

# **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024**

*Materská škola Škultétyho 1031/26, Trebišov*

*Škultétyho 1031/26, 075 01 Trebišov*

Mgr. Slavka Il'ková  
*riaditeľ školy*

Používané skratky v Správa o VVV...:

TTP – týždenné tematické plány,

UO – učebné osnovy,

ŠkVP – školský vzdelávací program,

PZ – pedagogický zamestnanec,

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť,

PR – pedagogická rada,

MZ – metodické združenie,

PPV – pokračovanie predprimárneho vzdelávania,

MD – materská dovolenka,

RP – rodičovský príspevok,

PPV- pokračovanie predprimárneho vzdelávania,

PZ – pedagogický zamestnanec,

PA – pedagogický asistent,

OZ – odborný zamestnanec,

VO – vzdelávacia oblasť,

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,

ZPZ – začínajúci pedagogický zamestnanec,

SPZ – samostatný pedagogický zamestnanec,

TU – triedna učiteľka,

VPZ – vedúci pedagogický zamestnanec,

PT – podporný tím,

A: MŠ, Škultétyho Trebišov,

B: elokované pracovisko, Ul. Pri Polícii,

C: elokované pracovisko, Ul. 29. augusta,

Správu vypracoval: Mgr. Slavka Il'ková, riaditeľka materskej školy

V Trebišove, 20.06.2024

## **Záver**

## **Vyjadrenie rady školy**

## **Schválenie zriaďovateľom školy**

Mesto Trebišov schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Materskej školy, Škultétyho 1031,26, Trebišov za šk. r. 2023/2024.

## 1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola, Škultétyho 1031/26, Trebišov
Adresa školy:	Škultétyho 1031/26
Telefónne číslo:	056/6724048
Webové sídlo:	msskultetyho.edupage.org
Adresa elektronickej pošty:	ms@3msv1.sk

### Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Mgr. Slavka Il'ková
Zástupca riaditeľa školy	Mária Beslerová
Zástupca riaditeľa školy	Oľga Davalová
Zástupca riaditeľa školy	Katarína Kušnírová
Vedúci školskej jedálne	Monika Pavličová

Údaje o škole alebo školskom zariadení:

Názov školy: Materská škola, Škultétyho 1031/26, Trebišov

Adresa školy: Škultétyho 1031/26, Trebišov

Pracoviská MŠ:

MŠ, Škultétyho 1031/26,

elokované pracovisko ako súčasť MŠ, Ul. Pri Polícii 2667,

elokované pracovisko ako súčasť MŠ, Ul. 29. augusta 392/2.

Telefón: Ul. Škultétyho – 056 672 40 48, 056 672 27 23

Ul. Pri Polícii – 056 676 37 25

Ul. 29. augusta – 056 672 27 17

Elektronická adresa: ms@3msv1.sk

riaditelka@3msv1.sk

kancelaria@mahun-groop.sk

Webové sídlo školy: www.3msv1.sk

Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľ

Il'ková Slavka

0566724048

+421918755644

riaditelka@3msv1.sk

ZRŠ

Kušnírová Katarína

+421918755697

ZRŠ, elokované pracovisko ako súčasť MŠ, Ul. Pri Polícii 2667

Davalová Oľga

056 676 37 25

+421918762072

ZRŠ, elokované pracovisko ako súčasť MŠ, Ul. 29. augusta 392

Beslerová Mária

056 672 27 17

+421918755613

## 2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Mesto Trebišov
Sídlo:	M. R. Štefánika 204, 07525 Trebišov
Telefón:	+421 56 672 2665
Adresa elektronickej pošty:	trebisov@trebisov.sk
Webové sídlo:	www.trebisov.sk

## 3. Informácie o činnosti rady školy

### Členovia rada školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Bc. Žaneta Gajič	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Ing. Dušan Biž	zapisovateľ	za zriaďovateľa - poslanec
3.	Milota Kolesárová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Diana Legezová	člen	rodičov
5.	Mgr. Milan Ižo	člen	rodičov
6.	Mgr. Monika Borecká	člen	rodičov
7.	Zdenko Vaňko	člen	rodičov
8.	Ing. Peter Duč	člen	za zriaďovateľa – poslanec, zástupca primátora
9.	MUDr. Iveta Čepliková	člen	za zriaďovateľa - poslanec
10.	PhDr. Beáta Kereštanová	člen	za zriaďovateľa - poslanec
11.	Monika Pavličová	člen	za nepedagogických zamestnancov

Rada školy:

RŠ pri Materskej škole Ul. Škultétyho 1031/26 v Trebisove má 11 členov, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčnosť Rady školy od 17.04.2023 – do roku 2027.

RŠ bola informovaná o počte zapísaných a prijatých detí, o počte tried k novému školskému roku a počtoch zaradených detí do tried.

RŠ zasadala 1x v mesiaci október. Prejedнала a prijala uznesenia v ktorých schvaľuje a berie na vedomie správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za minulý školský rok, Školský poriadok MŠ a počty detí v triedach.

