:	Materiálno - technická základňa, jej údržba a modernizácia, hygienická vybavenosť - priebežné, primerané vybavovanie učebným didaktickým a hrovým materiálom, - rekonštrukcia podlahových krytín tried, - svojpomocné zabezpečovanie podmienok, internet, počítačové vybavenie, - estetizácia, vybavenie interiéru a exteriéru, - sociálna politika a osobná vybavenosť, /ZO OZ, sociálny fond/ - rešpektovanie práv zamestnancov, - realizácia „Školský mliečny program“ a program „Ovocie a zelenina do škôl“.
Slabé stránky:	Zvyšovanie nákladov na prevádzku školy, - nedostatok finančných prostriedkov na údržbu budov, - stav budov - fasáda, - úprava školských dvorov, vstupných priestorov - rekonštrukcia podlahových krytín chodieb.
Príležitosti:	Získavanie finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov, 2% daní, nadácií a od sponzorov, - zapájanie sa do projektov, reagovanie na výzvy.
Riziká:	Nedostatok finančných prostriedkov, - finančne náročná vybavenosť školských jedální, / strojové vybavenie, kuchynské potreby /, - nevyhovujúce elektroinštalácia – elektrorozvody na oboch pracoviskách - časté havarijné stavy na prevádzkach.

5. Kvalita prezentácie materskej školy

Silné stránky:	Prezentácia výsledkov školy na vytvorenom webovom sídle, - vzťahy k verejnosti, propagácia MŠ navonok, - účasť a umiestnenia sa na prehliadkach, súťažiach a olympiádach, - školský časopis, informačný panel, aktivity v rámci školy, mesta a okresu.
Slabé stránky:	Podmienky na finančné ohodnotenie zamestnancov.
Príležitosti:	Prezentácia školy, porovnávanie sa s inými školami.
Riziká:	Nedostatok finančných prostriedkov, - konkurenčné prostredie - nízka demografická krivka.

6. Kvalita spolupráce s partnermi

Silné stránky:	Rodina - škola - partneri – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc, - zapájanie sa RZ do projektov s prínosom financií pre školu.
Slabé stránky:	- slabý záujem zo strany rodičovskej verejnosti.
Príležitosti:	Aktivity školy, výzvy - projekty
Riziká:	Nezamestnanosť, sociálne postavenie rodičov, nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách, pracovná vyťaženosť rodičov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky

Obsah vzdelávania v materskej škole je vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia

- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Prehľad výchovno-vzdelávacích výsledkov.

2-3-ročné deti – dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky boli na veku primeranej úrovni.

Dokážu rozlíšiť viaceré druhy ovocia a zeleniny, zvieratá a ich mláďatá, poznajú ročné obdobia, vedia sa predstaviť, pozdraviť, porosiť a poďakovať. Deti sú samostatné pri sebaobslužných činnostiach, cvičia s radosťou, kreslia, dokážu spolu s učiteľkou spievať piesne a recitovať krátke básne.

Prevládala ešte emocionálna nestabilita, egocentrizmus.

3-4-ročné deti – vo všetkých vzdelávacích oblastiach boli dosiahnuté požadované výsledky na primeranej úrovni.

Spolu s učiteľkou recitujú krátke riekanky a básničky, spievajú piesne a riekanky a realizujú k nim hudobný sprievod, poznajú základné farby, manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, používajú predmety dennej potreby. Uvedomujú si zmeny v prírode, rozlišujú živú a neživú prírodu, poznajú spôsob života niektorých živočíchov a ich mláďatá, pomenujú viditeľné časti tela, vnímajú prítomnosť vzduchu v rôznych prírodných javoch a vedia, kde sa v prírode nachádza voda. Hravo experimentujú s farbami a opíšu obsah kresby, dotvárajú tvary kresbou alebo maľbou a výsledok pomenujú, dokážu identifikovať, čo ohrozuje ich zdravie, ovládajú správnu techniku behu a chôdze, skoku a správne vykonávajú základné postoje.

Zistenia vyplývajú z vekových osobitostí, vývinových možností detí, prejavu prvého detského vzdoru. Slabšia úroveň sebaobslužných činností, zamieňanie farieb a geometrických tvarov, nesprávny uchop grafického materiálu, zvýšená vzdorovitosť a emocionalita, problémom naďalej ostáva podeliť sa o hračky.

4-5-ročné deti – vo všetkých vzdelávacích oblastiach boli dosiahnuté požadované výsledky na primeranej úrovni.