## 4. Informácie o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

### Metodické združenie

Metodické združenie (MZ): vedúcou MZ: Mgr. H. Vincejová

MZ zasadalo 3x. Jeho činnosť s zameriavala na skvalitnenie VVP:

revidovanie projektov obohacujúcich ŠKVP,

venovanie sa problematike pedagogickej diagnostiky,

prezentovanie poznatkov z aktualizáčnych vzdelávaní formou workshopov a besied,

hodnotenie ukončenia adaptačného vzdelávania,

plán letnej činnosti a realizáciu projektu Práva detí.

### Pedagogická rada

PR tvorili všetci pedagogický zamestnanci pedagogický asistent a odborný zamestnanec školy. Formovala odborné a právne povedomie členov. Zabezpečovala profesijnú orientáciu v najaktuálnejších a najzávažnejších otázkach. Zasadala päťkrát (v mesiacoch september, november, január, apríl, jún).

PR v priebehu školského roka schvaľovala, prerokúvala, hodnotila, vyjadrovala sa k dokumentom školy.

**Gremiálna a operatívna rada riaditeľky MŠ:**

Jej členovia sú vedúci pedagogický zamestnanci školy, schádza sa podľa potreby. Prerokovávala najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti MŠ. Podľa obsahu rokovaní prizývala riaditeľka na poradu aj tr. učiteľky, vedúca MZ, predsed.OZ, ekonómka, mzdová účtovníčka, a pod. podľa obsahu rokovania.

**Podporný tím (PT)**

V tomto školskom roku badať náznaky práce PT. Spolupráca medzi OZ, PA, pomocným vychovávateľom (NP POP 3), triednou učiteľkou, učiteľkou, rodičom a vedením školy začína naberať na odbornosti. Prostredníctvom spolupráce s CPaP škola požiadala o dvoch pedagogických asistentov k deťom so zdravotným znevýhodnením. Neúspešne.

Predškooláci absolvovali podporný program sociálneho a emocionálneho rozvoja „Zippyho kamaráti“, všetky deti na pracoviskách A a C využili Vnímajkov a príbehy o nich pre podporu

inkluzívneho prístupu v praxi.

**Ďalšie iniciatívne orgány materskej školy**

Rodičovská rada (RR) na každom pracovisku: stretávajú sa podľa potreby a rozhodujú o financovaní jednotlivých položiek, aktivít, na ktoré prispievajú rodičia. Riaditeľstvo školy poskytuje rodičom na zasadnutiach dôležité informácie potrebné k zabezpečeniu prevádzky školy a činnosti detí v jednotlivých triedach. Zástupcovia tried navrhujú aj výšku poplatkov RZ a rozhodujú o ďalšom financovaní detí v triedach.

Predseda

Počet členov

Počet zasadnutí v priebehu roka :

MŠ, Ul. Škultétyho:

Erika Gedeonová

9

2 zasadnutia

Elokované pracovisko Ul. Pri Polícii:

Mgr. Diana Legezová

7

individuálne stretnutia

Elokované pracovisko Ul. 29. augusta:

A. Kovacsová

5

1 zasadnutie

**5. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov****Materská škola, Škultétyho 1031/26, Trebišov - celá škola**

Ročník	k 15.09.2023		k 30.06.2024	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
0	12	229	12	235
Spolu	12	229	12	235

Počet detí školy (podľa tried a pracovísk):

§ 2. ods. 1 d

P č.

Trieda

Počet detí k 15.09.2023:

Počet detí k 31.08.2024:

1.

č. 1 – medvedici

19

19

2.

## č. 2 – slniečka

20

21

3.

## č. 3 - hviezdičky

22

23

4.

## č. 4 – kvapôčky

18

18

5.

## č. 5 – srdiečka

15

15

6.

## č. 1 – motýliky

20

21

7.

## č. 2 – lienky

21

21

8.

## č. 3 – včielky

20

20

9.

## č. 4 – mravce

21

21

10.

## č. 5 – stonožky

17

15

11.

## č. 1 – veвериčky

20

21

12.

## č. 2 – ježkovia

16

20

Spolu:

Počet detí k 15.09.2023: 229 detí

Počet detí k 31.08.2024: 235 detí

Poradové číslo: 1-5- MŠ, Ul. Škultétyho, 6-10 - elokované pracovisko Ul. Pri Polícii,

11-12 – elokované pracovisko Ul. 29. augusta.

Výsledky psychologického vyšetrenia poukazujú na oneskorený vývin v oblasti:

- zrakovej a sluchovej percepcie;
- grafomotorických zručností;

- verbálnych zručností – dyslalická výslovnosť;
- pracovno-motivačnej;
- emocionálnej a sociálnej;
- koncentrácie pozornosti;
- zrakovej a sluchovej percepcie;
- sociálno-emocionálnej.

## 6. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

### Materská škola Škultétyho 1031/26, Trebišov

Ročník	k 15.09.2023		k 30.06.2024	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
0	5	95	5	96
Spolu	5	95	5	96

## 7. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

### Elokované pracovisko ako súčasť Materskej školy, Ul. Pri Polícii 2667, Trebišov

Ročník	k 15.09.2023		k 30.06.2024	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
0	5	99	5	98
Spolu	5	99	5	98

## 8. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

### Elokované pracovisko ako súčasť Materskej školy, Ul. 29. Augusta 392, Trebišov

Ročník	k 15.09.2023		k 30.06.2024	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
0	2	35	2	41
Spolu	2	35	2	41

## 9. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

### Zamestnanci školy (k 01.01.2024)

Zamestnanci školy spolu	54
Počet pedagogických	27
Počet odborných	1
Počet nepedagogických	26

### Odborní zamestnanci

Sociálny pedagóg	1
------------------	---

### Ďalší zamestnanci

Pomocný vychovávateľ	1
Hospodár	1
Vedúci školskej jedálne	1
Pomocný kuchár	3
Kuchár	6
Upratovač	6
Ekonóm	1
Školník	2
Iný nepedagogický zamestnanec	2

Pracovný pomer

Počet PZ/OZ:

Počet úväzkov:

PZ

TPP

A: 10/0

B: 10 (1 RP)/0

C: 5 (1 RP, 1 dlhodobá PN)/1

A: 1 (50%)

B: 1 (50%)

C: 0

DPP

A: 0

B: 1

C: 1

A: 0

B: 0

C: 0

Znížený úväzok

A: 1

B: 1

C: 0

A: 1

B: 1

C: 0

## 10. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Nekvalifikovaný:

Kvalifikovaný:

Kvalifikačné predpoklady:

Spolu:

Učiteľ MŠ

0

25

2 PZ s 2. atest., 6 PZ s 1. atestáciou, 15 SPZ, 2 ZPZ,

25

Asistent učiteľa

0

1

1 SPZ

1

OZ – sociálny pedagóg

0

1

1 OZ

1

Spolu : 27

100% kvalifikovanosť PZ a OZ.

Všetci zamestnanci absolvovali aktualizáčn  a individuálne vzdelávanie podla plánu aktualiz chn ho vzdelávania.

## 11. Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

### Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Opakujúce sa aktivity:

Názov aktivity a miesto realizácie:

Turistick  prechádzky:

4 x ročne

okolie MŠ (A,B,C)

Spolo n  tematick  cvi nia:

4 x ročne

školsk  dvor (B)

ETM:

t y deň

okolie MŠ, školsk  dvor (A,B,C)

Logopedick  depist z:

každoročne

triedy 4-6ro n ch detí A/B/C

Depist z predškolakov:

orienta n  posudenie školskej zrelosti

predškoláci A/B/C

T y deň slovenskej kuchyne:

podla plánu

priestory tried A/B/C

Športov  olympiáda preškolakov:

J n 2024

2. miesto Škultétyho

3. miesto Pri Polícii

MŠ, Hviezdoslavova, TV

Sl vnostn  rozli cky predškolakov:

j n

areály MŠ, MsKs Trebišov

Deň Zeme:

každoročne

vš. triedy, predškoláci na akcii v meste

DOD 2024:

M j 2024

priestory tried pracovísk

Aktívna účasť na zbere papiera (ocenenie najšikovnejšieho „zberača“):

v priebehu školského roka

všetky triedy

## Školské výlety predškolákov spájané s nocou v MŠ:

1 x ročne

triedy predškolákov

Vystúpenia, besiedky, akadémie:

podľa plánu

všetky triedy

Deň, MŠ, MDD, Karneval:

podľa plánu

všetky triedy

september:

slavnostne odovzdané zrekonštruované priestory elokovaného pracoviska Ul. 29. augusta 392,

učiteľky venovali zvýšenú pozornosť adaptácii detí,

zorganizovali sme na školách nácvič protipožiarne poplachy;

divadlo ROMATAN;

Týždeň mobility;

Jabíčková pani – nám priblížila legendu o Michalovi;

október:

turistické prechádzky,

vystúpenie v charitnom dome;

týždeň babičkinej kuchyne;

ponožková výzva,

bríгада – revitalizácia – projekt s Kooperatívou – obnova ekoplochy;

november:

oslávili sme Deň materských škôl – LEGÁREŇ – tvorili sme z lega dominanty mesta,

legenda o Martinovi;

Týždeň dobrovoľníctva;

dušičková výzva;

Katarínsky Jarmok;

Projekt: Koľko lásky sa vmestí do jednej krabičky“,

december:

Mikuláš v materskej škole;

deti prekvapili rodičov besiedkami,

február:

triedne fašiangové karnevaly;

návšteva HVEZDÁRNE;

marec:

„Ponožkový deň“ – výzva pre rodičov prostredníctvom webového sídla a facebooku – na podporu inakosti (deti s downovým syndrómom);

Vynášanie Moreny;

triedne projekty predčitateľskej gramotnosti – Meduška, Vnímajkovia,

FAST Heroes projekt;

apríl:

hra so SEPARKOM; propagovanie separácie odpadu a environmentálneho citenia;

aktivity ku „Dňu Zeme“;

máj:

stavenie „MÁJA“

Svetový deň hygieny rúk;

Vystúpenia ku “ Deňu matiek“;