Spontánne nadväzujú rozhovor s učiteľkou a deťmi, dokážu si zapamätať a prednášať riekanky, krátke básne, formulujú jednoduché a rozvité vety, zvládnu jednoduché grafomotorické prvky. Poznajú niektoré exotické zvieratá, nebezpečenstvo jedovatých húb a rastlín, niektoré kvety a ich časti. Uvedomujú si zmeny v prírode počas roka, poznajú význam vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Identifikujú prvky počasia, vedia pomenovať časti ľudského tela, rozoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomujú si význam ich konzumácie pre zdravie človeka. Vedia, kde všade môžeme vnímať prítomnosť vzduchu. Správne sa orientujú v okolí materskej školy, poznajú verejné inštitúcie, prírodné krásy. Identifikujú typické znaky ochorenia a zdravia a uvádzajú, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, identifikujú príčiny vzniku zubného kazu a jeho predchádzanie. Ovládajú základné matematické operácie, triedia, vytvárajú dvojice, poznajú farby, bezpečne manipulujú s rôznym materiálom. Pri cvičení správne reagujú na terminológiu a pokyny učiteľky.

Negatíva boli zistené vo výslovnosti niektorých hlások a hláskových skupín, pri rozklade slov na slabiky, sluchovej analýze slov, obsahovo slabšej slovnej zásobe. Bolo zistené nesprávne držanie grafického materiálu, nesprávne sedenie a tlak na podložku,

nesprávne držanie nožníc. Nedostatky boli zistené v oblasti pomenovania geometrických tvarov, s orientáciou na ploche, nesústredenosťou, pozorumením pokynov, netrpezlivosťou detí, s nižšou úrovňou logického myslenia. Nedostatky boli zistené aj v správnom držaní tela.

5-6-ročné deti – dosiahli primerané výchovno-vzdelávacie výsledky vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Získali požadované poznatky, vedomosti a zručnosti potrebné na vstup do základnej školy.

Dokážu ukázať a pomenovať začiatkové písmeno svojho mena a aj celé svoje meno, správne používať knihu, vedia sa v nej orientovať, dokážu jednoducho vysvetliť dôležitosť písanej reči, reprodukujú prečítaný text. Roztriedia predmety podľa určitých kritérií, rozlišujú geometrické tvary, určia objekt na základe popisu pomocou slov a slovných spojení, vedia vymenovať číselný rad, porovnať predmety podľa veľkosti, určiť polohu predmetov na základe slov a slovných spojení. Poznajú ročné obdobia, rozdiel medzi živou a neživou prírodou, vedia opísať prírodné javy, pomenovať ovocie a zeleninu podľa vzhľadu, znaky domácich zvierat, identifikujú a pomenujú prvky počasia, poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Poznajú rôzne prírodné materiály a možnosti ich využitia, sú tvorivé. Spievajú piesne ľudové a i umelé, rytmizujú ich s využitím hudobných nástrojov Orffovho inštrumentára, využívajú rôzne tanečné prvky. Ovládajú správnu terminológiu pri cvičení, zvládli turistické vychádzky, ovládajú manipuláciu s náčiním a aktívne sa zúčastňujú na príprave stolovania.

Úroveň jemnej motoriky, grafomotoriky a vizuomotoriky si deti rozvíjali rôznymi prípravnými cvičeniami, kresbami, obkresľovaním rôznych šablón, obrázkov. Rozvoju reči sa učiteľky venovali individuálne prostredníctvom stimulačných programov. Niektoré deti majú zlú výslovnosť z dôvodu identity.

U malého počtu detí pretrváva nesprávny úchop grafického materiálu, silný tlak na podložku pri grafomotorických aktivitách. Línie kresby a strihania sú dodržané. Deti majú správnu koordináciu zraku a ruky. Pri písaní sedia v správnej polohe, majú správne držanie tela a hlavy.

Nedostatky boli zistené u detí, ktoré budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, a to v nesprávnej výslovnosti niektorých hlások s preferenciou rotacizmu, sygmatisizmu, hyperkinetického rotacizmu a dislálie. Neprimeraná je i hlasitosť reči. Zistené boli nedostatky pri určovaní polôh predmetov najmä vpravo, vľavo, pri určovaní dní v týždni a v sústrednosti pri cvičení. U niekoľkých detí pretrvávajú problémy v emocionálnej oblasti - nízka sebadôvera a sebedôvera a nedostatočná sústredenosť na činnosť. Deti, ktoré vo viacerých oblastiach nedosiahli školskú zrelosť, budú v budúcom školskom roku pokračovať v plnení predprimárneho vzdelávania.

Úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti dieťaťa - deklarácia práv dieťaťa bola uplatňovaná v praxi, bol uplatňovaný prosociálny štýl výchovy a dieťa bolo rešpektované ako jedinečná osobnosť. Obsah a spôsob vzdelávania, metódy, edukačné stratégie sú smerované k participatívnemu, interaktívnemu a zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a prepojené so životom.

2

a) počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - 3

b) počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva – 77

3 nevzťahuje sa na MŠ

4 nevzťahuje sa na MŠ

a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy podľa osobitného predpisu (nepovinné) – tvoria prílohu č. 1

b) informácie o aktivitách školy

Všetky aktivity mali nadštandardnú úroveň spoločenského, kultúrneho a športového charakteru, ktoré pozitívne ovplyvnili výchovno-vzdelávaciu činnosť školy na úrovni školskej, mestskej, okresnej a celoslovenskej.

Materská škola organizovala Tvorivé dielne výstava produktov z jesenných, Deň MŠ, Deň stromov, Európsky týždeň mobility, Deň dobrovoľníctva, Svetový deň umývania rúk, Úcta k starším, návšteva Múzea v Trebišove, školskú akadémiu k 40. výročiu založenia elokovaného pracoviska, Mikuláš, vianočné pečenie, Vianoce v MŠ, karneval, Matematická olympiáda, Envirokvíz, návšteva Zemplínskej knižnice, Deň mlieka, Deň narcisov, Svetový deň vody, Svetový deň lesov, Deň Zeme, Deň smiechu, výstava veľkonočných kraslíc v múzeu, Mám básničku na jazýčku – prehliadka prednesu poézie a prózy, stavenie mája, spolupráca s Políciou SR, Deň matiek, ktorý bol realizovaný na školskom dvore, zážitkové učenie – Lesná škôlka – sokoliari majstra Vagana Stará Ľubovňa, Deň detí, cyklojazda, športová olympiáda.

Zapojili sme sa do vyhlásených súťaží: Vesmír očami detí, Policajti v našom meste a Dobre je v záhrade.

Športové aktivity:

Športová olympiáda MŠ

Deti z MŠ Hviezdoslavova získali 2 ocenenia – v hode do diaľky – 3. miesto mladší chlapci a 2. miesto v behu u starších chlapcov.

V celkovom hodnotení bolo družstvo na 5. mieste.

Deti z MŠ 1. decembra získali 4 ocenenia – dve 1. miesta v behu mladších dievčat a hode mladších dievčat a dve 3. miesta – v behu starších dievčat a behu starších chlapcov. V celkovom hodnotení bolo družstvo na 4. mieste.

Korčuľovanie – z MŠ Hviezdoslavova sa zúčastnilo 32 detí a z MŠ 1. decembra sa zúčastnilo 35 detí, ktoré hrovou formou zvládli elementárnej úrovni základy korčuľovania, rozvinuli záujem o pohyb, cvičenie rovnováhy.

Výtvarné súťaže:

„Vesmír očami detí“ – 8 výtvarných prác z MŠ Hviezdoslavova a 9 výtvarných prác z MŠ 1. decembra,

„Policajti v našom meste“ - s účasťou 5 výtvarných prác,

„Dobre je v záhrade“ – 5 výtvarných prác detí z MŠ 1. decembra, z toho deti sme získali dve prvé miesta.

c) informácie o spolupráci školy s rodičmi detí

Poradenská činnosť bola pravidelne zabezpečovaná prostredníctvom individuálnych konzultácií i osvetou.

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni na oboch pracoviskách, o čom svedčí nielen finančná pomoc škole prostredníctvom Rodičovského združenia pri materskej škole, ale aj spolu organizácia aktivít napr.: tvorivé dielne, vianočných posedení pod stromčekom, karnevalu, MDD.

Materská škola aktívne spolupracovala z inštitúciami ako je Rada školy, SR RZ a RZ pri MŠ, MsÚ, Múzeum a Kultúrne centrum južného Zemplína v Trebišove, CPPP a P, CŠPP, RÚVZ, MPC- PO a KE, SČK, SOŠ DSA, pediater.

d) iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

Obe pracoviská materskej školy sa zapojili do duálneho vzdelávania študentov SOŠ DSA v odbore učiteľstvo pre materské školy.

V Trebišove, dňa: 25.08.2023

.....
Mgr. Iveta Juričová, riaditeľka MŠ

m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácia zriaďovateľa školy – Mesto Trebišov, podľa schváleného rozpočtu mesta na originálne kompetencie

Finančné zabezpečenie prevádzky materskej školy je realizované zriaďovateľom prostredníctvom pravidelných rozpočtových opatrení. MŠ dostávala mesačne na účet 1/12 schváleného rozpočtu pre kalendárny rok.