DOD – zelených škôl;

cielené športové aktivity s projektom „Dajme spolu gól“;

jún:

MDD – aktivity s názvom „Šmolko deň“;  
Policaĳti v MŠ;  
Olympiáda materských škôl;  
školské výlety, noc v materskej škole; „Ftáčkareň“  
návšteva hasičskej  
slávnostné odovzdávanie osvedčení predškôlákom (podľa tried);

## 12. Informácie o súťažiach a olympiádach, do ktorých sa škola zapojila

### Dosiahnuté úspechy

Na olympiáde materských škôl mesta Trebišov získala:  
MŠ, Škultétyho 1031/26 – II. miesto, v súťaži družstiev,  
Elokované pracovisko Ul. Pri Polícii 2667 – III. miesto,  
Elokované pracovisko Ul. 29. augusta 392 – V. miesto.

## 13. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

### Rozširujúce učebné osnovy ako školské projekty:

Názov projektu, realizácia/pridaná hodnota:

A: „Križom, krážom po Trebišove“ :Formou sezónnych turistických prechádzok deti spoznávali prírodu v meste – Pracovné profesie.

B: Dedičstvo našich predkov – „Malí remeselníci“: Formou tvorivých dielni a následným symbolickým predajom svojich výrobkov na Kračúnskom jarmoku deti spoznávali ľudové remeslá.

A, B, C: Práva detí: Formou aktivít zameraných na práva detí spoznávali, že majú právo vyrásť v podmienkach dôstojných pre človeka.

Dva projekty realizované v jesenných mesiacoch október – november dali škole nový rozmer. Spoločne sme sa učili láskavosti, zdieľnosti, spolupatričnosti. Boli veľkým emocionálnym prínosom, podporovali úctu ku všetkým ľuďom. Išlo o projekty „Ponožková výzva“ a projekt „Koľko lásky sa vmesti do škatule od topánok“.

Zelená škola/C:

Rozvíjať povedomie detí o prírode a prispieť tak k prevencii a riešeniu problémov životného prostredia

Aktivity súvisiace s dopravou.

Videonahrávka

trvá

NP – POP 3/C:

Vytvárať inkluzívne prostredie materskej školy...

Eliminovať segregáciu.

Budovanie tolerancie medzi deťmi z hľadiska multikultúry.

Cieľom je pomôcť deťom a zamestnancom materských škôl pri realizácii predprimárneho vzdelávania, ako aj pilotne overiť pôsobenie pomocných vychovávateľov v praxi

Pomôcky pre prácu s deťmi, dezinfekčné prostriedky, výtvarný materiál, hygienické potreby.

Pomoc deťom so ŠVVP plniacim PPV:

trvá

Dajme spolu gól/A:

Cieľenými športovými aktivitami rozvíjať u detí pohotovosť a obratnosť.

Náčinie pre pohybové aktivity, dresy.

trvá

Hrdinovia FAST Heroes/A:

Prostredníctvom zábavných a interaktívnych animovaných materiálov spolu pod vedením učiteliek, rodičov naučiť rozpoznávať základné príznaky cievnnej mozgovej príhody a volať prvú pomoc.

Spolupráca a propagácia Svetovej organizácie pre cievnne mozgové príhody (WSO) a iniciatívy Angels

trvá

Zippyho kamaráti/A,B,C:

Program sociálneho a emocionálneho rozvoja detí predškolského veku.

Určený predškôlákom.

trvá

Vnímajkovia/ A,C:

Rozvíjať priateľské prostredie a rešpektovať inakosť a rozdielnosť.

A: prostredníctvom týždennej témy: „Ja som človek, ty si človek...“;

C: prostredníctvom predčitateľskej gramotnosti;

trvá

Čítame pre radosť:

Zriadiť alebo doplniť triedne knižnice v triedach materských škôl pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ako aj v triedach prvého a druhého ročníka základnej školy.

Zriadenie v triedach triedných knižníc – posilniť vzťah ku knihám.

Realizovaný v 8 triedach.

ukončený

Turistické prechádzky:

4 x ročne

A, B, C

Spontánny pohyb detí využiť na oboznamovanie sa s okolím MŠ a rodným mestom.

trvá

Spoločné tematické cvičenia

Rozvíjať u detí záujem o pohyb v prírode.

B 4 x ročne

fotodokumentácia

trvá

Korčuľarská gramotnosť:

Rozvíjať obratnosť a pohotovosť (1 týždeň).

fotodokumentácia

trvá

### **Externé projekty:**

Mliečny program A, B, C pokračuje

Školské ovocie A, B, C pokračuje

## **14. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení**

V školskom roku 2023/2024 nebola v materskej škole vykonaná inšpekčná činnosť.

## **15. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia**

Materská škola je spojenou školou s tromi pracoviskami.

Kapacita, veľkosť a hygienická úroveň priestorov umožňuje realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti na dobrej úrovni vo všetkých 12 triedach.

V oblasti skvalitnenia priestorových podmienok a vzdelávania boli splnené alebo sú v plnení viaceré koncepčné úlohy, ovplyvňujúce kvalitu a podnetnosť prostredia v interiéri a exteriéri materskej školy. Prostredníctvom projektu 8 tried zriadili triedne knižnice.

Elokované pracovisko UI 29. augusta 392 ako súčasť materskej školy v septembri 2023:

ukončená kompletná rekonštrukcia (podlahy, fasáda, rozvody, kúrenie, obklady, strecha, maľovanie, revitalizácia ŠD + projekt s Kooperatívou).

Priebežne sa zlepšuje a modernizuje vybavenosť školských dvorov všetkých pracovísk. Triedy sa venujú recyklácii, pestujú zeleninu a bylinky vo vyvýšených záhonoch. Deti radi sadia, bádajú, starajú sa – polievajú, ochutnávajú. Pracujú na náučných chodníkoch, ktoré poslúžia k vzdelávaniu v prírode.

V každej časti školského dvora je dostatok preliezok, tabúľ, lavičiek pre deti.

Výchovno vzdelávacie procesy postupne modernizujeme prostredníctvom zakúpených pomôcok, výtvarného materiálu, eko hračiek.

**Potrebná rekonštrukcia**

MŠ, Škultétyho 1031/26:

Oprava zatekajúcej strechy - zateplenie strechy

Oprava chodníkov

Dokončenie rekonštrukcie elektroinštalácie

Maľovanie oplotenía

elokované pracovisko ako súčasť MŠ, Ul. Pri Polícii:

Obklady v ŠJ + nábytok do výdajných kuchýň (4)

Rekonštrukcia elektroinštalácia

Maľovanie oplotenía – dokončenie

elokované pracovisko ako súčasť MŠ, Ul. 29. augusta:

Maľovanie oplotenía

Zaujímavé by bolo rozšíriť priestory MŠ o telocvičňu, spoločenskú miestnosť slúžiacu na koncerty, divadelné vystúpenia, výtvarné prehliadky, stretnutia rodičov i samotné besiedky pre rodičov, vonkajšie učebne. Na tieto účely škola sleduje možnosť účasti v projektoch, prostredníctvom ktorých, by sa priestory školy modernizovali a zatriaktivili. Zaujímavé by bolo navyšenie kapacity pracovísk (čo je reálne vzhľadom k záujmu ZZ o umiestnenie detí v MŠ).

**16. Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky**

Silné stránky:

- 100% kvalifikovanosť, odbornosť pedagógov, možnosť ďalšieho vzdelávania, sebarealizácie,
- vysoké odborné kompetencie vedenia MŠ,
- novátorstvo pedag. tímu,
- angažovanosť vedenia školy pri zapájaní sa do projektov,
- estetika prostredia,
- dobré meno MŠ,
- participácia na riadení MŠ (zamestnanci, metodické a poradné orgány, rodičia),
- kvalitná práca MZ,
- logopedická starostlivosť v MŠ v spolupráci CPaP,
- bohatá škála špecifických aktivít, podujatí, výletov,
- aktívna spolupráca s CVČ, CPaP a so zriaďovateľom,
- tvorba školských projektov,
- vybavenosť MŠ počítačovou technikou, elektronické vedenie triednej dokumentácie,
- aktivizovanie sa v profesijnom rozvoji,
- získavanie 2% cez občianske združenia,
- prevádzka v čase letných prázdnin,

Slabé stránky:

- nedostatočné motivačné činitele zamestnancov- ohodnotenie za nadštandard,
- chýbajúce priestory pre tvorivú činnosť detí (učebne napr. Vv ...),
- nepostačujúca kapacita k záujmu o MŠ,
- absentujúca telocvičňa v MŠ,
- problém s parkovaním pri všetkých pracoviskách v čase špičky,

Príležitosti:

propagácia školy na verejnosti,

prenos nových poznatkov zo samoštúdia, z kontinuálneho vzdelávania do praxe,

navyšenie kapacity,

Riziká:

nezáujem zo strany rodičov o dianie v MŠ, slabá spolupráca,

časté zmeny v školstve, častá výmena ministrov školstva,

Výchova a vzdelávanie bola realizované podľa školského vzdelávacieho programu „Objavujeme, poznávame, podporujeme, pripomínáme a chránime náš svet“. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky uplatňovali zväčša vhodné stratégie.

Adaptáciu na prostredie materskej školy zvládli všetky novoprijaté deti. Výchovno-vzdelávacie činnosti prebiehali v pokojnej a radostnej atmosfére.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Zameriavali sme sa pri práci s deťmi na rozvíjanie schopnosti detí porozumieť a používať jazyk ako nástroj myslenia, učenia sa a sociálnej interakcie. Deti dobre zvládli komunikačné kompetencie, často prevládala spontánna komunikácia na rôzne témy, hlavne v ranných kruhoch. U niektorých detí aj pred vstupom do základnej školy stále prevláda nečistý rečový prejav. Pri každodennom rannom kruhu sa deti naučili dodržiavať pravidlá vedenia dialógu. Deti mali v triedach novo vytvorené čitateľské kútiky, kde mali k dispozícii podnetné knihy, ktoré podnecovali ich záujem o umeleckú literatúru i o rôzne oblasti poznania. Rozvíjali sme počiatky predčitateľskej gramotnosti. Zapájali sme rodičov do čítania príbehov. Veľký ohlas malo aj večerné čítanie v materskej škole. Návšteva divadiel a vystúpení obohatila kultúrny a jazykový obzor detí. Rozvojom jazykových schopností sme podporovali u detí rozvoj tvorivosti a sociálnych zručností.