Rozpočet na rok 2021 – príjmy – 67 230.- €
- výdavky – 807 100.- €

Dotácia zo štátneho rozpočtu na 5-6-ročné deti – 37 804.- €

Z dotácie na predškôľakov z MŠ VV a Š – SR boli, učebné pomôcky pre deti a boli použité na ohodnotenie pedagogických zamestnancov. Notebooky – do tried – 4 600.- €, Učiace steny Petinka – 2 00.- €, učebné pomôcky Kibo – 600.- €. Nové Komponenty detského ihriska – Trubíni – 2 550.- € + 7 000.- €, nábytok do tried – Drevokom 1 485.- € + 956.- €, učebné pomôcky Hravá škôlka 851.- €, Divadlo Babadlo – 360.- €.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov:

MŠ Hviezdoslavova – 10 740.- €
Elok. pracovisko 1. decembra – 13 240.- €

Z príjmov MŠ boli uhrádzané materiálové náklady (čistiace prostriedky, kancelárske a školské potreby, cestovné, školenia), údržba a opravy (stroje a zariadenia MŠ + ŠJ, maľovanie, rekonštrukcie priestorov a zariadení), služby (deratizácia, dezinfekcie, ochrana objektov, nábytok kancelária zástupkyne riaditeľky školy – 970.- €).

Prevádzkové náklady – 46 055,31 €

Energie – z toho: plyn 25 900.- € (z dôvodu vysokých prevádzkových nákladov sa realizoval projekt na inštaláciu tepelného čerpadla)

Tvorba sociálneho fondu – 3 940.- €

Splácanie okien z úspory Trebišovskej energetickej – 80 880.- € – za rok 2022 – 9 704,57€.

Revízie plynových zariadení, kotlov a rozvodov, OP a revízie elektrických zariadení, OP elektr. regulačnej stanice plynu a kotolne, opakovaná prehliadka tlakovej nádoby údržba školského dvora, oprava detských hracích komponentov školského dvora, menšie vodárenské práce, náklady na kosenie, ostatné služby, - 6 600.- €, 12 300.- €.

PVC – Štefanko – 3 607,20 € + 4 657,40 €, K- print, čistiace prostriedky - Rempo, ILLE – 9 700.- €, knihy, didaktické pomôcky, učebné pomôcky, Nomiland, publikácie, škrabka do ŠJ – 1 580.- €, klimatizácie – riaditeľňa, ŠJ – 2 570.- €, POO – pomocný vychovávateľ – 9 590.- €, deti z UA – 728.- €, Bojlery – p. Béreš – 6 600.- €, kosačka Daner – 931.- €, Interaktívne tabule – 2 ks – 3 400.- €.

Príspevky a dary

Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí

RZ pri MŠ Hviezdoslavova 422/3 a na Ul.1. decembra v školskom roku 2020/2021

2 % - 695,36 €

Výdaj z BÚ:

Knihy pre predškolákov – 217,99 € (66 ks)

Knihy – na aktivitu Mám básničku na jazýčku – 46,49 € (13 ks)

MDD – 84,42 € (184 ks lízanky)

329,40 € (183 ks – vyfarbovací vak sťahovací)

47,50 € (vrecúška na zabalenie)

Karneval – 39 € (lízanky 178 ks)

-- 218,94 € (píšťalky postavička BINO 178 ks)

Slniečniky do pieskovísk - 62,90 € (10ks)

Stany – 356,79 € (21ks)

Kostýmy a výzdoba na slávnostnú akadémiu k 40. výročiu založenia MŠ na Ul. 1. decembra – 868,12 €

RZ - Hviezdoslavova 422/3

Sponzorstvo – ŠJ – 770.- €

Sponzorstvo -1576.- €- na organizáciu besiedok a zabezpečenie pomôcok na edukačný proces. Z tejto sumy boli zakúpené hračky pre deti do 4 tried pod vianočný stromček v hodnote 788,- €.

Sponzorstvo – 770.- € - hygienické potreby, čistiace prostriedky v 4. triedach

RZ - 1. december

Sponzorstvo –ŠJ – 990,- € - príbory, kuch. náradie, dezinfekčné a čistiace prostriedky, poháre na pitný režim pre deti, regály

Sponzorstvo - 1980,- € – na organizáciu besiedok a zabezpečenie pomôcok na edukačný proces. Z tejto sumy boli zakúpené certifikované didaktické hračky pre deti do 6 tried pod vianočný stromček v hodnote 990,00- €.

Sponzorstvo– 990,- € – hygienické potreby, čistiace prostriedky v 6. triedach