Pozitíva:

vytváraním inkluzívneho prostredia a organizovaním podujatí, kde sa deti učia komunikovať nielen medzi sebou, ale aj so širšou komunitou (napríklad rodičia, seniori, pedagógovia z iných MŠ, ZŠ, tréner), pomáha rozvíjať ich sociálne a jazykové zručnosti,

práca v knižných kútikoch,

večerné čítanie,

čítania v spolupráci s rodičmi...

prostredníctvom návštev hvezdárne, požiarňikov, policajtov, základnej školy sa deti pripravovali na komunikáciu a interakciu so staršími, deťmi a učiteľmi, čo je dôležitou súčasťou prechodu do základného vzdelávania.

Odporúčania:

odporúča sa pravidelný monitoring a hodnotenie jazykového progresu detí, aby bolo možné identifikovať prípadné nedostatky a včasne ich riešiť individuálnym prístupom,

pokračovať v spolupráci s logopédom, depistáž detí od 4 do 6 rokov,

vytvárať námetové situácie, dramatizácie, v priebehu dňa a podnecovať deti k poznávaniu, a prirodzene tým podporiť rozhovory medzi samotnými deťmi a dospelým,

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Deti sa v tejto vzdelávacej oblasti učili pracovať s informáciami vo svojom okolí. Pripravovali sa na chápanie základných matematických konceptov a zároveň rozvíjali svoju schopnosť riešiť problémy a orientovať sa v praktických situáciách. Učiteľky kladli dôraz na rozvoj základných matematických predstáv, ako je počítanie, porovnávanie, triedenie a práca s geometrickými tvarmi. Ich cieľom bolo, aby sa u detí rozvíjalo logické myslenie a učili sa aplikovať matematické poznatky v každodennom živote.

Pozitíva:

činnosti zameriavajúce sa na matematiku a prácu s informáciami v priebehu dňa, rozvíjali u detí základy matematických zručností,

deti mali možnosť aktívne sa zapájať do hier a aktivít, ktoré podporujú ich logické myslenie a porozumenie matematickým konceptom.

Odporúčania:

zlepšovať u všetkých detí logické myslenie v problémových úlohách,

rozšíriť vo všetkých triedach používanie digitálnych nástrojov na precvičovanie matematiky, napríklad prostredníctvom interaktívnych aplikácií a hier, ktoré škola má zakúpené.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

V tejto vzdelávacej oblasti sa pani učiteľky zameriavali u detí na rozvoj environmentálnej výchovy a budovania vzťahu k prírode a životnému prostrediu. Získavali svoje prvé poznatky o svete okolo nich, o prírode, zvieratách, rastlinách a tiež o vzťahu medzi človekom a prírodným prostredím. Naším hlavným cieľom bolo podporovať u detí zvedavosť, záujem o prírodu a základy ekologického myslenia. Skúmali a experimentovali na základe vlastného pozorovania a zážitkového učenia. Samotné hry spojené s pozorovaním a experimentovaním najviac podporovali prirodzenú zvedavosť a učili deti robiť závery z pozorovaných činností.

Pozitíva:

aktívne skúmali a pozorovali prírodu na ŠD, v Ms parku, na školských výletoch (farmy),

prínosom pre deti bolo experimentovanie napr.: kolobeh vody, rast rastlín, počasie,

rozprávaním, vizualizáciou príbehov sme u detí rozvíjali fantáziu a empatiu k prírode,

deti sa prostredníctvom environm. aktivít učia starať sa o prírodu (separovanie, Týždeň mobility, zber papiera...).

v budúcnosti by bolo prospešné pravidelne aktualizovať a rozširovať ekologické aktivity tak, aby deti mohli zažívať nové a rôznorodé skúsenosti s prírodou, a zároveň sa zameriavať na globálne environmentálne témy, ako je klimatická zmena alebo ochrana ohrozených druhov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Zameriavali sme sa na formovanie základných sociálnych zručností detí, budovanie ich identity ako súčasti spoločnosti a rozvíjanie pozitívnych medziľudských vzťahov. Cieľom bolo, aby si deti osvojili sociálne pravidlá, uvedomili si svoju rolu v širšom spoločenstve a získali základné porozumenie hodnotám, ako sú spolupráca, rešpekt a tolerancia. Táto oblasť pripravuje deti na neskorší život v komunite a učí ich chápať rôzne aspekty spoločenského života.

Pozitíva:

deti sa učili rozpoznať a vyjadriť svoje pocity, záujmy a potreby, čím sa rozvíja ich identita,

učili sa chápať prostredníctvom rozprávkových príbehov i hraním role svoje miesto v skupine, rodine a širšej komunite, v denných činnostiach si budovali svoje sociálne zručnosti.

Odporúčania:

osvojovať si základy morálneho správania a chápu dôsledkov svojich činov na ostatných, primeranou formou oboznamovať s pojmom spravodlivosti a zodpovednosti,

učiť detí, ako sa dokážu vcítiť do pocitov iných a ako pomôcť tým, ktorí to potrebujú. Prostredníctvom hier a aktivít, kde sa deti učia zdieľať a spolupracovať, sa buduje ich zodpovednosť voči spoločnosti a pocit solidarity.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zameriavali na rozvíjanie pracovných návykov, manuálnych zručností a pochopenie základných aspektov pracovného života. Deti sa oboznamovali s rôznymi profesiami, učili sa základom samostatnosti a spolupráce, a zároveň rozvíjali vzťah k práci ako prirodzenej súčasť ľudského života.

Pozitíva:

deti sa postupne učili preberať zodpovednosť za úlohy, ktoré im boli pridelené, či už ide o jednoduché domáce práce, starostlivosť o rastliny alebo pomoc pri organizácii triednych aktivít a boli tak vedené k samostatnosti a zodpovednosti,

v spoločných aktivitách sa učili spolupracovať v skupine (Legáreň),

získavali základy správneho používania pracovných nástrojov a rozvíjali svoju jemnú motoriku,

v prostredí MŠ je zabezpečený dostatok priestoru a materiálov na realizáciu rôznych praktických a tvorivých aktivít.

Odporúčania:

poskytovať deťom základy pre budovanie pozitívneho vzťahu k práci a rozvíjanie praktických zručností, ktoré sú potrebné pre ich budúci osobný a profesionálny život,

pre lepší efekt je dôležité zapájať deti do projektov a aktivít, ktoré podporujú spoluprácu medzi škôlkou, rodinou a komunitou, čím sa prepojí ich učenie s reálnym svetom a pracovným prostredím.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Pri práci s deťmi sme sa zameriavali na rozvíjanie estetického cítenia, tvorivosti, umeleckého prejavu a porozumenia kultúrnych hodnôt. Cieľom bolo podporiť deti v aktívnom prejavovaní svojich emócií a myšlienok prostredníctvom rôznych foriem umenia, ako je výtvarná tvorba, hudba, tanec a dramatická výchova. Deti tak získavali základy pre rozvoj svojich estetických, kreatívnych a kultúrnych schopností

Pozitíva:

v priebehu činností sme podporovali deti v hľadaní vlastného umeleckého prejavu,

vo VA vydrovali svoje emócie, predstavy a zážitky prostredníctvom tvorivých činností, ako je kreslenie, maľovanie, modelovanie, spev, hra na hudobné nástroje či tanec,

zoznamujú sa so základnými prvkami kultúrneho dedičstva svojej komunity, národa a širšieho sveta. Oboznamujú sa s rôznymi kultúrami, tradíciami a zvykmi prostredníctvom hier a príbehov.

Vo výtvarných činnostiach:

kreslili, maľovali, modelovali z hliny či plastelíny, tvorili koláže a práce s rôznymi materiálmi rozvíjali tak detskú predstavivosť a jemnú motoriku. Tieto činnosti zároveň podporovali deti vo vyjadrovaní pocitov a nálad cez výtvarné prostriedky.

Hudobné a rytmické aktivity:

prostredníctvom spevu, hry na jednoduché hudobné nástroje a pohybových hier sa deti učili základy hudobného vnímania a rytmu. Hudobné činnosti zahŕňali aj učenie sa piesní, vytváranie zvukov a rytmov prípadne pohybové vyjadrenie hudby.

Dráma a hra na roly:

dramatické hry a improvizácie poskytovali deťom priestor na vyjadrenie svojich pocitov a myšlienok prostredníctvom hry na rôzne postavy a príbehy. Deti sa učili základom herectva a prejavovali sa v kolektívnych hrách, čím rozvíjali sociálne a komunikačné zručnosti.

Tanečné a pohybové činnosti:

podporovali koordináciu pohybu, rytmus a vyjadrenie emócií prostredníctvom hry tela. Deti sa učili základom tanca a pohybu spojeného s hudbou, čo rozvíjalo ich pohybové schopnosti a zmysel pre rytmus.

zamerať sa na prepojenie umenia s inými vzdelávacími oblasťami, ako je napríklad prírodoveda alebo spoločenská výchova, aby deti pochopili širšie súvislosti medzi umením a svetom okolo nich,

Odporúčania:

podporovať väčšiu integráciu umenia a kultúry do každodenného života materskej školy prostredníctvom pravidelných vystúpení, výstav detských prác alebo návštev kultúrnych inštitúcií.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

V priebehu celého školského roka sme sa zameriavali na podporu fyzického a psychického zdravia detí, ako aj na rozvoj pohybových zručností a zdravého životného štýlu. Naším hlavným cieľom bolo naučiť deti rozumieť základným princípom zdravého života, pohybu a hygieny, a motivovať ich k aktívnemu životnému štýlu.

Pozitíva:

Pri podpore fyzického zdravia:

učili sa základným hygienickým návykom a zdravým stravovacím praktikám, ktoré prispievajú k celkovému zdraviu a prevencii chorôb,

Rozvoj pohybových zručností:

rozvíjali pohybové schopnosti detí, ako sú rovnováha, koordinácia, obratnosť a vytrvalosť. Deti boli vedené k rozličným pohybovým aktivitám, ktoré podporovali ich fyzický rozvoj,

Výchova k aktívnemu životnému štýlu:

cháпали významu pravidelného pohybu a aktivity pre zdravie, ako aj pozitívnemu vzťahu k športu a rekreácii.

naďalej podporovať rozvoj pohybových aktivít, ktoré kombinujú zábavu s učením, aby deti mali radosť z pohybu a získali si zdravé návyky na celý život,

Odporúčania:

zohľadňovať individuálne potreby detí a ich pohybových schopností pri denných činnostiach.

## 17. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v MŠ

Počet žiakov so ŠVVP	3
Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	0
Počet zdravotne znevýhodnených žiakov (aj s nadaním)	3
Počet žiakov s nadaním	0
Počet zdravotne znevýhodnených žiakov inak ako nadaním	3

### Zdravotne znevýhodnení

druh/ročník	-
NKS2: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - s poruchami reči	3

Počet detí so ŠVVP:

MŠ, Škultétyho: 1

Elokované pracovisko Ul. Pri Polícii: 1

Elokované pracovisko Ul. 29. augusta: 1

## 18. Počet prijatých detí do MŠ od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

Počet vydaných rozhodnutí spolu: 75

rozhodnutia o prijatí: 75

rozhodnutia o neprijatí: 0

Počet detí, ktoré ukončili povinné predprimárne vzdelávanie k 31.08.2024: 68

Počet detí, ktoré pokračujú v plnení PPV v novom školskom roku: 7

## 19. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

### Finančné zabezpečenie

Finančné a hmotné zabezpečenie:

Dotácia zo štátneho rozpočtu na 5- až 6 – ročné deti: 55.641,-

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením od rodičov: 30.678,-

### Rozpočet školy:

610

632.538,17

620

225.662,20

630

180.728,14

elektrina, plyn, teplo

60.045,10

vodné stočné

4.371,-

telef. poplatky

2.307,-,-

náradie, prístroje

3.744,-

všeobecný materiál

27.416,50,-

knihy, učebné pomôcky

23.261,-

opravy

3.628,-

služby, revízie, ostatné

10.725,-

SF

5.543,21

710 Konvektomat

9.567,60

Nemocenské

1.677,-

Iné zdroje: za zber papiera (najlepšia trieda)

500,-

### **Finančné prostriedky schválené rodičovským združením (RZ) k 30.09.2024:**

Stav účtu RZ

Triedny fond

2%

MŠ, Ul. Škultétyho:

1.395,-

1.410,-

4.384,-

elokované pracovisko Ul. Pri Polícii:

1.500,-

1.500,-

2.890,-

elokované pracovisko:

Ul. 29. augusta

579,-

540,-

777,80

## **20. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov**

### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičovská rada (RR) na každom pracovisku: stretávajú sa podľa potreby a rozhodujú o financovaní jednotlivých položiek, aktivít, na ktoré prispievajú rodičia. Riaditeľstvo školy poskytuje rodičom na zasadnutiach dôležité informácie potrebné k zabezpečeniu prevádzky školy a činnosti detí v jednotlivých triedach. Zástupcovia tried navrhujú aj výšku poplatkov RZ a rozhodujú o ďalšom financovaní detí v triedach.

Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom:

Úroveň spolupráce so zriaďovateľom – veľmi dobrá.

Úroveň spolupráce s RZ - mimoriadne dobrá - spolupráca pri modernizácii interiéru, modernizácia učebných pomôcok.

Úroveň spolupráce s CPaP – mimoriadne dobrá – depistáž a rozvíjajúce logopedické programy s predškólakmi, webináre pre rodičov v čase zápisu,

Úroveň spolupráce s CVČ - veľmi dobrá – Olympiáda predškólakom MŠ masta Trebišov.

Úroveň spolupráce so Zemplínskou knižnicou - veľmi dobrá - hlasné čítanie, predstavovanie rozprávok, autorov...

Úroveň spolupráce s RŠ - veľmi dobrá.

Úroveň spolupráce s Hvezdárnou - veľmi dobrá, účasť na výtvarnej súťaži aktívna „Vesmír očami detí“

## **21. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné**

### **Iné**

Materská škola je cvičnou školou DSA Trebišov v priebehu celého školského roka poskytovala priebežnú prax študentkám prvého, druhého a štvrtého ročníka v troch triedach MŠ.

V oblasti ekonomického hospodárenia boli plnené úlohy tak, aby nakladanie s finančnými zdrojmi bolo efektívne a uplatňované na základe stanovených priorít v rámci koncepčného zámeru.

Prevádzka materskej školy v školskom roku bola zabezpečovaná prerušená medzi Vianocami a Novým rokom.